

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О
от «30 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02/Преподавание в начальных классах

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022 № 742 приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель Сторож С.В.

<p>РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии</p> <p>_____</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 202__</p> <p>г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ / _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Свистунова Е.А.</p> <p>«__» _____ 202__ г.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью *наименование цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1	У 3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	З 3. 1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	З 3. 1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	З 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе	З 3.1. 11	особенности адаптации обучающихся к условиям начального

		адаптации детей к условиям образовательной организации;		общего образования;
	У 3.1. 13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	З 3.1. 14	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У 3.1. 14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	З 3.1. 15	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	У 3.1. 15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.06	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
ОК N2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел NI Введение в психологию		17/1		
Тема XI. 1. \ Предмет и задачи психологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК3.1	<i>У.3.1.01, У.3.1.02, У.3.1.06, У.3.1.09, У.3.1.013, У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 3.3.1.07 3.3.1.14. У. 01.01 У02.02</i>
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений «Основные психологические школы и направления».	2		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	<i>У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03</i>
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1		

				У04.03 З 04.01
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03 У04.03 З 04.01
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1		
	2. Физиологические основы психики человека			
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03 У04.03 З 04.01
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2		
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление таблицы «Сущность различий психики животных и человека»	1		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		У 02.03
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1		У04.03 3 04.01
Раздел 2. Познавательные психические процессы		22/12		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03 У04.03 3 04.01
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03 У04.03 3 04.01
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1		
	2. Классификация видов восприятия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по	1		

	теме «Восприятие»			
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	<i>У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03 У04.03 3 04.01</i>
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			<i>У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1		<i>3.3.1.05 У 02.03</i>
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1		<i>У04.03 3 04.01</i>
Тема 2.4. Память	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	<i>У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03 У04.03 3 04.01</i>
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1		<i>У04.03</i>
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	1		<i>3 04.01</i>
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	<i>У.3.1.014, У.3.1.015.</i>
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1		

	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			3.3.1.01, 3.3.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			У 02.03
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1		У04.03 3 04.01
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1		3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1		У04.03 3 04.01
	3. Развитие мышления	1		У.3.1.014, У.3.1.015.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1		У04.03
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1		3 04.01
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2		3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		У04.03
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	1		3 04.01
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		17/11		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4		
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014, У.3.1.015. 3.3.1.01, 3.3.1.05 У 02.03
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1		
Тема 3.3.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	У.3.1.014,
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы	1		

Темперамент	и психологические характеристики темперамента.			<i>У.3.1.015.</i> <i>3.3.1.01,</i> <i>3.3.1.05</i> <i>У 02.03</i> <i>У04.03</i> <i>3 04.01</i>
	2. Типологии темперамента.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1		
Тема 3.4. Характер	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	<i>У.3.1.014,</i> <i>У.3.1.015.</i> <i>3.3.1.01,</i> <i>3.3.1.05</i> <i>У 02.03</i> <i>У04.03</i> <i>3 04.01</i>
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1		
	2. Типологии характера. Формирование характера.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	1		
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК3.1	<i>У.3.1.014,</i> <i>У.3.1.015.</i> <i>3.3.1.01,</i> <i>3.3.1.05</i> <i>У 02.03</i> <i>У04.03</i> <i>3 04.01</i>
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	1		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	1		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. 4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного		

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		