

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от 30.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе
начальной школы
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Базовый уровень
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Использовать современное программное обеспечение
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 05	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы
ПК.5.1.	Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.5.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 5.3.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК. 5.4.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий
ПК. 5.5.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) с использованием современных цифровых технологий
ПК.5.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	анализа образовательных программ начального общего образования;
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия

	программному содержанию и возрасту обучающихся;
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	анализа программ внеурочной деятельности
	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	проектирования сетевого воспитательного пространства;
	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего

	образования;
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	оценивать образовательные результаты
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	планировать воспитательную деятельность;
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	анализировать результаты реализации программы воспитания
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	основные принципы деятельностного подхода
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	дидактика начального общего образования;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	требования к учебным занятиям;
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	пути достижения образовательных результатов;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и

отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
возрастные особенности обучающихся;
примерные программы внеурочной деятельности;
социальный запрос родителей (законных представителей);
условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
модели организации внеурочной деятельности в школе;
теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для

	начального общего образования;
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	основы методики воспитательной работы;
	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	современные технологии воспитания;
	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	способы диагностики результатов воспитательной работы
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	особенности сетевого социального проектирования;
	технологии сетевого взаимодействия;
	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	основы делового общения;
	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	особенности современной семьи;
	основы конфликтологии, психологии общения

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК. 01.01. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов		36	
Раздел 1. 1. Использование цифрового оборудования для организации познавательной-исследовательской деятельности во внеурочное время			
Тема 1.1.1. Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе	Содержание	4/2	
	Предметно-развивающая среда как система материальных объектов деятельности ребенка в начальной школе. Роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 1.1.2. Математическое развитие во внеурочной деятельности	Содержание	4/2	
	Дидактическая роль математических игр во внеурочных занятиях в начальной школе. Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование оп образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Подбор интерактивных математических игр для внеурочного занятия общеинтеллектуального направления. Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 1.1.3.	Содержание	4/2	

Робототехника во внеурочной деятельности	Роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 1.1.4. Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	Содержание	4/2	
	Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Освоение мультимедийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Создание мультипликационного фильма на выбранную тему.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 5.Разработка плана организации исследовательской деятельности в рамках проекта.	2	
Раздел 1.2. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с использованием цифрового оборудования			
Тема 1.2.1. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе	Содержание	4/2	
	Продуктивные виды деятельности. Требования к организации продуктивных видов деятельности, техника безопасности. Творческая деятельность в начальной школе. Конструирование и робототехника в начальной школе. Конструктор LEGOWEDO 2.0.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
			ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие6. Разработка занятия с использованием конструктора LEGOWEDO2.0.	2	
Тема 1.2.2.	Содержание	4/2	

Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника	Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 1.2.3. Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника	Содержание	4/2	
	Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов, кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе. Применение внеурочных форм познавательной деятельности (конференции, чтения, защита проекта, реферата, олимпиады, КВН, концерт по теме, познавательные игры). Посещения театральных постановок, музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям. Разработка и проведение родительского собрания на тему «Развитие интереса к чтению у младшего школьника».	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 1.2.4.	Содержание	4/2	

Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности	Экспериментирование как средство приобщения детей к познавательной - исследовательской деятельности. Организация экспериментальной и поисковой деятельности с целью расширения представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 1.2.5. Организация культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности	Содержание	4/2	
	Культурно-досуговая деятельность в начальной школе. Культурно-досуговые мероприятия в начальной школе. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданному направлению.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
МДК.05.02.Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов		54	
Раздел 2.1. Методические основы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий			
Тема 2.1.1. Формы воспитательной работы классного руководителя.	Содержание	10/8	
	Роль классного руководителя в воспитательной системе школы. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, используемые в воспитательной деятельности классного руководителя.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Просмотр и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач воспитательного мероприятия. Определение содержания мероприятия. Разработка структуры и	2	

