

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № _____ от « _____ » _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 01 Проектная деятельность
по специальности среднего профессионального образования
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Разработана и рекомендована при организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработчик: Колистратова С.Н., преподаватель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-
гуманитарных дисциплин*

*Протокол № ____ от «__» ____ 2020г.
Председатель ПЦК _____*

*Протокол № ____ от «__» ____ 2021г.
Председатель ПЦК _____*

*Протокол № ____ от «__» ____ 2022г.
Председатель ПЦК _____*

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора по УР
Шуляк Л.Ф. _____
«__» _____ 2020г.*

«__» _____ 2021г.

«__» _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП О ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупнённую группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные учебные дисциплины». В учебном плане ОППССЗ по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин, направлена на формирование общеучебных компетенций и следующих **общих компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

Личностных:

- 1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого курса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- проводить публичную защиту индивидуального проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов, в том числе 18 практических занятий.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная деятельность» по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Тип урока	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Содержание		10		
	2/2	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №1. Выбор темы проекта, определение актуальности, проблемы.	1	Практическое занятие	
	2/4	Типы проектов и продукт проекта	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №2. «Разработка алгоритма работы над проектом»	1	Практическое занятие	
	2/6	Составление плана собственного исследования	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №3. Этапы работы над проектом	1	Практическое занятие	
	2/8	Содержание введения проектной работы	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №4. Тезисы, конспект, цитирование.	1	Практическое занятие	
	2/10	Виды источников информации	1	Комбинированный урок	2
Практическое занятие №5. Рецензия, отзыв		1	Практическое занятие		
Тема 1.2 Структура и правила исследовательской и проектной работы	Содержание		6		
	2/12	Структура исследовательской работы, критерии оценки	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №6. Работа над введением индивидуального исследования	1	Практическое занятие	
	2/14	Методы исследования	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №7. Работа над основной частью исследования	1	Практическое занятие	
	2/16	Методы эмпирического и теоретического исследования	1	Комбинированный урок	2
Практическое занятие №8. Оформление результатов. Создание презентации.		1	Практическое занятие		
Тема 1.3 Выполнение	Содержание		12		
	2/18	Конкретизация темы и обоснование актуальности		Комбинированный урок	2

индивидуального проекта		Практическое занятие №9. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта	1	Практическое занятие	
	2/20	Постановка проблемы, формирование гипотезы	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №10. Составление раздела «Ведение»	1	Практическое занятие	
	2/22	Формулировка цели и конкретизация задач	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №11. Работа над основной частью исследования	1	Практическое занятие	
	2/24	Выбор объекта и предмета исследования	1	Комбинированный урок	3
		Практическое занятие №12. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников	1	Практическое занятие	
	2/26	Работа с источниками и литературой	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №13. Работа со списком литературы и Интернет-ресурсами	1	Практическое занятие	
	2/28	Представление индивидуального проекта	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №14. Работа по созданию презентации по выбранной теме	1	Практическое занятие	
	Тема 1.4 Правила оформления индивидуального проекта	Содержание		4	
2/30		Правила оформления проекта	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №15. Оформление титульного листа, библиографического списка, приложений	1	Практическое занятие	
2/32		Презентация проекта	1	Комбинированный урок	2
	Практическое занятие №16. Требования к содержанию слайдов	1	Практическое занятие		
Тема 1.5 Публичное выступление	Содержание		5		
	2/34	Главные предпосылки успешности публичного выступления	1	Комбинированный урок	2
		Практическое занятие №17. Подготовка авторского доклада	1	Практическое занятие	
	2/36	Подача материала при публичном выступлении	1	Комбинированный урок	2
Практическое занятие №18. Защита индивидуального проекта		1	Практическое занятие		
Всего			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30
- рабочее место преподавателя - 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

3.2. Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум