

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа профессионального модуля **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработчик: преподаватель: Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>41</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий и наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

*уметь:*

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.

*знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 1116 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 828 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 552 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 276 часов;

учебной и производственной практики - 288 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-ПК 5.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	135	90	45	-	45	-	36	36
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	325	217	108	-	108	-	36	36
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	108	72	36	-	36	-	36	36
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	260	173	86	-	87	-	36	36
	Учебная практика	144							
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							
<b>Всего:</b>		<b>1116</b>	<b>552</b>	<b>275</b>	<b>-</b>	<b>276</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>1116</b>	
<b>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1</b> Умственное воспитание дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1 <b>Умственное воспитание дошкольников</b> Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «обучение». Значение, задачи, средства умственного воспитания. Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.		
	2 <b>Сенсорное воспитание в детском саду</b> Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания.		2
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы обучения	1 <b>Обучение в детском саду</b> Процесс обучения. Цели и задачи обучения. Основные дидактические принципы обучения. Содержание и обучение детей дошкольного возраста. Вопросы детей, требования к ответам на них. Методы и приемы обучения.	<b>20</b>	2
	2 <b>Модели, типы, организационные формы обучения</b> Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное.		2
	3 <b>Занятие – форма организации обучения</b> Понятие об организационных формах организации обучения. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в условиях ДОУ. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения. Структура занятий. Подготовка и планирование занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Современные требования к организации обучения в ДОУ.		2
	4 <b>Особенности организации и методика обучения в разных возрастных группах</b> Особенности организации обучения в младшей, средней, старшей, подготовительной, разновозрастной группах детского сада.		2
	5 <b>Подготовка детей к школе.</b> Специальная готовность. Общая готовность. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы. Воспитание интереса к школе.		2
<b>Тема 1.3</b> Воспитание и обучение детей, имеющих трудности в обучении	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	1 <b>Характеристика детей, имеющих трудности в обучении</b> Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития К.С.Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.		

	2	<b>Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний</b> Необходимость дифференцированной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний. Основные отличительные признаки для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости. Разграничение задержки психического развития и тяжелых нарушений речи. Разграничение задержки психического развития и проявлений аутизма у детей.		2
	3	<b>Специфика образовательных потребностей детей, имеющих трудности в обучении раннего и дошкольного возраста</b> Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития. Базовая образовательная потребность - своевременное квалифицированное выявление отставаний и возможно полное устранение всеми допустимыми медико-социальными психолого-педагогическими средствами. Образовательные потребности ребенка, имеющего трудности в обучении на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития		2
	4	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности).</b> Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с задержкой психического развития. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития. Специалисты СДОУ, их функции. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Анализ программы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития. Выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности. Подготовка детей к обучению в школе. Работа с родителями воспитанников. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
	1	Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и олигофрении»		
	2	Анализ программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»		
<b>Тема 1.4</b> Диагностика развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	2
	1	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста</b> Понятие психодиагностики. Принципы психодиагностики. Сфера применения различных методов психодиагностики. Организация обследования. Этапы психодиагностического исследования. Связь диагностики и развития.		2
	2	<b>Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования</b> Общая характеристика методов психодиагностики. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Классификация психодиагностических методов. Основания классификации. Требования, предъявляемые к диагностическим методам.		2
	3	<b>Этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики с ребенком</b> Морально-этические нормы психодиагностики. Этический кодекс психолога образования Ярославской области о проведении диагностического обследования ребенка.		2
	4	<b>Особенности диагностики детей дошкольного возраста</b> Нормы развития психических познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста. Неравномерность и гетерохронность развития. Учет индивидуальных особенностей детей.		3

	5	<b>Психолого-педагогическая характеристика ребенка</b> Обобщение результатов психодиагностического обследования. Написание характеристики.		3
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1	Диагностика развития познавательных процессов детей 3-5 лет.		
	2	Диагностика развития познавательных процессов детей 6-7 лет		
	3	Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста		
	4	Диагностика готовности к школе		
	5	Составление характеристики ребенка дошкольного возраста		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Подборка дидактических игр, упражнений, направленных на познавательное развитие, на формирование эмоциональной сферы дошкольника с ЗПР. Написание сообщений. Диагностика развития психического познавательного процесса ребенка дошкольного возраста (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Диагностика исследования личности ребенка дошкольного возраста. Создание мультимедийной презентации. Выступления по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составить реферативный доклад на тему «Основоположники дошкольной дидактики». Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности. Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста. Разработать один из принципов обучения и доказать его важность. Разработать наглядную модель обучения. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения. Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста. Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО. Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в школе). Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в ГБДОУ).</p>	<b>45</b>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>ВР 29:</b> Знакомство с педагогическим опытом по организации педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения воспитанников. <b>ВР 36:</b> Изучение особенностей детей. <b>ВР 37:</b> Составление плана психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<b>36</b>			

<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>			
<b>ВР 13:</b> Организация и проведение работы с одаренными детьми и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении			
<b>ВР 20:</b> Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.			
<b>ВР 21:</b> Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.			
<b>ВСЕГО</b>		<b>207</b>	
<b>МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>217</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теория и методика развития речи детей как наука. История ее создания	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	<b>Теоретические основы методики развития речи</b> Теория и методика развития речи детей как наука. История ее создания. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Развитие речи как основа воспитания и обучения детей. Роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом развитии ребенка. Функциональные характеристики языка	
	2	<b>Становление методики развития речи детей как науки</b> К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении. К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Составление тезисов «Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой».	
2	Представление разработок в виде сообщений, выступлений по проблеме обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского		
3	Анализ книг К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир		
<b>Тема 2.2.</b> Система работы по развитию речи в детском саду	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	<b>Цель и задачи развития речи детей</b> Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Характеристика задач: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой	
	2	<b>Средства, методы и приемы развития речи</b> Общение ребенка с взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Культурная речевая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Классификация методов и приемов. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей	2

