

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

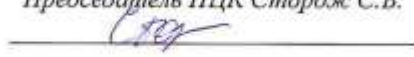

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № _____ от «01» сентября 2021г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик: Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол № 1 от «30» августа 2021г. Председатель ПЦК Сторож С.В. </p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УПР Щербакова В.А.  «01» сентября 2021г.</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального общего образования обучающихся в образовательном учреждении
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы обучающихся и отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- разрабатывать рабочие программы, адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
- анализировать и корректировать предметно-развивающую среду на соответствие возрасту, целям и задачам обучения;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- требования к разработке рабочей программы и составлению календарно-тематического плана;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 547 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 317 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 158 часа.

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения				
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.				
ПК 4.3	Систематизировать	и	оценивать	педагогический	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами				
ОК 7	Ставить	цели,	мотивировать	деятельность	обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий				
					7

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1, ПК 4.5 ОК 01- ОК 11	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	433	289	144	20	144	-	36	36
	МДК 04.02 Практикум по документированию и ведению школьной документации	42	28	14	-	14	-		
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							
	Всего:	547	317	158	20	158		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал	Уровень освоения
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов						
Раздел 1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования						
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	2/2 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	2	Урок получения новых знаний	[1] [2]	Презентация	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ литературы по проблемам начального общего образования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/4 Функции, предмет, объект, субъект, результат методической деятельности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика форм методической деятельности учителя на региональном уровне.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/6 Памятка по анализу методической деятельности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Самообразование, самовоспитание, саморазвитие, как компоненты становления педмастерства учителя начальных классов.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/8 Группы методических умений	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Непрерывная система образования учителя	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/10 Основные направления методической деятельности учителя начальных классов, содержание методической деятельности, формы методической деятельности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить план методической работы учителя	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/12 Методическое объединение учителей начальных классов	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика класса (воспитательный аспект)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

Тема 1.2. Методы планирования, организации работы учителя начальных классов	2/14 План воспитательной работы	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Конструирование плана урока	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/16 Основные направления воспитательной работы	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Сравнительный анализ плана урока и технологической карты урока	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/18 Планирование как основа методического объединения образовательного процесса. Педагогическое проектирование	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Поиск материала по теме: Портфолио педагога	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/20 Планирование в деятельности учителя начальных классов. Поурочный план	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Презентация «Портфолио педагога»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/22 Методический паспорт учебного проекта	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Список методической литературы для кабинета начальных классов	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/24 Требования к разработке КТП в начальной школе. Учебные планы.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ КТП вариативных программ НОО	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/26 Понятие об УМК	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Оформление поурочного планирования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/28 Учебные планы. Поурочное планирование.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ учебных планов вариативных программ НОО	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/30 Требования к оформлению УМК.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика УМК «Школа 2000...»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3	

2/32 Требования к оформлению УМК.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика УМК «Школы России»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/34 Методы исследования	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика методов и методик исследования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/36 Требования к оформлению УМК.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика методов и методик исследования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/38 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Описание способов фиксации и обработки информации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/40 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Описание способов фиксации и обработки информации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/42 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Описание способов фиксации и обработки информации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/44 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/46 Педагогический опыт	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Тезисы по теме «Педагогический опыт»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/48 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Тезисы по теме «Педагогический опыт»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

2/50 Способы представления и распространения педагогического опыта	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Формы обобщения и распространения педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/52 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Формы обобщения и распространения педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/54 Алгоритм осмысления и описания личного педагогического опыта	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика основных видов представления педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/56 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика основных видов представления педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/58 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/60п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/62Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Пути самосовершенствования педагогического мастерства	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/64 Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетентности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ портфолио педагога	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/66п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ портфолио педагога	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	2/68п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/70 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/72 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/74 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/76 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/78 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/80 Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/82п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/84 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/86 п/р	2	Комбинированный	[1]	Презентация	2

