

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.

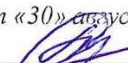


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»


Разработчик: Никитина С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогических наук и образования
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Талых С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.
«31» августа 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Тема 1.1 Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.		
	2 Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.		
Тема 1.2 Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.		
	2 Закономерности роста и развития детей Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		2
	Практические занятия	2	
	1 Просмотр и анализ учебного фильма: «Этапы внутриутробного развития человека».		
	2 Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление схемы "Влияние факторов среды на развитие плода".		
	2 Составление таблицы "Факторы риска детей дошкольного возраста".		
	3 Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами».		
Тема 1.3 Физическое	Содержание учебного материала	1	

развитие детей	1	Рост и физическое развитие детей Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.		2
	Практические занятия		2	
	3	Семинар по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».		
	4	Заполнение таблицы «Стадии полового созревания детей».		
	5	Составить опорный конспект «Основные закономерности роста и развития детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».			
2	Составление словаря понятий по теме "Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)".			
Раздел 2. Основы гигиены детей				
Тема 2.1 Физиология деятельности и адаптации	Содержание учебного материала		3	2
	1	Физиология деятельности Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности.		
	2	Физиология адаптации Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.		
	3	Сон и бодрствование Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.		
	4	Защитные силы организма и иммунитет Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		
	Практические занятия		4	
	6	Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний».		
	7	Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей (при просмотре учебного фильма).		
	8	Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорной схемы "Работоспособность детей разного возраста и факторы её определяющие".		
2	Составление основных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста.			
Тема 2.2 Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных	Содержание учебного материала		4	2
	1	Организм и среда его обитания Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на		

учреждениях		процессы жизнедеятельности, роста и развития человека.		
	2	Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
	3	Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОУ. Основы профилактики инфекционных заболеваний.		2
	Практические занятия		6	
	9	Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий».		
	10	Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний занятий в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		
	11	Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте (на основе обзора литературы).		
	12	Составление алгоритма для гигиенической оценки условий группы .		
	13	Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».		
	14	Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма).		
	15	Составить опорный конспект Гигиена учебно-воспитательного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление режима дня детей разных возрастных групп ДУ.		
	2	Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".		
	3	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ.		
4	Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей .			
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма				
Тема 3.1 Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций	Содержание учебного материала		3	2
	1	Регулирующие системы организма Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		
	2	Развитие эндокринной системы организма человека Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.		2
Практические занятия		1		

	16	Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Заполнение таблицы "Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза" на основе анализа литературы.			
	2	Составление схемы "Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции".			
Тема 3.2 Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей раннего и дошкольного возраста.			
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей. Механизм формирования тонуса.		2	
	Практические занятия		2		
	17	Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.			
	18	Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Составление опорного конспекта по теме "Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе".			
		2	Составление таблицы: "Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка".		
	Раздел 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека				
Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Общий план строения сенсорных систем Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.			
	Практические занятия		1		
	19	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Написание эссе "Значение сенсорной информации для развития ребенка".				
Тема 4.2 Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Зрительная система Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.			

	2	Система слуха Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.		2
	3	Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.		2
	4	Вкусовая и обонятельная системы человека Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		2
	5	Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.		2
	Практические занятия		3	
	20	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха».		
	21	Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма».		
	22	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей ».		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов».		
Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека				
Тема 5.1 Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Формы поведения организма Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.		
	2	Условные рефлексы Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.		
	3	Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.		
	4	Типы высшей нервной деятельности Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.		

	5	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности Особенности формирования речи в онтогенезе.		2
	Практические занятия		1	
	23	Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей (решение задач).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности.		
	2	Подготовка сообщений по теме "Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе".		
Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей				
Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и возрастные особенности костной ткани Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.		
	2	Строение скелета человека Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		2
	Практические занятия		2	
	24	Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта "Строения скелета человека".		
	2	Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».		
Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.		
	2	Мышцы человека Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.		2
	Практические занятия		2	
	25	Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека.		

	26	Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление таблицы сравнительной характеристики "Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная".		
	2	Составление опорного конспекта "Строение мышцы".		
Раздел 7. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека	Содержание учебного материала		4	2
	1	Внутренняя среда организма Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.		2
	2	Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.		2
	3	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		2
	Практические занятия		3	
	27	Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».		
	28	Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».		
	29	Оценка воздушно-теплого режима учебного заведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы».		
	2	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом".		
	3	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард".		
	4	Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови".		
	5	Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика».		
Тема 7.2. Возрастная	Содержание учебного материала		3	2

анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	1	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.		
	2	Обмен веществ и энергией Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		2
	Практические занятия		3	
	30	Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».		
	31	Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей. Регуляция обменных процессов».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».		
	2	Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».		
	3	Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
	4	Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика».		
Тема 7.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возрастные особенности организации мочевыделительной системы Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей.		
	2	Особенности организации половой системы человека Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		2
	Практические занятия		1	
	32	Составление опорной схемы-конспекта «Строение и функции мочевыделительной системы человека»		
	33	Семинар по теме: «Особенности формирования мочевыделительной системы у детей».		
	34	Защита презентаций по теме: «Половое воспитание детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта: "Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек".		
	2	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографического расположение и строение органов половой системы человека».		
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
 - Рабочее место преподавателя.
 - Комплект учебно-методических материалов.
 - Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).
- Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрица, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 384с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 376 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2004. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; - название места расположения органов и частей тела; - название элементов строения органов и частей тела
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний анатомии, физиологии и гигиене при разработке конспектов занятий для дошкольников
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды. - подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте; - демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в раннем и дошкольном возрасте, - использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми; - понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; - готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; - готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения детей; - готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, правила расстановки мебели, правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенических требований к освещенности; - оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при 	<ul style="list-style-type: none"> - установление разных видов деятельности, требующих разных физических и умственных усилий («трудные» и «легкие»); - использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий, при составлении сетки занятий на различные временные

проектировании и реализации образовательного процесса	<p>периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приёмами организации оптимального двигательного режима;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене
<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность; - физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений; - возрастные периоды развития - влияние условий жизни на рост и развитие детей; - понятие акселерации и ретардации
<ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе - возрастные особенности строения и развития кожи. - структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; - рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета; - мышцы как орган движения, их строение и функции; - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике; - процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее
<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности; - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике.. - последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу мышц. - пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей
<ul style="list-style-type: none"> – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений; - возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей; - возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека; - возрастные особенности развития органов дыхания у детей; - особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей

<p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей; - роль среды и наследственности в развитии человека
<p>– основы гигиены детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гигиены детей как науки; - анатомо-физиологические особенности детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности
<p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. - здоровьесберегающую организацию образовательного процесса; - гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление иммунной системы в онтогенезе; - значение проводимой противэпидемической работы в образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств; - профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы
<p>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха; - значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки
<p>Итоговый контроль: устный экзамен</p>	