	3	<b>Программа развития речи дошкольников</b> Взаимосвязь развития речи и ознакомления с окружающей жизнью (единство сенсорного, умственного и речевого развития). Преемственность в развитии речи между возрастными группами, между детским садом и школой. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях: «Детство»; Программа обучения и воспитания в детском саду: «Радуга»; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	4	Анализ задач развития речи на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду».		
	5	Выделение усложнений программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Теория и методика развития словаря и ознакомления с окружающим миром</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1	<b>Теоретические основы словарной работы в детском саду</b> Понятие «словарная работа», место словарной работы в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Задачи словарной работы. Анализ содержания словарной работы в современных программах. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста: количественное накопление слов и качественное освоение их значений		2
	2	<b>Методика развития словаря в ходе проведения дидактических игр и упражнений</b> Классификация дидактических игр по развитию речи дошкольников А.К.Бондаренко: игры с игрушками и предметами, настольно-печатные, словесные. Структурные компоненты дидактической игры: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, анализ игры. Отличие дидактических игр и дидактических упражнений. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах		2
	3	<b>Роль игрушек и картин в развитии словаря дошкольников</b> Игрушки, картины, их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Серии картин для дошкольников. Требования к картинам, игрушкам. Требования к вопросам воспитателя. Подбор картин, игрушек для дошкольников. Структура и содержание работы по рассматриванию картин, игрушек с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		3
	4	<b>Развитие словаря в процессе рассматривания предметов</b> Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах. Виды занятий по рассматриванию предметов. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Роль сравнения предметов в словарной работе. Особенности организации и методики занятий		3
	5	<b>Развитие словаря в процессе отгадывания загадок. Развитие словаря в разных видах деятельности</b> Понятие «загадка», ее значение. Особенности подбора загадок в разных возрастных группах. Требования к применению загадок с целью развития словаря. Использование загадок в работе с детьми дошкольного возраста. Развитие словаря в бытовой, трудовой, игровой деятельности		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	6	Подбор примеров дидактических игр для решения задач словарной работы с детьми дошкольного возраста с обоснованием своего выбора. Выделение структурных компонентов одной дидактической игры		
	7	Моделирование проведения и анализ дидактической игры для решения задач словарной работы с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	8	Составление фрагмента занятия (вопросы и рассказ-образец) по рассматриванию картин, игрушек с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		

	9	Определение задач обучения, воспитания и развития дошкольников к предложенному ходу занятия по рассматриванию предметов в младшей и средней группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»		
	10	Составление фрагмента занятия (вопросы и указания) по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (стекло, пластмасса, пенопласт) для детей старшей и подготовительной групп		
<b>Тема 2.4.</b> Теория и методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	<b>Понятие «грамматический строй родного языка», его значение, особенности</b> Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки к школе. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы родного языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. «Словотворчество» детей		
	2	<b>Пути формирования грамматической стороны речи у детей</b> Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях. Методика исправления грамматических ошибок детей. Игры и упражнения с целью формирования грамматической стороны речи дошкольников		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	11	Подбор упражнений на развитие морфологической, синтаксической и словообразовательной сторон речи для одной возрастной группы		
	12	Решение педагогических ситуаций с обоснованием выбора. Определение форм индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и у дошкольников, имеющих трудности в обучении, по устранению данных грамматических ошибок.		
13	Проведение и анализ дидактической игры или упражнения (по выбору студента) по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста			
	14	Анализ книги К.И.Чуковского «От 2-х до 5-ти». Анализ примеров словотворчества детей рубрики «Говорят дети»		
<b>Тема 2. 5.</b> Теория и методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1	<b>Понятие «звуковая культура речи» дошкольников, ее значение. Задачи звуковой культуры речи</b> Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей		
	2	<b>Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей</b> Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Значение развития фонематического слуха; игры и упражнения для его формирования		
	3	<b>Этапы обучения правильному звукопроизношению</b> Сущность подготовительного этапа, его роль в подготовке к овладению звукопроизношением. Этап постановки звука. Закрепление и автоматизация звука. Этап дифференциации звуков		
	4	<b>Методика обучения звукопроизношению на занятиях</b> Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в разных возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи		
	5	<b>Формирование звуковой выразительности речи</b> Понятие выразительности речи. Компоненты выразительности: ударение, темп, ритм, сила, высота голоса. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

	15	Проведение и анализ игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха детей дошкольного возраста			
	16	Составление 2-3 вариантов одной дидактической игры или упражнения для воспитания звуковой культуры речи с усложнением (возрастная группа на выбор) и обоснование выбора соответствующего варианта игры для детей, имеющих трудности в обучении			
	17	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада)			
	18	Определение задач обучения, воспитания и развития дошкольников к предложенному ходу занятия по звуковой культуре речи в младшей и средней группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»			
	19	Определение задач обучения, воспитания и развития дошкольников к предложенному ходу занятия по звуковой культуре речи в старшей и подготовительной группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»			
	20	Составление плана-конспекта занятия по звуковой культуре речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста			
<b>Тема 2. 6.</b> Теория и методика развития связной речи	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Понятие «связная речь», ее значение. Задачи и содержание обучения связной речи</b> Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи на разных возрастных этапах			<b>3</b>
	2	<b>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения</b> Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности и специально организованных речевых ситуациях			
	3	<b>Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников</b> Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; наглядного и речевого материала			<b>3</b>
	4	<b>Пересказ литературных произведений, его значение в развитии ребенка</b> Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Структура занятий по пересказу. Методические приемы обучения			<b>3</b>
	5	<b>Методика обучения рассказыванию по игрушкам, предметам и картинам</b> Требования к отбору игрушек, предметов, картин для рассказывания. Виды рассказов. Структура и методика занятий. Овладение структурой связного рассказа			<b>2</b>
	6	<b>Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание</b> Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Творческие рассказы, их сущность и значение. Этапы развития детского словесного творчества			<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
21	Анализ программы развития речи с целью определения усложнения задач и содержания обучения связной (диалогической и монологической) речи в разных возрастных группах				



	22	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (анализ разделов конспекта беседы - программное содержание, подготовленность детей, подготовка воспитателя)			
	23	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (анализ хода беседы, вопросов воспитателя, соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов)			
	24	Составление и анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста			
	25	Составление фрагмента занятия (вводной части, вопросов для беседы по содержанию произведения) по пересказу с детьми дошкольного возраста			
	26	Составление плана-конспекта занятия по развитию связной монологической речи (составление рассказов по игрушкам) для детей средней группы. Обосновать используемые приемы обучения рассказыванию			
<b>Тема 2.7.</b> Теория и методика работы с художественной литературой в детском саду	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
	1	<b>Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка и его речевом развитии</b> Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой			
	2	<b>Методика работы по чтению и рассказыванию художественных произведений</b> Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений			<b>2</b>
	3	<b>Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах</b> Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию приемы обучения выразительному исполнению стихов			<b>2</b>
	4	<b>Использование художественной литературы вне занятий</b> Формы работы с книгой вне занятий. «Уголок книги», его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Литературные праздники и викторины.			<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	27	Анализ программных произведений для чтения и рассказывания в одной из возрастных групп			
	28	Анализ планов занятий по чтению, рассказыванию, заучиванию художественных произведений			
	29	Выразительное чтение наизусть одного из программных произведений (средняя группа или старший дошкольный возраст) и анализ структуры заучивания стихотворения на примере выбранного произведения			
30	Выразительное чтение отрывка из произведения для чтения или рассказывания (младшая или средняя группа) и анализ структуры чтения или рассказывания на примере выбранного произведения				
	31	Составление вариантов заданий для литературной викторины, КВН-а для детей старшего дошкольного возраста (тема предоставляется на выбор)			
<b>Тема 2. 8.</b> Теория и методика подготовки детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте</b> Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные направления подготовки к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте»			