	хода мероприятия. Определение места в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования		
	Практическое занятие 3. Подготовка материалов и оборудования, необходимых для деятельности классного руководителя. Подготовка оборудования, необходимого для организации деятельности волонтеров.	2	
	Практическое занятие 4. Проведение воспитательного мероприятия. Воспитательное мероприятие в формате видео-конференции.	2	
Тема 2.1.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции.	Содержание	12/8	
	Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся. Специфика работы. Планирование воспитательной деятельности.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4.
	Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».	2	ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Подготовка мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции. Практическое занятие 6. Определение темы мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 7. Определение цели мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции. Определение содержания и формы проведения мастер-класса.	2	
	Практическое занятие 8. Осуществление подбора технологий, техник и приемов мастер-класса. Подготовка материалов и оборудования для проведения мастер-класса.	2	
	Практическое занятие 9. Проведение мастер-класса. Мастер класс в формате видеоконференции.	2	
Раздел 2.2 Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами.			
Тема 2.2.1. Интерактивное взаимодействие с родителями	Содержание	12/10	
	Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02

обучающихся.	детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие10. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Выбор формы проведения интерактива для работы с родителями.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие11. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия.	2	
	Практическое занятие12. Осуществление подбора интерактива. Определение его содержания.	2	
	Практическое занятие13. Подготовка материалов и оборудования.	2	
	Практическое занятие14. Подготовка и проведение интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему.	2	
Тема 2.2.2.Решение педагогической задачи и проведение интерактива с коллегами.	Содержание	8/6	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие15. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Определение темы, цели и задач проведения интерактивного взаимодействия.	2	
	Практическое занятие16. Осуществление подбора интерактива. Определение его формы и содержания.	2	
	Практическое занятие17. Проведение обучающего интерактива по заданной теме. Демонстрация умения организовывать и проводить интерактивное обсуждение. Демонстрация умения организовывать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Демонстрация умения осуществлять рефлексивный анализ.	2	
Раздел 2.3. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного и воспитательного процесса			
Тема 2.3.1. Проектирование сетевого	Содержание	6/4	
	Использование ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования. Цель и содержание сетевого взаимодействия семьи,	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4.

воспитательного взаимодействия	образовательных и иных организаций в воспитании детей. Участники сетевого взаимодействия, их функции. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Результативный компонент сетевого взаимодействия.		ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Моделирование сетевого взаимодействия классного руководителя, семьи и других участников образовательных и иных организаций по разным направлениям воспитания.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 19. Разработка и оформление дорожной карты сетевого воспитательного проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.	2	
Тема 2.3. 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	Содержание	6/4	
	Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 21. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
МДК.05.03. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		70	
Раздел 1.Мультимедийные технологии в образовании			
Тема 1.1.Виды и роль мультимедийных технологий в образовании	Содержание	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Введение в предмет. Виды мультимедийных технологий. Онлайн-сервисы для создания обучающих игр.	2	
Раздел 2. Интерактивные средства обучения			
Тема	Содержание	6/4	

2.1.Интерактивное оборудование Smart Notebook.	Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска Smart Board. Программные средства интерактивного оборудования Smart Notebook. Принцип работы интерактивной доски, обзор приложений. Составные объекты. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов. План создания и представления интерактивного занятия с обучающимися	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Программа создания экранной презентации средствами ПО интерактивной доски. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства. Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 1. Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока. Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.	2	
Тема 2.2. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью программы Microsoft Power Point	Содержание	8/6	
	Технология создания учебных презентаций в программе Power Point и возможности их использования в начальной школе. Требования к учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание записок. Гиперссылки. Триггеры. Макросы.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Создание интерактивной игры с макросами , викторины.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 3. Создание интерактивного рабочего листа, рабочей тетради.	2	
	Практическое занятие 4. Видеоролик, созданный в презентации.	2	
Раздел 3. Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации			