			урок	[2]		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/88 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/90 Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинетов начальных классов.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Примерный паспорт кабинета начальных классов	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/92 Требования к уроку. Требования к учителю.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Тезисы «Требования к современному уроку»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/94 Требования к оформлению учебно-нормативной документации	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ методических разработок с учетом вида образовательного учреждения	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/96 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/98 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/100 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/102 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	2/104 Программа НОО	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Структура урока в УМК	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/106 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/108 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/110п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/112 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/114 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/116 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/118 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка сообщения по проблемам начального общего образования (анализ педагогической литературы)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/120 Современные педагогические технологии в НОО	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	2/122 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Проектирование уроков с использованием педагогических технологий.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/124 Технология проблемного обучения	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/126 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Проектирование внеурочных занятий с использованием педагогических технологий.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/128 Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/130 Метод проектов, как педагогическая технология	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/132п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристики метода проектов наиболее существенные для современного обучения	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/134 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/136 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/138 Технология учебного сотрудничества	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/140 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Сравнительная характеристика педагогических технологий: ИКТ, технология проблемного обучения (составить таблицу)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/142 Общая характеристика УМК в начальной школе	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) Сравнительная характеристика педагогических технологий: технология проблемного обучения, т. сотрудничества (составить таблицу)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/144 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Сравнительная характеристика педагогических технологий: технология проблемного обучения, т. сотрудничества (составить таблицу)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/146 Классный журнал: нормативные требования и методические рекомендации	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ локального акта по ведению классного журнала	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/148 Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Сравнительный анализ УМК (по выбору)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/150 п/р Разработка поурочного плана с определением целей и задач	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-		3

			работа	ресурс		
	2/152 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить выступление по теме.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/154 п/р Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/156 Современные педагогические технологии в начальном образовании. Технологии развивающего обучения, проблемного обучения, УДЕ, ИКТ, учебного сотрудничества. Метод проектов как педагогическая технология.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Обосновать использование методов при выполнении упражнения, задания (по выбору).	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/158 Педагогический опыт. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить план работы по обобщению ПО.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/160 п/р Оформление портфолио педагогических достижений.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/162 Методы исследования. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Формирование программы исследования по теме.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/164 Моделирование методической недели для учителей начальных классов. Адаптация имеющихся	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2

	методических разработок.					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ сайтов ОО по теме.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/166 Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить паспорт кабинета НК	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
			2			
	2/168 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации. Самостоятельная работа: Педсовет, его функции в ОО	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/170 п/р Основные положения, регламентирующие деятельность учителя начальных классов. (Изучение Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, работа в группах).	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/170	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/172 Организация работы методической службы в образовательном учреждении. Локальные акты.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ сайтов ОО: методические мероприятия, их тематика	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/174 п/р Активные формы организации методической работы	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/176 Концептуальные основы и содержание ФГОС	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	НОО.					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Содержание разделов ФГОС НОО	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/178 п/р Разработка ООП НОО.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/180 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа УУД (сообщение)	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/182п/р Анализ оценки сформированности УУД (предметные, метапредметные, личностные)	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/184 Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Положение о зачислении обучающихся в 1кл. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить презентацию по теме «Направления деятельности учителя начальных классов» (не более 5 мин).	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/186п/р Презентация направлений деятельности учителя начальных классов (активная форма – защита).	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/188 Требования СанПиН к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа составить таблицу требований СанПиН для процесса обучения в НШ	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/190п/р Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов Анализ	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	работы кабинета начальных классов.					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/192 Формы научно-методической работы. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа составить план урока и самоанализ	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/194п/р Определение способов самосовершенствования педагогического мастерства.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/196 Аттестация как форма повышения профессионального мастерства учителя. Положение об аттестации педагогических работников. Формы аттестации.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа описать критерий № 3	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/198 п/р Анализ опыта учителя.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/200 Планирование управленческой деятельности начальной школы. Приемы деятельности учителя и обучающихся.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа описать приемы работы соответствующие исследовательскому методу.	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/202п/р Основные принципы отбора методов и приемов; описать методы и приемы используемые при работе над конкретным заданием (примеры заданий, обоснование)	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/204 Современные проблемы педагогической науки и образования.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка отчетов, рефератов, докладов по теме	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/206 п/р Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (презентация отчетов, рефератов, докладов).	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/208 Основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа анализ программ обучения НОО - ОО	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/210 п/р Преемственность: Детский сад – начальная школа, НОО - ОО	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/212 Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. АООП НОО	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа образовательные потребности детей с ОВЗ	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/214 п/р Разработка АООП. Роль ИПРА в образовательном процессе.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/216 Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа подготовка выступления по теме практического занятия.	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/218 п/р № 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/220 Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	сенсорными нарушениями (слух, зрение).					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тезисы).	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/222 п/р Анализ отклонений от нормативов развития. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/224 Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (выступления)	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/226 п/р Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/228 Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Классификация ЗПР (доклад)	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/230 п/р Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/232 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Возможности развития, образования и социализации	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2