	2	<b>Методика ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложения</b> Подготовительный период обучения грамоте. Приемы ознакомления детей со словом и предложением. Этапы ознакомления со словесным составом предложения. Моделирование словесного состава предложения в игре «Живые слова»	12	3
	3	<b>Методика ознакомления со слоговым и звуковым составом слова</b> Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза слов		3
	4	<b>Подготовка к обучению письму. Использование нетрадиционных методик в подготовке дошкольников к обучению грамоте</b> Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Сущность методики обучения грамоте Л.Е.Журовой, Е.Е.Шулешко. Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева		3
	<b>Практические занятия</b>			
	32	Моделирование проведения и анализ игр по ознакомлению детей со словом и предложением, словесным составом предложения, слоговым и звуковым строением слова		
	33	Определение задач обучения, воспитания и развития дошкольника к предложенному ходу занятия по обучению грамоте в старшей или подготовительной группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»		
	34	Составление 2-3 вариантов заданий, используемых на занятиях по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, для решения выделенной задачи		
	35	Подбор примеров игр и упражнений для решения задач развития фонематического слуха с детьми средней группы, старшего дошкольного возраста. Обоснование содержания игры на выбор		
	36	Подбор примеров игр и упражнений для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Обоснование содержания игры на выбор		
	37	Составление плана-конспекта занятия по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 2. 9.</b> Планирование работы по развитию речи	<b>Содержание</b>		2	3
	1	<b>Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми</b> Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	38	Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц		
	39	Составление календарных планов работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп		
<b>Тема 2.10.</b> Устное народное творчество	<b>Содержание</b>		4	2
	1	<b>Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора</b> Понятие о фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре. Собирающие и изучение. Классификация детского фольклора. Определение жанров. Мифологические корни. Функции. Художественные особенности. Значение для воспитания детей.		
	2	<b>Русские народные сказки</b> Определение сказки. Влияние исторических событий на развитие сказки. Мифологические источники сказок. Типы сказок. Художественные особенности сказок. Сюжеты сказок. Система персонажей. Композиция. Традиционные приемы построения народной сказки. Воспитательное значение русских народных сказок.		2

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	40 Характеристика жанров детского фольклора по теме «Современный детский фольклор»		
	41 Исполнение малых фольклорных форм.		
	42 Классификация и анализ русских народных сказок разного типа.		
	43 Исполнение русских народных сказок.		
<b>Тема 2.11.</b> Знакомство с Библией детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 <b>Издания Библии для детей. Сравнительный анализ</b> Особенности Библии как литературного произведения. Необходимость и возможности знакомства с Библией детей дошкольного возраста. Сравнение разных изданий Библии для детей между собой и с каноническим текстом Библии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	44 Анализ одного из изданий детской Библии. Возможности использования предложенного издания в работе с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.12.</b> Возникновение и развитие русской детской литературы. Детская литература 19 в.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 <b>И.А.Крылов, В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов</b> Демократизация русского литературного языка, отражение этого процесса в детской литературе. И.А.Крылов. Басни в детском чтении. Художественное мастерство автора. Произведения В.А.Жуковского для детей. Традиции народных песен. Стихотворения о природе. Сказки. Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Лирика Пушкина в детском чтении. Сказки. Фольклорные традиции. П.П.Ершов. Сказка «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. Система персонажей.		
	2 <b>А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Т.Аксаков</b> А.Погорельский. «Черная курица или Подземные жители», две линии повествования – реальная и сказочно – фантастическая. Образ Алеши. Воспитательный пафос. В.Ф.Одоевский – педагог и детский писатель. Произведения для детей. С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек». Фольклорное начало.		2
	3 <b>К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой</b> Путь К.Д.Ушинского в детскую литературу. Книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы о животных. Рассказы из жизни детей. Рассказы познавательного характера. Работа Л.Н.Толстого над «Азбукой» и «Новой Азбукой». Рассказы для самых маленьких. Рассказы о детях. Рассказы о животных. Сказки, басни, очерки.		2
	4 <b>Поэтические произведения для детей</b> Общая характеристика и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, А.А.Фета, А.Н.Майкова, И.С.Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова и других поэтов.		2
	5 <b>Тема 3.5. А.П.Чехов, Д.Н.Мамин – Сибиряк, Н.А.Некрасов</b> А.П.Чехов. Рассказы о детях и для детей. Д.Н.Мамин – Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Н.А.Некрасов. Стихи о природе, о детях. Образы детей и простых людей в стихах.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	45 Анализ особенностей сказок А.С. Пушкина, их фольклорных традиций, гуманистической направленности этих произведений. Характеристика авторского начала в сказках, особенностей языка и стиля.		
	46 Анализ фольклорных традиций в сказке П.П.Ершова «Конек – Горбунок».		
	47 Особенности исполнения стихотворений русских поэтов 19 в. о природе.		
	48 Особенности исполнения произведений прозы.		
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Русская литература для детей рубежа веков	1	<b>В.Г.Короленко, Н.Г.Гарин – Михайловский, Л.Н.Андреев, Л.А.Чарская, А.М.Ремизов, А.С., А.И.Куприн, И.А.Бунин, А.А.Блок, С.А.Есенин, Саша Черный и другие</b> Литература для детей рубежа веков. Особенности и характеристика творческой манера разных писателей этого периода. Отражение исторических особенностей и соответствие детскому восприятию.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	49	Характеристика жизненного и творческого пути Лидии Чарской. Анализ специфики и поэтики сказок и стихов писательницы для детей.		
<b>Тема 2.14.</b> Творчество писателей зарубежных стран	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Ш.Перро, бр. Гримм, Г.-Х.Андерсен, В.Гауф, Э.Т.А.Гофман, Л.Кэрролл, Р.Киплинг</b> Ш.Перро. Сказки в детском чтении, их моральная основа. Немецкие народные сказки в литературной обработке бр.Гримм. Поэтичность сказок Г.Х.Андерсена, их роль в нравственном и эстетическом воспитании детей. Сказки Э.Т.А.Гофмана и В.Гауфа, своеобразие их романтической фантастики. Р.Киплинг – автор популярных сказок. Л.Кэрролл, его сказочные повести.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	50	Анализ особенностей сказки Р.Киплинга «Маугли».		
	51	Анализ особенностей сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес»		
<b>Тема 2.15.</b> Русская литература 20 в.	<b>Содержание</b>		6	2
	1	<b>А.М.Горький</b> Статьи А.М.Горького, посвященные детской литературе. Требования А.М.Горького к детской книге. Произведения писателя для детей. Значение художественного и теоретического наследия А.М.Горького для развития детской литературы.		
	2	<b>Поэзия для детей</b> Поэтические произведения В.В.Маяковского для детей. Творческие «заповеди» К.И.Чуковского, их воплощение в книгах для детей. Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я.Маршака для детей. Воспитательное значение поэзии А.Л.Барто. Тематика и проблематика стихов С.В.Михалкова для детей. Цикл его произведений о дяде Степе.		2
	3	<b>Художественная проза 20 века для детей</b> А.Н.Толстой. Идеино – художественное своеобразие рассказов и повестей о детях. Повесть – сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Идеологическая направленность и тематическое своеобразие повестей, рассказов и сказок А.П.Гайдара. Вклад Б.Житкова в развитие прозы для детей. Человек и природа в произведениях М.М.Пришвина. К.Г.Паустовский. Рассказы о природе. Лирические сказки. Художественное своеобразие сказов П.П.Бажова. Н.Н.Носов. Веселые рассказы. Трилогия о Незнайке. Научно – художественный характер природоведческих сказок В.В.Бианки. География сказочной страны А.М.Волкова. Сказочный мир Э.Н.Успенского.		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	52	Анализ теоретических исследований К.И.Чуковского в области детской психологии, языка и значение их для детской поэзии (книга «От двух до пяти»). «Заповеди» детским поэтам, воплощение их в поэзии К.И.Чуковского для детей.		
	53	Особенности исполнения стихотворений отечественных поэтов 20 в.		
54	Анализ повести – сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».			
55	Характеристика творчества Э.Н.Успенского, особенностей его мастерства и стиля, системы персонажей, многообразия жанров в творчестве для детей.			
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Содержание</b>		2	3

