

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
Приказ 301-0 от 01.09.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог»

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработчик:

Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

Рассмотрено

На заседании предметно-цикловой
комиссии педагогических наук и
образования

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Председатель ПЦК Сторож С.В.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

Локтева Н.В.

01.09.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности,
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функций систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 34 час, из них 4 часа на подготовку реферата.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе: – подготовка реферата (тема на выбор из списка, предложенного преподавателем).	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организм человека как единое целое			
Тема 1.1. Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога	Содержание учебного материала	2	2
1.	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). Заполнить таблицу глоссария. Составление таблицы «Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	1	1
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	2	2
1.	Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		
	Самостоятельная работа. Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза». Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека.	1	2
Тема 1.3. Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	Содержание учебного материала	2	2
1.	Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	2
Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	2
1.	Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	2
Раздел 2. Возрастные			

анатомо-физиологические особенности строения органов и систем			
Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		
	1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.		
	Практические занятия Составление памятки для воспитателя/ учителя «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении», «Профилактика плоскостопия у детей в образовательном учреждении».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».	2	
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.	Содержание учебного материала		
	1. Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения.		
	Практические занятия. Составление таблицы «Возраст ребенка и вид допустимой двигательной нагрузки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработать комплекс физических упражнений направленный на профилактику нарушений осанки, плоскостопия	2	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»	0,5	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	1	
Тема 2.5. Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
	1. Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.		
	Практические занятия. Проведение теста с приседаниями. Составление заключения о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на	0,5	

	физическую нагрузку».		
Тема 2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		
	1. Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность. Бактериальная обсеменённость. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений. Практическое занятие. Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать памятку для родителей «Профилактика болезней органов дыхания у детей».	1	
Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы особенности функционирования нервной системы у детей.	1	
Тема 2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности.	Содержание учебного материала Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	1	
Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.	Содержание учебного материала. Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.		2
	Практические занятия Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга»; «Изучение функций отделов головного мозга».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	1	
Тема 2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала. Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	0,5	
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала. Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.		2
	Практические занятия Проведение исследования по изучению процессов памяти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	0,5	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала.	2	2

<p>Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь.</p> <p>Психофизиологические основы познавательной деятельности.</p>	<p>Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.</p>			
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных раздражителей. Этапы развития речи»,</p>		1	
<p>Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			2
	1.	<p>Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.</p>		
	<p>Практические занятия Изучение функциональных характеристик желез внутренней секреции у детей, разработка сравнительной таблицы их функций. Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме</p>		2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».</p>		2		
<p>Тема 2.14. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции половых гормонов.</p>	<p>Содержание учебного материала Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.</p>		2	
	<p>Содержание учебного материала Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.</p>			
<p>Тема 2.15. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.</p>	<p>Практические занятия Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».</p>		1,5	
	<p>Содержание учебного материала</p>			
<p>Тема 2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к</p>	1.	<p>Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.</p>	2	2

уровню шуму в образовательных учреждениях.	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка», «Борьба с шумом в образовательных учреждениях».	0,5	
Тема 2.17 Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		2
	1. Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		
	Практическое занятие Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей».	1	
Тема 2.18 Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	Содержание учебного материала Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»	1	
Тема 2.19 Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	Содержание учебного материала Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.		2
	Практическое занятие Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты»	1	
Тема 2.20. Строение и функции мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		2
	1. Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы в детском возрасте».	0,5	
Тема 2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные	Содержание учебного материала. Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.	2	
	Практическое занятие Подготовка информационного проспекта для родителей по вопросам профилактики заболеваний почек или энуреза у детей. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.		

особенности функционирования репродуктивной системы.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.	0,5	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний			
Тема 3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.	2	
	Практические занятия (на выбор студента). Решение педагогических ситуаций, предполагающих оценку влияния условий внешней среды на здоровье детей. Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм и требований, правил сохранения и укрепления здоровья детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.	0,5	
Тема 3.2 Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний.	Содержание учебного материала Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, информационного буклета для родителей «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).	0,5	
Тема 3.3. Наследственные заболевания. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний.	Содержание учебного материала Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации для родителей «Факторы риска развития наследственной патологии».	0,5	
Тема 3.4. Санитарно-гигиенические требования к	Содержание учебного материала		2
	1. Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность		

содержанию и оборудованию зданий. Требования к территории образовательного учреждения.	Практические занятия Разработка памятки для воспитателя/учителя «Требования к воздушной среде образовательного учреждения», «Требования к мебели», «Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта «Воздушная среда помещений» Оценивание студентом условий базового для производственной практики образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики заболеваний. Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей.	0,5	
Тема 3.5. Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала Понятие здоровьесберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ условий базового образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований. Составление заключения	0,5	
Тема 3.6. Гигиенические требования к игрушкам, одежде и обуви для детей.	Содержание учебного материала Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохранения здоровья детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для родителей «Требования к одежде ребенка»	0,5	
Тема 3.7. Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала. Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор)	4	
Тема 3.8. Инфекционные заболевания в детском возрасте. Виды иммунитета.	Содержание учебного материала Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к иммунизации детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка беседы с родителями о важности иммунизации и проведения прививок в детском возрасте.	0,5	
Тема 3.9. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Национальный календарь прививок.	Содержание учебного материала Виды профилактики. Деятельность учителя/воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка программы мероприятий для детского сада/начальной школы, направленных на профилактику заболеваний у детей.	0,5	
Всего:		102 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;
библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: – Феникс, 2007. – 351 с.
2. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Устный персональный опрос.
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов), отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.
Усвоенные знания:	

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	<p>Устные опросы.</p> <p>Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, лабораторных и практических работ.</p> <p>Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</p> <p>Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний.</p> <p>Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p>
--	--