	детей с НОДА, РДА (тезисы).					
	2/234 п/р Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы, РДА.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/236 Психолого-медико-педагогическая комиссия Пакет документов	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа характеристика ребенка для представления на ПМПК	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/238 п/р Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/240 Виды нарушений звуковой стороны речи: их причины, проявления, степени. ФНР. Дислалия. ФФНР. Система преодоления фонематического недоразвития.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа аннотация статей из методической периодической печати по теме	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/242 п/р Составление консультации для родителей на тему: «Влияние речевого нарушения на процесс адаптации и обучения младшего школьника»	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/244 Формирование фонетической стороны речи. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация. Дизартрия.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа составить тезисы по теме	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/246 п/р Основные направления коррекции	2	Самостоятельная	Интернет-		3

			работа	ресурс		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/248 Ринолалия: причины, формы. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка. ОНР. Задержка речевого развития.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа составить комплекс упражнений для ребенка с ОНР.	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/250п/р Обучение и воспитание детей с ОНР. Конспектирование. Подбор упражнений, презентация.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/252 Алалия. Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дислексия. Дисграфия.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа составить комплекс упражнений для ребенка с нарушением письменной речи.	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/254п/р Методика работы учителя начальных классов по устранению нарушений письменной речи. Анализ упражнений учебника, классификация по использованию для коррекции нарушений.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/256 Предмет и задачи логоритмической гимнастики. Содержание и структура проведения логоритмического занятия. Логоритмика в структуре урока в начальной школе.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подбор логоритмических упражнений для начальной школы.	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/258 п/р Написание и анализ конспектов логоритмических занятий. Презентация логоритмических упражнений.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/260 Методические рекомендации по ведению школьной документации.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Требования к заполнению журнала.	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/262 п/р Практикум по заполнению школьной документации. Электронный журнал системы «барс».	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/264 Единые требования к организации учебного процесса. Количество и назначение тетрадей. Порядок ведения тетрадей обучающимися.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа анализ ЕОР школ г. Саяногорск	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/266 п/р Анализ Положения о ЕОР (выступления, обсуждение). Тест на тему « Ведение журнала».	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/268 Промежуточная аттестация обучающихся. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Анализ сайтов ОО	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/269п/р Подготовка исследовательских работ к защите. Формы презентации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
КУРСОВАЯ РАБОТА		20				
Темы курсовых работ						
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		36				
Виды работ						

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	36				
Виды работ					
ИТОГО					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация проектно-исследовательской работы части учебного		76	

начальных классов.						
МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.					50	
Тема 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		Содержание учебного материала			14	
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования. Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности.				2	1
2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.				2	2
3	Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы осуществления, критерии эффективности. Виды и классификация педагогических проектов. Проектировочная культура педагога.				2	2
4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки: ценности и смыслы Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже.				2	3
5	Выполнение реферата (реферирование) и курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества.				2	2
6	Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования.				2	3
7	Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР.				2	2
Практические занятия					12	
1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации.				2	