Современная проза и поэзия для детей	1	<b>К.Булычев, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходер, Р.Сеф, Г.Остер, О.Григорьев, А.Усачев и другие</b> Направление и тенденции современной литературы для детей, ее специфика. Основные темы, задачи, жанры.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	56	Монографические доклады – сообщения студентов о творчестве современных детских писателей (Кир Булычев, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходер, Р.Сеф, Г.Остер, В. Берестов, О.Григорьев, А.Усачев и другие).		
<b>Тема 2.17.</b> Современные журналы для детей	<b>Содержание</b>		2	3
	1	<b>«Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай», «Колобок и два жирафа» и другие</b> Основные особенности и отличительные черты литературно – художественных журналов для детей и детских страниц в журналах для взрослых.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	57	Представление отдельных изданий инициативными группами студентов: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай», «Колобок и два жирафа» и др. с учетом возрастной направленности журнала, целей и задач, художественно-эстетические принципы, основных разделов и рубрик, художественного оформления.		
<b>Тема 2.18.</b> Творчество художников – иллюстраторов детской книги	<b>Содержание</b>		2	3
	1	<b>Художники-иллюстраторы В.Конашевич, В.Лебедев, Ю.Васнецов, Е.Рачев, Т.Маврина, В.Сутеев и др.</b> Специфика иллюстрации в детской книге. Иллюстрированная книга для дошкольников как особый художественный жанр, основанный на синтезе изображения и слова. История и развитие книжной иллюстрации 20 века, ее современное состояние и представители.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	58	Доклады студентов о творчестве И.Билибина, Вл.Конашевича, Вл.Лебедева, Ю.Васнецова, Е.Рачева, Т.Мавриной, Вл. Сутеева, Л.Владимирского, Н.Устинова, Е. Чарушина и др.		
<b>Тема 2.19.</b> Зарубежная детская литература 20 в.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Д.Родари, А.А.Милн, А. де Сент –Экзюпери, Д.Р.Р.Толкиен, П.Треверс, А.Линдгрен</b> А. де Сент - Экзюпери. Философский смысл сказки «Маленький принц». Стихи и сказки Д. Родари, их идейная направленность. Фантастический мир Д.Р.Р.Толкиена. Литературные сказки А.А.Милна, П.Трэверс, А.Линдгрен. Произведения для детей К. С. Льюис, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг, Ф. Пулман.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	59	Характеристика темы детства в сказке. Мир и образы взрослых. Уроки Мудрого Лиса Маленькому принцу, их всеобщее значение. Аллегория в сказке. Фольклорные черты. Значение сказки.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Анализ и характеристика произведений устного народного творчества и детской литературы и отрывков из произведений. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом			108	

<p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.  Составление плана, тезисов статьи.  Составление картотеки игр и упражнений.  Составление словаря основных понятий по теме.  Подготовка реферативных сообщений по изучаемой проблеме.  Составление таблицы, опорных схем, вопросов для взаимопроверки.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Подготовка к проведению дидактической игры, исполнению произведений художественной литературы.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>ВР 1:</b> Анализ Программы Организации (раздел «Развитие речи»)  <b>ВР 4:</b> Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Развитие речи»)  <b>ВР 7:</b> Анализ планов воспитательно – образовательной работы  <b>ВР 8:</b> Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации обучения воспитанников на занятиях по развитию речи.  <b>ВР 11:</b> Изготовление наглядного, дидактического материала для проведения занятий по развитию речи.  <b>ВР 14:</b> Анализ предметно-развивающей среды по развитию речи воспитанников.  <b>ВР15:</b> Анализ уголка книги в группе воспитанников.  <b>ВР 16:</b> Составление картотеки дидактических для развития лексической, грамматической, звуковой и связной сторон речи воспитанников.  <b>ВР 18:</b> Проведение дидактических игр по разным направлениям развития речи воспитанников.  <b>ВР 29:</b> Знакомство с педагогическим опытом по организации педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения воспитанников.  <b>ВР 30:</b> Подбор материала для обследования уровня лексико-грамматической (звукопроизносительной) стороны речи воспитанников.  <b>ВР 33:</b> Составление протокола наблюдения за детьми на занятиях по развитию речи  <b>ВР 36:</b> Изучение особенностей детей  <b>ВР 37:</b> Составление плана психолого-педагогической характеристики ребенка  <b>ВР 38:</b> Составление плана наблюдения занятий по развитию речи в Группях детей разного возраста.  <b>ВР 41:</b> Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры по развитию речи воспитанников.  <b>ВР 44:</b> Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы по развитию речи воспитанников.  <b>ВР 47:</b> Знакомство с педагогическим опытом по ведению документации, обеспечивающую организацию занятий.  <b>ВР 48:</b> Анализ конспектов занятий.  <b>ВР 49:</b> Анализ перспективного, календарного плана занятий.</p>	<p><b>36</b></p>	