образовательного процесса в начальной школе.			
Тема 3.1.Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	4/2	
	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5.Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 3.2. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Содержание	10/6	
	Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога. Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Смарт- технологии в коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Работа с онлайн-доской. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий.	4	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ ЭОР с точки зрения использования на уроке. Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 7. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока	2	
Тема 3.3.Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках окружающего мира	Содержание	4/2	
	Подготовка учителя к урокам окружающего мира с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока окружающего мира. Создание ситуаций выбора задания, создание ситуаций успеха, построение уровневых заданий по окружающему миру для различных видов урока.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 9. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 3.4. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках математики	Содержание	8/4	
	Подготовка учителя к урокам математики с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока математики. Развитие логического мышления младших школьников. Моделирование. Использование опорных схем.	4	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 11. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета математика в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	2	
		4	
Тема 3.5. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках русского языка и литературного чтения	Содержание	10/6	
	Подготовка учителя к урокам русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по русскому языку и литературному чтению для различных видов урока.	4	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение фрагмента урока литературного чтения (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	2	

	Практическое занятие 14. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	2	
Тема 3.6. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	Содержание	4/2	
	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 3.7. Создание дидактических игр с использованием интерактивного оборудования	Содержание	6/4	
	Возможности использования современного оборудования для создания дидактических игр к урокам окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16-17. Разработка образовательного веб-квеста.	4	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тема 3.8. Использование интерактивного оборудования для диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	Содержание	4/2	
	Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ) дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Разработка и демонстрация интерактивного теста.	2	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6.

			ОК 02
Тема 3.9.	Содержание	4	
Интерактивное и цифровое оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе	Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	4	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.ХХ.03. Формулировка основных структурных составляющих конспекта фрагмента урока (этап «открытия новых знаний») (цели, задачи, содержание, мотивация к учебной деятельности, фиксация индивидуального затруднения в учебном действии, чередование форм работы, организация самооценки).			
Учебная практика		36	
Виды работ Наблюдение и анализ фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Наблюдение и анализ фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Наблюдение и анализ фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.		12	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Виды работ Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям воспитания.		12	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Виды работ Наблюдение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям.		12	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Производственная практика		36	
Виды работ Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.		12	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02

Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.		
Виды работ Наблюдение, подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям воспитания. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ интерактива для родителей и коллег на заданную тему.	12	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Виды работ Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям.	12	ПК.5.1 ПК.5.2 ПК 5.3 ПК.5.4. ПК.5.5. ПК.5.6. ОК 02
Комплексный экзамен	8	
Всего	240	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ПК.5.1 Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК.5.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	умение формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; умение проектировать процесс обучения на основе	
ПК 5.3. Проектировать и реализовывать современные	федерального государственного образовательного стандарта	

программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса	начального общего образования, примерных образовательных программ;	
ПК. 5.4.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий	умение проектировать программы развития универсальных учебных действий;	
	умение проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
	умение проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
	умение проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
	умение проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	
ПК.5.5.Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) с использованием современных цифровых технологий	умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
	умение использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
	умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	
ПК.5.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	умение создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	
	умение проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	
	умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
	умение применять различные формы и методы диагностики	

	результатов обучения; умение оценивать образовательные результаты умение анализировать учебные занятия умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся умение разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; умение находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; умение оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; умение разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; умение систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; умение применять и оценивать эффективность образовательных	
--	---	--

	технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся умение определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; умение составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий умение с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; умение проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; умение организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; умение применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; умение мотивировать обучающихся, родителей (лиц,	
--	--	--

	их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; умение организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании умение выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; умение оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе умение находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; умение оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; умение разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; умение систематизировать полученные знания в ходе	
--	--	--

	изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; умение применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; умение формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; умение использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; умение проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений умение и культурных традиций; умение организовать деятельность детей по социальному проектированию; умение формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; умение планировать воспитательную деятельность; умение оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; умение создавать условия для самоорганизации обучающихся в	
--	---	--

	воспитательной деятельности, умение использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; умение организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения; умение создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; умение помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; умение использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка умение диагностировать результаты реализации программы воспитания; умение анализировать результаты реализации программы воспитания умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; умение систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; умение применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся умение организовывать взаимодействие с семьей и	
--	--	--

	коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); умение консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; умение организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; умение изучать особенности семейного воспитания обучающихся умение формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей умение проектировать сетевое воспитательное пространство; умение планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; умение организовать целенаправленное умение и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся	
--	---	--

	класса; умение создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; умение использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; умение организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); умение транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
--	--	--