	2	Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.					2		
	3	Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)					2		
	4	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности.					2		
	5	Анализ оформления курсовых на соответствие требованиям к их оформлению.					2		
	6	Анализ оформления ВКР на соответствие требованиям к их оформлению.					2		
Тема 1.2. Методы и методика психолого-педагогического исследования и проектирования	Содержание учебного материала							8	
	1	Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению.					2	1	
	2	Методы сбора информации на практике (эмпирические).					2	3	
	3	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях.					2	3	
	4	Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности					2	1	
	Практические занятия							6	
	1	Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования.							
	2	Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования.							
	3	Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе.							
Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала							6	
	1	Оформление результатов проектно-исследовательской работы: виды, требования. Педагогический опыт: источники, способы обобщения педагогического опыта, представления и распространения педагогического опыта. Логика подготовки выступлений.					2	3	
	2	Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмен и распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику.					2	2	
	3	Публичное выступление по результатам исследования: логика подготовки, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации.					2	3	
	Практические занятия							4	
	1	Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). Составление плана обобщения опыта.					2		
	2	Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований.					2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.							26		
1. Характеристика методов и методик исследования.									
2. Описание способов фиксации и обработки информации.									
3. Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности.									
4. Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта.									
5. Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования.									

6. Составление тезисов, оформление цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц.		18	
7. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.			
8. Формулировка методологического аппарата курсовой работы, ВКР. Разработка примерной структуры курсовой работы, ВКР.			
9. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.			
10. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации.			
11. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.			
Учебная практика			
Виды работ:			
1. Наблюдение, анализ и описание педагогического опыта учителя начальных классов базовой школы в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения.			
2. Подбор, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в соответствии с темой исследования.			
3. Использование методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с темой, фиксация и интерпретация результатов.			
4. Составление материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.			
5. Презентация и защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебной /практической конференции в виде отчетов, докладов, выступлений, рефератов.			
Раздел ПМ 2. Организация методической работы учителя		74	
начальных классов			
МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя		50	
начальных классов			
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала	14	
	1. Методическая работа педагога учителя начальных классов. Сущность и особенности и основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы педагога учителя начальных классов.	2	2
	2. Роль методической работы в самосовершенствовании педагогического мастерства учителя. Общая характеристика форм методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.	2	1
	3. Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Основные подходы к составлению портфолио. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио.	2	3
	4. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.	2	2
	5. Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	2	2
	6. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Целостная модель предметно-развивающей среды	2	3

		кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.		
	7.	Паспорт кабинета. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	2	3
		Практические занятия	8	
	1.	Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов.	2	
	2.	Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста)	2	
	3.	Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.	2	
	4.	Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения». Защита макета предметно-развивающей среды кабинета.	2	
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса		Содержание учебного материала	6	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования.	2	2
	2.	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методические (педагогические разработки): УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.	2	2
	3.	Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Методика создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного планирования, отчетной документации.	2	2
		Практические занятия	8	
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы.	2	
	2.	Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции.	2	
	3.	Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.	2	
	4.	Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников, планирование урочной и внеурочной деятельности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, примерными учебными программами, программой формирования УУД, примерными программами внеурочной деятельности.	2	
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования		Содержание учебного материала	10	
	1.	Особенности современных подходов к начальному общему образованию. Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя начальных классов.	2	2
	2.	Особенности современных педагогических технологий начального общего образования.	2	
	3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика, особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	2	2

	4.	Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения.	2	3
	5.	Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования.	2	
	2.	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2:			24	
	1.	Пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
	2.	Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		
	3.	Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования.		
	4.	Проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся.		
	5.	Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	6.	Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации.		
	7.	Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
	8.	Составление портфолио достижений.		
Учебная практика			18	
Виды работ:				
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформление картотеки.		
	2.	Сравнительный анализ учебно-методических комплектов начального общего образования.		
	3.	Анализ планов методической работы учителей начальных классов.		
	4.	Описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта.		
	5.	Составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта.		
	6.	Наблюдение и анализ/самоанализ урока/внеурочного занятия в начальной школе по составленному плану/алгоритму. Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога. Составление письменного анализа/самоанализа урока/ внеурочного занятия/мероприятия.		
	7.	Адаптация методических разработок в учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (по выбору студента).		
	8.	Рефлексия собственного педагогического опыта.		
	9.	Создание педагогической копилки.		