<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ</b> <b>ВР 1:</b> Определение целей и задач, планирование занятий с воспитанниками по развитию речи. <b>ВР 4:</b> Составление конспектов занятий по развитию речи с воспитанниками с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <b>ВР 7:</b> Проведение занятий с воспитанниками по развитию речи. <b>ВР 14:</b> Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <b>ВР 15:</b> Обследование уровня лексико-грамматической (звукопроизносительной) стороны речи воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, оформление результатов. <b>ВР 18:</b> Осуществление педагогического контроля на занятиях по развитию речи воспитанников, оформление результатов наблюдения. <b>ВР 21:</b> Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. <b>ВР 23:</b> Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по развитию речи в Группах детей разного возраста. <b>ВР 26:</b> Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. <b>ВР 27:</b> Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений) по развитию речи. <b>ВР 30:</b> Составление конспектов проведения занятий с воспитанниками по развитию речи. <b>ВР 33:</b> Составление перспективного, календарного плана занятий по развитию речи				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>505</b>		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы методики экологического образования	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1	<b>Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы</b> Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы. Формирование начал экологической культуры в дошкольном детстве и роль воспитателя в этом процессе (создание условий для непрерывного общения с природой, использование наиболее эффективных путей решения задач экологического образования, организация работы с семьей воспитанников и др.).		
	2	<b>Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики</b> Феномен культуры детства и природа. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева). Сущность экологического воспитания дошкольников. Осознанно правильное отношение к природе – цель и конечный результат экологического воспитания.		
	3	<b>Теоретические основы отбора и структурирования экологических знаний для дошкольников</b> Систематизация знаний детей – актуальная проблема дошкольной педагогики. Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Возможности усвоения дошкольниками знаний о закономерных явлениях природы. Основные содержательные линии формирования систем знаний о живой природе для дошкольников. Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.		

	4	<b>Содержание экологического образования и воспитания дошкольников</b> Основные аспекты содержания экологического воспитания дошкольников. Биоцентрический и антропоцентрический подходы к вопросам экологического образования. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений (С.Н. Николаевой, Н.Н. Вересова и др.). Осознанно правильное отношение детей к природе ближайшего окружения – начало становления экологической культуры. Педагогические условия выработки у дошкольников правильного отношения к окружающему миру. Взаимосвязь разных видов детской деятельности и их роль в становлении экологического отношения к природе		2
	5	<b>Создание условий в д/с для постоянного контакта детей с живой природой</b> Развивающая экологическая среда в ДООУ. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Организация зеленой зоны в помещении и на участке д/с. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка. Оборудование уголка природы. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с объектами уголка природы в разных возрастных группах. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников на участке детского сада. Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Семинар по теме: «Теоретические основы отбора и построения системы знаний и умений экологического характера для детей дошкольного возраста».		
	2	Анализ типовых и авторских программ экологического образования.		
	3	Анализ организации и содержания зеленой зоны в помещении ДООУ.		
	4	Анализ организации и содержания зеленой зоны на участке ДООУ.		
	5	Составление конспекта проведения труда в природе.		
	6	Составление конспекта проведения игры экологического содержания с использованием ТСО для одной из возрастных групп.		
	7	Анализ конспектов трудовой деятельности и игр экологического содержания в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.2</b> Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2	
1	<b>Методы и требования к их выбору: приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и активное познание детьми мира природы</b> Зависимость выбора методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач воспитания, особенностей познавательной деятельности и развития личности дошкольника. Классификация методов и приемов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.			



2	<p><b>Наблюдение – метод экологического образования дошкольников</b></p> <p>Значение наблюдения для формирования реалистических представлений об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Психолого-педагогическое обоснование содержательного подхода к наблюдению. Основные линии развития наблюдения как сложной познавательной деятельности. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные и длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по роли воспитателя (плановые, по инициативе детей), по характеру познавательных задач (первичные, повторные, сравнительные, итоговые). Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Цикл наблюдений за объектами и явлениями природы – ведущая форма организации наблюдений с детьми. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Способы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений).</p>		
3	<p><b>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b></p> <p>Значение экспериментального опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в ней связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Понятие элементарной поисковой деятельности детей и ее значение в освоении детьми связей и отношений природных явлений.</p>		2
4	<p><b>Место наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b></p> <p>Воспитательное значение восприятия произведений искусства для развития эмоционально-эстетического отношения к миру, окружающему ребенка. Виды иллюстрированного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств, предметов народного промысла в эколого-педагогической работе.</p>		2
5	<p><b>Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников</b></p> <p>Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Понятие «Модель» и «Моделирование» в дошкольной педагогике. Виды моделей. Методика использования моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описании новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Календари природы и их роль в экологическом воспитании детей. Отражение в календаре состояния живого объекта во взаимосвязи со средой обитания. Виды календарей. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p>		2

	6	<b>Игра как метод экологического образования дошкольников</b> Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитание экологически направленной личности. Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Игровые обучающие ситуации (ИОС) и их роль в формировании у детей представлений о закономерных явлениях в жизни растений и животных. Особенности организации и методики руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Игра как показатель отношения детей к миру природы.		2
	7	<b>Место словесных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b> Значение словесных методов в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Специфика детской литературы о природе. Требования к чтению разного жанра книг о природе. Экологическая сказка и ее особенности, место в экологической работе с детьми. Использование вопросов, речевых логических задач, игры, создание проблемных и поисковых ситуаций в ходе беседы. Значение обобщающих бесед для формирования основ экологического мышления и сознания дошкольников.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	
	8	Наблюдение за поведением животного в аудитории, составление отчета наблюдения.		
	9	Составление и анализ развернутых конспектов циклов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		
	10	Составление и анализ конспектов распознающих наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.		
	11	Составление и анализ планов-конспектов по рассматриванию животного в разных возрастных группах.		
	12	Составление плана-конспекта занятия по рассматриванию пейзажной картины с использованием ТСО в подготовительной группе		
13	Составление плана-конспекта беседы о диких животных с детьми старшей группы			
<b>Тема 3.3</b> Формы экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	<b>Общая характеристика форм экологического образования дошкольников</b> Виды форм организации детей. Содержание экологического воспитания в повседневной жизни. Особенности организации и проведения ежедневных и целевых прогулок. Роль прогулок в понимании детьми сезонных изменений в природе. Циклы наблюдений за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Совместная деятельность взрослых и детей по созданию и поддержанию условий жизни растений и животных на участке д/с. Руководство самостоятельной деятельностью детей во время прогулок. Особенности организации наблюдений, содержание и выращивание растений и животных. В зоне природы в помещении д/с. Использование детских праздников и развлечений экологического содержания в воспитании основ экологической культуры дошкольника. Участие детей в природоохранных акциях, проводимых в д/с, районе.		
	2	<b>Экологическое образование детей на занятиях</b> Значение и особенности занятий как формы экологического воспитания дошкольников. Виды занятий по использованию основного метода. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в ДОУ.		

