

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности воспитательная деятельность в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей, демонстрировать осознанное поведение, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	НЗ.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	НЗ.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	Н 3.1.02	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	Н 3.1.03	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	Н 3.1.04	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Н 3.1.05	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	Н 3.1.06	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Н 3.1.07	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Н 3.1.08	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	Н 3.1.09	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии
	Н 3.1.10	с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	Н 3.1.11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	Н 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	Н 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	Н 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;
	Н 3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	У3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	У3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	У3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
	У3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
	У3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

	У 3.1.13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	У3.1.16	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
	У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста
	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	У 3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У 3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У 3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У 3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У 3.6.07	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У 3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У 3.6.11	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	З 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	З 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	З 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	З 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	З 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	З 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	З 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
	З 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	З 3.1.10	современные технологии воспитания;

	3 3.1.11	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	3 3.1.12	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	3 3.1.13	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	3 3.1.14	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	3 3.1.15	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	3 3.1.16	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	3 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	3 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
	3 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	3 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	3 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	3 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	3 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	3 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	3 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	3 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	3 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	3 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
	3 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;
	3 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	3 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

	3 3.6.06	основы делового общения;
	3 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
	3 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	3 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	3 3.6.10	особенности современной семьи;
	3 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 368

в том числе в форме практической подготовки 90

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	МДК 03. 01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	144	36	72	36			2	36	36
ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	216	54	108	54			2	36	72

	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	368	270	180				12	72	108