Производственная практика			36	
Виды работ:				
1. Проектирование и проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся				
2. Оформление портфолио педагогических достижений.				
3. Описание собственного педагогического опыта в виде отчета.				
4. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.				
5. Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.				
6. Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике.				
7. Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения.				
Раздел ПМ 3. Практикум	по		42	
документоведению				
МДК. 04.02. Практикум	по		28	
документоведению и ведению школьной документации				
Тема 3.1. Обязанности учителя начальных классов по ведению классной документации		Содержание учебного материала	5	
	1	Документооборот школы. Учебно-педагогическая документация	1	1
	2	Личное дело обучающегося. Формирование личных дел. Состав личного дела. Требования к ведению личной карты обучающегося.	2	3
	3	Правила работы учителя начальных классов с дневниками обучающихся. Функции дневника обучающегося, требования к записям в дневнике.	2	3
		Практические занятия	14	
	1	Оформление личной карты обучающегося.	2	
	2	Оформление страниц журнала (правой и левой сторон).	2	
	3	Оформление страниц журнала (общие сведения об обучающихся, занятость в кружках и секциях, лист здоровья, сведения о занятости в факультативах, сводная ведомость учета успеваемости учащихся, сводная ведомость учета посещаемости, сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися)	2	
	4	Статистическая обработка данных журнала.	2	
	5	Изучение правил ведения и заполнения электронного журнала.	2	
	6	Изучение правил ведения и заполнения электронного дневника.	2	
	7	Анализ дневников обучающихся.	2	
Тема 3.2. Единые требования к организации учебного процесса		Содержание учебного материала	3	
	1	Обязанности учителя. Общие требования к ведению ученических тетрадей.	1	2
	2	Специальные требования к ведению тетрадей по отдельным предметам	2	3
		Практические занятия	6	
	1	Анализ ведения тетрадей обучающихся по русскому языку	2	
	2	Анализ ведения тетрадей обучающихся по математике	2	
	3	Анализ ведения тетрадей обучающихся для контрольных и творческих работ	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</p> <p>Изучение требований ведения журналов индивидуального обучения (обучающихся на дому).</p> <p>Изучение требований ведения журнала группы продленного дня.</p> <p>Изучение требований ведения журналов учебных факультативов.</p> <p>Анализ рабочих тетрадей на печатной основе (предмет, класс по выбору).</p> <p>Изучение норм и правил оформления реферативных работ обучающихся.</p> <p>Разработка презентаций по темам «Требования к ведению тетрадей по иностранному языку (литературному чтению, окружающему миру)», «Требования к ведению журналов индивидуального обучения (экстернат)»</p> <p>Знакомство с правилами оформления документов внутреннего оборота школы (различные виды заявлений, объяснительные, локальные акты)</p>	14	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов
- макеты предметно-развивающей среды кабинета;
- образцы портфолио педагогических достижений учителя начальных классов;
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций;
- образцы методических разработок для начальной школы;
- образец ведения журнала и личной карты обучающихся.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов методической документации и методической продукции

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 96с
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010-223с.
3. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
3. ВКР в педагогическом колледже: методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева, Е. В. Устюжанина. – Иркутск: ОГОУ СПО «ИГПК №1», 2009. – 109 с.
4. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.
5. Как подготовить и провести публичную защиту результатов исследовательской работы: учебное пособие /сост. И. В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПК № 1, 2005. – 58 с.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики /В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Сборник заданий для практических и самостоятельных работ [Электронный ресурс] /Сост. Л.И. Колесникова, Н.Г. Воробьева. Иркутск: ИГПК №1, 2009.-// <http://www.rc.igpk.ru/default.asp?P=050301>
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: сборник заданий для практических и самостоятельных работ студентов /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева. – 2-е изд. – Иркутск: ОГОУ «ИГПК», 2009. –150с.
9. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
11. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
12. Требования к проектированию основных элементов учебно-педагогического исследования. Методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова. – Иркутск: ИГПК №1, 2007. - 68 с.