	<p>3 <b>Экологические экскурсии и походы с детьми в природу</b>          Роль экскурсий и походов в развитии ценностных ориентаций ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаков сезонов, труде людей в природе. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. После экскурсионная работа с детьми. Походы с детьми в природу как форма экологического воспитания и вид активного отдыха детей и взрослых. Экологическая тропа на участке д/с. Использование разнообразных методов и форм работы с детьми – залог успеха экологического воспитания.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>14 Составление плана-конспекта занятия углубленно-познавательного типа с использованием ТСО в разных возрастных группах.</p> <p>15 Составление плана-конспекта занятия первично-ознакомительного типа с детьми младшего дошкольного возраста</p> <p>16 Составление тематики экскурсий в природу для разных возрастных групп.</p>	6	
<p><b>Тема 3.4</b>          Технология ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе</b>          Методика ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.          Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.).          Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.          Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, активность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин, др.). Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.</p> <p>Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: скрытая жизнь (спячка позвоночных животных, оцепенение насекомых, анабиоз мелких обитателей в пересыхающих водоемах, зимний покой растений, сохранение семян и спор в почве); постоянство внутренней среды у теплокровных животных; избегание неблагоприятных условий (перелеты птиц, строительство укрытий, заготовка запасов и др.).          Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах.          Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками (фиксация детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе, формирование умения анализировать, делать выводы, рассказывать о сезонных изменениях в природе, др.).</p>	4	3

	2	<p><b>Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками</b></p> <p>Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).</p>		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	17	Составление конспекта наблюдения за трудом взрослых в природе для детей младшего дошкольного возраста		
	18	Составление плана-конспекта наблюдения за погодой в старшем дошкольном возрасте		
	19	Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период в разных возрастных группах		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Составление характеристик на одну из физико-географических зон России.</p> <p>Составление паспортов на типичных представителей каждого класса животных.</p> <p>Составление сообщений на тему «Природа местного края».</p> <p>Составление эссе на тему «Воспитатель — носитель экологической культуры».</p> <p>Изучение типовой и авторских программ экологического образования.</p> <p>Составление развернутого ответа на вопрос: особенности развития деятельности наблюдения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление тезисов к вопросу: методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с.</p> <p>Разработка плана-проекта экологической тропы.</p> <p>Составление конспекта занятия по рассматриванию пейзажной картины.</p> <p>Изготовление настольно-печатной игры.</p> <p>Составление и оформление экологической сказки.</p> <p>Составление конспекта занятия углубленно-познавательного типа.</p> <p>Составление конспекта экскурсии или похода с детьми в биоценоз.</p> <p>Разработка проекта по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.</p>		<b>36</b>	

<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> <b>ВР 3:</b> Анализ Программы Организации (раздел «Экологическое развитие») <b>ВР 6:</b> Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Экологическое развитие») <b>ВР 10:</b> Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации обучения воспитанников на занятиях по экологическому развитию. <b>ВР 13:</b> Изготовление наглядного, дидактического материала для проведения занятий по экологическому развитию <b>ВР 23:</b> Анализ предметно-развивающей среды по экологическому развитию воспитанников. <b>ВР 24:</b> Проведение работы в уголке природы. <b>ВР 25:</b> Составление картотеки дидактических игр по экологическому развитию воспитанников. <b>ВР 26:</b> Проведение индивидуальной работы по экологическому развитию воспитанников. <b>ВР 27:</b> Проведение дидактических игр по экологическому развитию воспитанников. <b>ВР 28:</b> Составление картотеки наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. <b>ВР 35:</b> Составление протокола наблюдения за детьми на занятиях по экологическому развитию. <b>ВР 40:</b> Составление плана наблюдений занятий по экологическому развитию в Группах детей разного возраста. <b>ВР 43:</b> Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры по экологическому развитию воспитанников. <b>ВР 46:</b> Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы по экологическому развитию воспитанников.			
<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> <b>ВР 3:</b> Определение целей и задач, планирование занятий, экскурсий, наблюдений с воспитанниками по экологическому развитию <b>ВР 6:</b> Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологическому развитию с воспитанниками с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников <b>ВР 9:</b> Проведение занятий с воспитанниками по экологическому развитию <b>ВР 10:</b> Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы <b>ВР 11:</b> Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п. <b>ВР 16:</b> Проведение диагностики экологического развития воспитанников, обработка и оформление результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <b>ВР 19:</b> Осуществление педагогического контроля на занятиях по экологическому развитию воспитанников, оформление результатов наблюдения <b>ВР 24:</b> Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому развитию в Группах детей разного возраста. <b>ВР 25:</b> Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. <b>ВР 28:</b> Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому развитию.			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>173</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	1	<b>Методика математического развития как научная область</b> Место методики математического развития в системе педагогических наук и её связь с другими науками. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики математического развития. Теоретические основы методики математического развития детей: исходные положения философии и математики; психолого-педагогические исследования; программные материалы; методическая литература; передовой педагогический опыт работы дошкольных учреждений. Основные математические понятия и положения.		
	2	<b>Методические системы и современные концепции математического развития детей дошкольного возраста</b> Истоки развития методики математического развития детей дошкольного возраста Начальный этап становления методики (Е.И.Тихеева, Л.В.Глаголева, Ф.Н.Блехер). Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М.Леушиной. Современные концепции математического развития		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Представление разработок в виде презентаций об истории развития математики; этапах развития понятия числа; истории развития системы единиц величин для детей старшего дошкольного возраста		
2	Семинар «Методические системы и современные концепции математического развития детей дошкольного возраста»			
<b>Тема 4.2</b> Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	2
	1.	<b>Принципы обучения, цель и задачи предматематической подготовки детей.</b> Формирование элементарной математической подготовки детей – часть общей подготовки детей к школе. Принципы обучения дошкольников математике. Цель и задачи предматематической подготовки детей. Единство воспитательных и развивающих задач.		2
	2.	<b>Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений</b> Практические, наглядные и словесные методы и приёмы, их значение, особенности и взаимосвязь.		2
	3.	<b>Средства формирования элементарных математических представлений</b> Виды дидактических средств обучения, функции. Роль наглядного материала в работе по формированию элементарных математических представлений. Виды (демонстрационный и раздаточный). Педагогические и гигиенические требования к наглядному материалу. Виды оборудования для самостоятельных игр и занятий. Использование занимательного материала. Пособия для воспитателей, конспекты, учебно-познавательные книги.		2
	4	<b>Организация работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях</b> Формы работы по математическому развитию дошкольников. Особенности организации, методические требования к занятиям, структура, длительность, время проведения в разных возрастных группах. Дробная подача программного материала. Значение и место дидактических игр в обучении детей математике. Индивидуальная работа на занятиях и в повседневной жизни по математическому развитию дошкольников. Организация и проведение математического досуга.		2

