

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
приказ № 78-О от 14.06.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

**Отделение подготовки специалистов среднего звена
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями от 1.09.2022 года).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель, Колистратова Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03–07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с 	<ul style="list-style-type: none"> – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды

	<p>документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми 	<p>истории Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица) 	<ul style="list-style-type: none"> – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

ПК 5.1.	– Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли.
---------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	25
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание		10	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1.
	2/2	Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны	1	
		Практическое занятие № 1. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.	1	
	2/4	Второй период мировой войны	1	
		Практическое занятие №2.Тыл в годы ВОВ	1	
	2/6	Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.)	1	
		Практическое занятие №3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.)		
	2/8	Окончание Второй мировой войны		
		Практическое занятие №4. Боевые действия СССР в ходе войны против Японии	1	
	2/10	Итоги Второй мировой войны	1	
		Практическое занятие №5. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу	1	
Тема 1. СССР и мир в период «холодной войны»	Содержание		18	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1.
	2/12	«Холодная война» и послевоенное устройство мира	1	
		Практическое занятие №6. «Холодная война» и послевоенное устройство мира	1	
	2/14	Складывание биполярной системы мира и первые международные кризисы	1	
		Практическое занятие №7. Первые международные кризисы	1	
	2/16	СССР в послевоенные годы	1	
		Практическое занятие №8. СССР в послевоенные годы	1	
	2/18	СССР после Сталина	1	

	2/20	Практическое занятие №9. СССР после Сталина	1	
		СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.	1	
		Практическое занятие №10. СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.	1	
	2/22	Крушение колониальной системы	1	
		Практическое занятие №11. Крушение колониальной системы	1	
	2/24	Евроатлантические страны и Япония в конце 1940-х-начале 1960-х гг.	1	
		Практическое занятие №12. Евроатлантические страны и Япония в конце 1940-х-начале 1960-х гг.	1	
	2/26	Кризис моделей развития в 60-70 гг. XX века	1	
		Практическое занятие №13. Кризис моделей развития в 60-70 гг. XX века	1	
	2/28	Политика разрядки в отношениях СССР и США (70 гг. XX века)	1	
		Практическое занятие №14. Политика разрядки в отношениях СССР и США (70 гг. XX века)	1	
Тема 2 Ускорение научно-технического развития и его итоги	Содержание		4	
	2/30	Новая эпоха в развитии науки и техники	1	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1.
		Практическое занятие №15. Новая эпоха в развитии науки и техники	1	
	2/32	Интеграционные процессы и глобализация. Проблемы модернизации	1	
		Практическое занятие №16. Интеграционные процессы и глобализация. Проблемы модернизации	1	
Тема 3 Модернизационные процессы в конце XX века	Содержание		16	
	2/34	Перестройка в СССР	1	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1.
		Практическое занятие №17. Перестройка в СССР	1	
	2/36	Страны Восточной Европы	1	
		Практическое занятие №18. Страны Восточной Европы	1	
	2/38	США и страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1	
		Практическое занятие №19. США и страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1	
	2/40	Модернизация в странах Азии и Африки	1	
		Практическое занятие №20. Модернизация в странах Азии и Африки	1	
	2/42	Страны Латинской Америки	1	
		Практическое занятие №21. Страны Латинской Америки	1	

	2/44	РФ в конце XX века	1	
		Практическое занятие №22. РФ в конце XX века	1	
	2/46	Россия в начале XXI века	1	
		Практическое занятие №23. Россия в начале XXI века	1	
	2/48	Международные отношения и Россия в начале XXI века	1	
		Практическое занятие №24. Международные отношения и Россия в начале XXI века	1	
Тема 4 Культура второй половины XX-начала XXI вв.	Содержание		2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2/50	Основные направления зарубежной и русской культуры	1	
		Практическое занятие №25. Основные направления зарубежной и русской культуры	1	
Зачет	Содержание		2	
	2/52		2	
Всего			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

телевизор

ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-7550-4. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=355367>

2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=350356>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusarchives.ru/>

2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.

3. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.

4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: доступа: <http://www.shpl.ru>

5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

6. Кто есть в mine/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.

7. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

8. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие для спо / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/152458> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

10. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

11. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.puplic.ru>

12. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rsl.ru>

13. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Сущность и причины конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; уверенно перечисляет конкретные события</p> <p>правильно описывает события и называет причины; оценивает международную значимость деятельности организаций;</p> <p>грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям;</p> <p>обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>