Интернет- ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
5. Официальный ресурс «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
6. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school2100.ru

Профильные периодические издания:

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программу профессионального модуля рекомендуется осваивать в течение 5-6 семестров.

Освоению содержания профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02, ПМ 03, параллельно с изучением ПМ 1.

Раздел 1 ПМ 4, раздел 2 ПМ 4 и раздел 3 ПМ 4 рекомендуется изучать последовательно. Тему выполнения реферата, методической разработки целесообразно определять исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, зачет) и письменной форме (контрольная работа, тестирование). Итоговый контроль – квалификационный экзамен.

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется в соответствии с определенной программой модуля количеством часов на базе школ города, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		– конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; – составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; – анализ учебных методических комплектов по критериям; – обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план Экспертная оценка сравнительно-сопоставительных таблиц. Экспертная оценка устного выступления	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		– создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения.		Защита макета, экспертная оценка макета. Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.	
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов.		– составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; – реферирование психолого-педагогической, методической литературы, отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; – анализ методических		Экспертная оценка аннотированного списка литературы. Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания и оформления реферата. Оценка карты	

		разработок	в	соответствии	с	анализа	
--	--	------------	---	--------------	---	---------	--

		<p>требованиями к содержанию, структуре, оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в и карт соответствии критериями анализа педагогического опыта; <ul style="list-style-type: none"> – описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии соответствии с требованиями; – написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей; – презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; – оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями; 	<p>методических разработок</p> <p>Экспертная оценка планов наблюдения наблюдения.</p> <p>Экспертная оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации педагогического опыта.</p> <p>Экспертная оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка статьей студентов.</p> <p>Экспертная оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции.</p> <p>Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.</p>
<p>ПК 4. педагогические видеотчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформлять разработки в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка педагогической разработки.</p> <p>Экспертная оценка отчета.</p> <p>Экспертная оценка / выступления</p> <p>Экспертная оценка оформления педагогической разработки</p>

ПК5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дополнительного образования	в	– определение тем	Экспертная оценка
	и	исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам;	тем проектной и исследовательской деятельности;
	в	– составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности;	Экспертная оценка плана исследовательской/проектной деятельности
		– соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам;	Экспертная оценка методов и методик исследования.
		– полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования;	Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.
		– представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.	Защита результатов проектной/деятельности на конференциях, конкурсах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	–	Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии;	Экспертная оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии) Экспертная оценка отзывов о прохождении практики. Экспертная оценка рецензии на выполненные работы. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
	–	положительные отзывы по итогам практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	–	определение целевых ориентиров собственной деятельности и ее содержания;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,
	–	аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных	
	и	решения профессиональных	в процессе педагогической

качество.	<ul style="list-style-type: none"> – задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; – соблюдение графика выполнения 	<p>практики.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка отчетов, рефератов.</p> <p>Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ.</p>
	самостоятельных работ.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в стандартных и 	<p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности.</p>
	нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности 	<p>Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации.</p> <p>Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации.</p>
	и требованиями к оформлению.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; 	<p>Экспертная оценка оформления работ.</p> <p>Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.</p> <p>Оценка сообщений на</p>
	– участие в сетевом	профессиональных форумах.

	взаимодействии.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать разные мнения и стремиться к координации – различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе 	<p>Экспертное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Экспертная оценка выполнения коллективных работ.</p> <p>Экспертная оценка рефлексивных записей.</p> <p>Анализ отзывов о прохождении практики.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.</p>
	практики.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных 	<p>Экспертная оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном</p>

	занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога.	занятия/мероприятия.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»; – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка карт личностного роста. Оценка рефлексивная записей. Оценка планов профессионального и личностного развития. Экспертная оценка учебных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки.	Экспертная оценка педагогических разработок. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики. Экспертная оценка конспектов уроков-/внеучебных занятий/мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм	– соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса; – соблюдение требований нормативных документов при	Экспертная оценка методической документации. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.
	нормативных документов при	

	написании исследовательской или проектной работы.	
--	--	--