	5	<b>Программа математического развития детей дошкольного возраста.</b> Программа по обучению начальной математике как документ, определяющий задачи, содержание математического развития детей. История разработки первых программ для обучения дошкольников математике. Краткий сравнительный анализ программ по обучению математике в дошкольных учреждениях: «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», программа «Истоки», программа «Развитие», программа «Детство» и другие. Анализ различных точек зрения на содержание программного материала и его усложнение по возрастным группам		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	3	Изучение различных видов наглядного материала и оборудования для математического развития дошкольников. Обсуждение требований к их подбору, изготовлению, использованию		
	4	Просмотр и анализ занятия по математическому развитию с целью определения вида занятия, его структуры, выделения используемых методов и приемов.		
	5	Анализ задач математического развития на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду». Выделение усложнений программных требований к разным разделам математического развития детей (на примере одной из вариативных программ).		
	6	Разработка конспекта занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста для одной из возрастных групп.		
<b>Тема 4.3</b> Методика формирования количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	2
	1	<b>Особенности формирования количественных представлений у дошкольников</b> Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение формирования количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности формирования количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.		
	2	<b>Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период доречисловой деятельности (3-4 года)</b> Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Обучение составлять множества: из одинаковых элементов, из разных элементов, из подмножеств. Методика обучения видеть множество и выделять его элементы на ограниченном пространстве и в естественных условиях. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.		
	3	<b>Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период счётовой деятельности (с 5-го года жизни)</b> Методика обучения количественному счёту предметов. Ошибки детей при счёте. Методика обучения отсчитыванию предметов и счёту с помощью различных анализаторов. Методика формирования понимания абстрактности числа (независимость числа от качественных признаков предмета, пространственного расположения предметов и направления счёта). Методика ознакомления с порядковым счётом. Отличие порядкового счёта от количественного. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Методика ознакомления с цифрами.		
				3
				3

	4	<b>Методика формирования количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)</b> Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика обучения делению целого предмета на 2, 4, 8 равные части. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	7.	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию количественных представлений для разных возрастных групп		
	8.	Проведение и анализ дидактической игры (по выбору студента)		
	9.	Разработка конспектов занятий по формированию количественных представлений для одной из возрастных групп. Анализ конспектов.		
<b>Тема 4.4</b> Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1	<b>Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении</b> Содержание понятия «величина» и «измерение». Значение формирования у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности формирования представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.		3
	2	<b>Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в разных возрастных группах</b> Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика работы по развитию глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.		3
	3	<b>Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста</b> Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	10	Семинар «Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении».		
	11	Разработка конспектов занятий и дидактических игр по формированию представлений о величинах и их измерении для одной из возрастных групп. Анализ конспектов.		
	12	Семинар «Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2



Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета	1	<b>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b> Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.		
	2	<b>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета</b> Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырёхугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	13	Семинар «Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»		
	14	Разработка конспектов занятий и дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета для одной из возрастных групп. Анализ конспектов.		
15	Проведение и анализ дидактической игры (по выбору студента)			
<b>Тема 4.6</b> Методика формирования пространственных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	<b>Особенности восприятия пространственных ориентировок у дошкольников</b> Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение формирования пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности формирования пространственных ориентировок у дошкольников и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.		
	2	<b>Методика ознакомления с пространственными ориентировками в дошкольном учреждении</b> Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе». Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Знакомство с правилами дорожного движения. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
16	Разработка и анализ конспекта занятия по формированию пространственных представлений для одной из возрастных групп			

	17	Разработка и анализ конспекта занятия по математике для старшей группы ДОУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.		
	18	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию пространственных представлений у дошкольников в разных возрастных группах		
<b>Тема 4.7</b> Методика формирования временных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	2
	1	<b>Особенности восприятия временных представлений дошкольниками</b> Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.		
	2	<b>Методика ознакомления дошкольников с временными представлениями</b> Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени»		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	19	Разработка и анализ конспекта занятия по формированию временных представлений у дошкольников для одной из возрастных групп.		
	20	Анализ методического пособия Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» по проблеме обучения старших дошкольников умению пользоваться часами.		
	21	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию временных представлений у дошкольников в разных возрастных группах		
<b>Тема 4.8</b> Развитие логического мышления дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	1	<b>Занимательные математические игры для дошкольников.</b> Обучение задач на смекалку (головоломки с палочками). Логические задачи и упражнения. Игры на плоскостное моделирование		
	2	<b>Современные дидактические средства математического развития дошкольников.</b> Значение и место в образовательном процессе (на примере развивающих игр Б.Никитина, В.Воскобовича, блоков Дьенеша, палочек Х.Кюизенера и др.) Методика работы с данными дидактическими средствами.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	22	Разработка конспекта занятия по математике с использованием ИКТ		
	23	Разработка плана-конспекта математической викторины, КВН-а или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ		
<b>Тема 4.9</b> Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1	<b>Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ</b> Цель и значение планирования работы по математическому развитию. Виды и содержание планирования. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	24	Анализ календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей на один месяц		

	25	Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов		
<b>Тема 4.10</b> Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы формирования элементарных математических представлений	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	26	Разработка и защита мини-проектов по теме «Диагностика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»		
<b>Тема 4.11</b> Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	<b>Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы</b> Актуальность проблемы преемственности в работе ДООУ и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Сущность основных требований современной начальной школы к математическому развитию старших дошкольников. Формы организации преемственности в работе школы и ДООУ по обучению математике.		
	2	<b>Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей</b> Значение работы с родителями для математического развития дошкольников. Пропагандистская и просветительская деятельность детского сада. Формы работы с семьёй. Содержание и рекомендации к их организации и проведению.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	27	Сравнительный анализ авторских программ по математике для первого класса. Проведение параллелей с программой выпускной группы детского сада.		
	28	Разработка и анализ родительских собраний, брошюр, консультаций, посвящённых проблеме математического развития дошкольников		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>  Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Написание сообщений.  Работа над курсовым проектом.  Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов.  Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p><b>Тема 4.1 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>  1. Составление тезауруса основных математических понятий  2. Разработать презентацию об истории развития математики; этапах развития понятия числа; истории развития системы единиц величин для детей старшего дошкольного возраста  3. Подготовка к семинару «Методические системы и современные концепции математического развития»</p> <p><b>Тема 4.2 Дидактические основы математического развития детей</b>  4. Подготовка к практическому уроку:  - изготовить наглядный материал, используемый в работе с детьми дошкольного возраста по математическому развитию,  - представить анализ различных видов наглядного материала (демонстрационного, раздаточного)</p> <p><b>Тема 4.3 Методика формирования количественных представлений у дошкольников</b>  5. Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу)  6. Изготовление дидактических игр для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.  7. Составление конспектов занятий по разделу «Количество и счёт» на каждую возрастную группу  8. Оформление альбома с художественным словом о цифрах для детей дошкольного возраста  9. Составление картотеки арифметических задач, подбор диагностического материала.</p> <p><b>Тема 4.4 Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности</b>  10. Подготовка к семинару «Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности»  11. Составление конспектов занятий по математике по разделу «Величина» на каждую возрастную группу  12. Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию представлений о величинах у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу)</p> <p><b>Тема 4.5 Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета</b>  13. Подготовка к семинару «Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета»  14. Составление конспектов занятий по математике по разделу «Форма и геометрические фигуры» на каждую возрастную группу  15. Составление математической сказки о геометрических фигурах.  16. Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию представлений о величинах у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу).</p> <p><b>Тема 4.6. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников</b>  17. Подготовка к семинару «Методика формирования пространственных представлений у дошкольников»  18. Составление конспектов занятий по формированию пространственных представлений на каждую возрастную группу  19. Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу).</p> <p><b>Тема 4.7. Методика формирования временных представлений у дошкольников</b></p>	87	
---	----	--

<p>20. Подготовка к семинару «Методика формирования временных представлений у дошкольников»</p> <p>21. Составление конспектов занятий по формированию временных представлений у дошкольников на каждую возрастную группу</p> <p>22. Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию представлений о величинах у детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Тема 4.8. Развитие логического мышления дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений</b></p> <p>23. Разработать конспект занятия по математике с использованием ИКТ для одной из возрастных групп.</p> <p>24. Разработать конспект математической викторины, КВН-а или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ</p> <p>25. Разработать эскиз оформления уголка занимательной математики и перечня материалов и оборудования для него (возрастная группа по выбору)</p> <p><b>Тема 4.9. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ</b></p> <p>26. Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов</p> <p><b>Тема 4.10. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы ФЭМП</b></p> <p>27. Разработать мини-проект по теме «Диагностика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (один раздел на выбор)</p> <p><b>Тема 4.11. Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений у дошкольников</b></p> <p>28. Разработка брошюр, консультаций, посвящённых проблеме математического развития дошкольников.</p> <p>29. Разработка плана-конспекта родительского собрания, посвящённых проблеме математического развития дошкольников с использованием ИКТ</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>ВР 2. Анализ программы ДОУ (раздел «Математическое развитие»)</p> <p>ВР 5. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Математическое развитие»)</p> <p>ВР 9. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации обучения дошкольников на занятиях по развитию математических представлений.</p> <p>ВР 12. Изготовление наглядного, дидактического материала для проведения занятий по развитию математических представлений.</p> <p>ВР 19. Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>ВР 20. Составление картотеки дидактических по развитию элементарных математических представлений дошкольников.</p> <p>ВР 21. Проведение индивидуальной работы по развитию элементарных математических представлений дошкольников.</p> <p>ВР 22. Проведение дидактических игр по развитию элементарных математических представлений дошкольников.</p> <p>ВР 31. Подбор диагностик по математическому развитию дошкольников.</p> <p>ВР 34. Составление протокола наблюдения за детьми на занятиях по развитию математических представлений</p> <p>ВР 39. Составление плана наблюдения занятий по развитию математических представлений в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>ВР 42. Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры по развитию математических представлений дошкольников.</p> <p>ВР 45. Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы по развитию математических представлений дошкольников.</p>	<b>36</b>	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          ВР 2. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.          ВР 5. Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников          ВР 8. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.          ВР 15. Проведение диагностики развития математических представлений у дошкольников, обработка и оформление результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.          ВР 18. Осуществление педагогического контроля на занятиях по развитию математических представлений дошкольников, оформление результатов наблюдения.          ВР 23. Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений в разных возрастных группах          ВР 27. Самоанализ занятий по развитию математических представлений.          ВР 30. Составление конспектов проведения занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.          ВР 33. Составление перспективного, календарного плана занятий по формированию элементарных математических представлений.</p>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>260</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов– М.: Сфера, 2007. – 204 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений - М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.: кн.3./ Р.С.Немов.- М.: Просвещение: Владос,- 1995. – 507с.
6. Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие / С.А. Николаева, И.Н. Арзамасцева. - М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Николаева - М.: Изд. центр «Академия», 2002 - 336с.
8. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002. – 480 с.

*Дополнительные источники:*

1. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
2. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. - 150 с.
3. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева - М., 1994. – 336 с.
6. Основы специальной психологии // Под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2007. - 480 с.
7. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
9. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.
10. Русские писатели для детей: В 2 т / Сост., вступ. Ст., коммент. М.В.Ганичевой. М.. 2002. – 48 с.
11. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2001. – 183 с.
12. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
13. Хрестоматия по детской литературе: уч. пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. М., 2001. – 431 с.
14. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников;</li> <li>– планирование занятия в соответствии со структурой и видом;</li> <li>– планирование содержание занятия в соответствии с целью и задачами;</li> <li>– включение в содержание занятия интеграции образовательных областей;</li> <li>– обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях;</li> <li>– планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– семинар;</li> <li>– проверка письменных работ;</li> <li>– взаимонализ методических разработок;</li> <li>– публичная защита результатов практических занятий;</li> <li>– презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение цели и задач занятия;</li> <li>– проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом;</li> <li>– соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия;</li> <li>– соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– проверка письменных работ;</li> <li>– взаимонализ методических разработок;</li> <li>– публичная защита результатов практических занятий;</li> <li>– презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания;</li> </ul>

	<p>методике обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии;</li> <li>– реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия;</li> <li>– реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;</li> <li>– реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками;</li> <li>– создание оптимального микроклимата на занятии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать педагогический процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия;</li> <li>– оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие выбора диагностических методик поставленной цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– проверка письменных работ;</li> <li>– взаимонализ методических разработок;</li> <li>– публичная защита результатов практических занятий;</li> <li>– презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму;</li> <li>– установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием;</li> <li>– выделение результатов реализации интеграции образовательных областей в ходе занятия;</li> <li>– выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– проверка письменных работ;</li> <li>– взаимонализ методических разработок;</li> <li>– публичная защита результатов практических занятий;</li> <li>– презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> </ul>

	<p>испытывающими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений и корректировок по результатам анализа/самоанализа занятия;</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям;</li> <li>– соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– соответствие оформления представленных документов установленным требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– проверка письменных работ;</li> <li>– взаимонализ методических разработок;</li> <li>– публичная защита результатов практических занятий;</li> <li>– презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с планирование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной</li> </ul>
	<p>организацией и анализом занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв по итогам практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами учебной организации труда;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– семинар;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> </ul>	

	своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>– использование различных программных продуктов;</li> <li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и</li> </ul>

	<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста воспитанников;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>выполнения работ по учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<p>социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– участие в групповых проектах;</li> <li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели и задач занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерными и авторскими программами дошкольного образования;</li> <li>– организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО;</li> <li>– использование методов и приемов развития мотивации к занятиям по основным общеобразовательным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и</li> </ul>

	<p>программам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО, примерным и авторским программами дошкольного образования;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля при выполнении деятельности, связанной с планирование, организацией и анализом занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерными и авторским программами дошкольного образования;</li> <li>– осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерными и авторским программами дошкольного образования;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ;</li> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в образовательной организации;</li> <li>– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности при организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– включение физкультурных пауз при планировании и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– адекватность определения умственной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и взаимооценка;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– самооценка и</li> </ul>



	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение требований ФГОС ДО;</li><li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности</li></ul>	<p>взаимооценка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной и производственной практике;</li><li>– отзыв по итогам практики;</li><li>– экзамен МДК;</li><li>– экзамен (квалификационный)</li></ul>
--	--	--