

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по профессии/специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Код и наименование профессии/специальности*

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности воспитательная деятельность в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i>    | Наименование общих компетенций  |
|---------------|---|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК 02</b>  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 04</b>  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 05</b>  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| <b>ОК 06</b>  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей, демонстрировать осознанное поведение, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 08</b>  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i>    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------------|---|
| <b>ВД 3</b>   | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   |
| <b>ПК3.1.</b> | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   |
| <b>ПК3.2.</b> | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  |
| <b>ПК3.3.</b> | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся   |
| <b>ПК3.4.</b> | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  |
| <b>ПК3.5.</b> | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  |
| <b>ПК3.6.</b> | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | НЗ.1.01  | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  |
|                  | НЗ.1.02  | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  |
|                  | Н 3.1.02 | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;   |
|                  | Н 3.1.03 | разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  |
|                  | Н 3.1.04 | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);                             |
|                  | Н 3.1.05 | планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  |
|                  | Н 3.1.06 | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  |
|                  | Н 3.1.07 | планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;                      |
|                  | Н 3.1.08 | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;   |
|                  | Н 3.1.09 | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии   |
|                  | Н 3.1.10 | с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;                                       |
|                  | Н 3.1.11 | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе  |
|                  | Н 3.2.01 | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания  |
|                  | Н 3.3.01 | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;             |
|                  | Н 3.3.02 | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;   |
|                  | Н 3.3.03 | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся  |
|                  | Н 3.4.01 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
|                  | Н 3.5.01 | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;                                     |

|       |          |   |
|-------|----------|---|
|       | Н 3.5.02 | составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося  |
|       | Н 3.6.01 | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);   |
|       | Н 3.6.02 | проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  |
|       | Н 3.6.03 | проектирования сетевого воспитательного пространства;   |
|       | Н 3.6.04 | планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| Уметь | У3.1.01  | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;                                    |
|       | У3.1.02  | формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;                                     |
|       | У3.1.03  | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;   |
|       | У3.1.04  | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  |
|       | У3.1.05  | организовать деятельность детей по социальному проектированию;  |
|       | У3.1.06  | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  |
|       | У3.1.07  | планировать воспитательную деятельность;  |
|       | У3.1.08  | разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  |
|       | У3.1.09  | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;   |
|       | У3.1.10  | создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  |
|       | У 3.1.11 | использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;   |
|       | У 3.1.12 | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | У 3.1.13 | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;                   |
|  | У3.1.14  | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  |
|  | У3.1.15  | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  |
|  | У3.1.16  | использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка   |
|  | У 3.2.01 | диагностировать результаты реализации программы воспитания;  |
|  | У 3.2.02 | анализировать результаты реализации программы воспитания   |
|  | У 3.3.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;               |
|  | У 3.3.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;   |
|  | У 3.3.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   |
|  | У 3.4.01 | анализировать эффективность воспитательного процесса;  |
|  | У 3.4.02 | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  |
|  | У 3.4.03 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;           |
|  | У 3.4.04 | проектировать траекторию профессионального роста   |
|  | У 3.5.01 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); |
|  | У 3.5.02 | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  |
|  | У 3.5.03 | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;       |
|  | У 3.5.04 | изучать особенности семейного воспитания обучающихся   |
|  | У 3.6.01 | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;   |
|  | У 3.6.02 | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   |

|       |          |   |
|-------|----------|---|
|       | У 3.6.03 | проектировать сетевое воспитательное пространство;  |
|       | У 3.6.04 | планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  |
|       | У 3.6.05 | организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;   |
|       | У 3.6.06 | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;                             |
|       | У 3.6.07 | создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;       |
|       | У 3.6.08 | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;   |
|       | У 3.6.09 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);                              |
|       | У 3.6.10 | транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;   |
|       | У 3.6.11 | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду  |
| Знать | З 3.1.01 | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  |
|       | З 3.1.02 | закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;   |
|       | З 3.1.03 | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
|       | З 3.1.04 | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;   |
|       | З 3.1.05 | способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  |
|       | З 3.1.06 | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  |
|       | З 3.1.07 | образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;   |
|       | З 3.1.08 | основы методики воспитательной работы;  |
|       | З 3.1.09 | основные принципы деятельностного подхода в воспитании;   |
|       | З 3.1.10 | современные технологии воспитания;  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | 3 3.1.11 | особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;   |
|  | 3 3.1.12 | возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  |
|  | 3 3.1.13 | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;   |
|  | 3 3.1.14 | условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  |
|  | 3 3.1.15 | способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;   |
|  | 3 3.1.16 | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы  |
|  | 3 3.2.01 | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  |
|  | 3 3.2.02 | способы диагностики результатов воспитательной работы   |
|  | 3 3.3.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  |
|  | 3 3.3.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;   |
|  | 3 3.3.03 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  |
|  | 3 3.4.01 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;   |
|  | 3 3.4.02 | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  |
|  | 3 3.4.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста   |
|  | 3 3.4.04 | образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся   |
|  | 3 3.5.01 | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)   |
|  | 3 3.6.01 | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  |
|  | 3 3.6.02 | особенности сетевого социального проектирования;  |
|  | 3 3.6.03 | технологии сетевого взаимодействия;   |
|  | 3 3.6.04 | технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  |
|  | 3 3.6.05 | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; |



|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | 3 3.6.06 | основы делового общения;   |
|  | 3 3.6.07 | цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;          |
|  | 3 3.6.08 | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
|  | 3 3.6.09 | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  |
|  | 3 3.6.10 | особенности современной семьи;   |
|  | 3 3.6.11 | основы конфликтологии, психологии общения  |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 368

в том числе в форме практической подготовки 90

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Коды профессиональных и общих компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|--|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|  |   |             |  | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                                     |                          | Практики  |                  |
|  |   |             |  | Всего                                    | В том числе                         |                           |                                     |                          | Учебная   | Производственная |
|  |   |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>2</sup> | Промежуточная аттестация |           |                  |
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>                            | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2; ПК 3.4;<br/>ПК 3.5; ПК 3.6.<br/>ОК 01 , ОК 02;<br/>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 06; ОК 08</b>            | МДК 03. 01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | <b>144</b>  | 36                                     | <b>72</b>                                | <b>36</b>                           |                           |                                     | 2                        | <b>36</b> | <b>36</b>        |
| <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2; ПК 3.3;<br/>ПК 3.4;ПК 3.5;<br/>ПК 3.6.<br/>ОК 01 , ОК 02;<br/>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 06; ОК 08</b> | МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя     | <b>216</b>  | 54                                     | 108                                      | <b>54</b>                           |                           |                                     | 2                        | <b>36</b> | <b>72</b>        |

|  |                           |            |            |            |  |  |  |           |           |            |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|--|--|--|-----------|-----------|------------|
|  | Учебная практика          | 72         | 72         |            |  |  |  |           | 72        |            |
|  | Производственная практика | 108        | 108        |            |  |  |  |           |           | 108        |
|  | Промежуточная аттестация  | 8          |            |            |  |  |  |           |           |            |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>368</b> | <b>270</b> | <b>180</b> |  |  |  | <b>12</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |