

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».....	2
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».....	105
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	122
«ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих в области образования и педагогики «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».....	160
«ПМ.05 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».....	169
«ПМ.06 Преподавание иностранного языка в начальной школе».....	184
«ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды».....	209

2024г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	3
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	8
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	9
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	9
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	10
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	12
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	100
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	100
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	102
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«44.02.02 Преподавание в начальных классах»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессиональный цикл и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	определять цели и задачи урока,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,
ОК 02	планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	примерные основные образовательные программы начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	предъявляемыми к современному уроку формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
ОК 03		преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
ОК 04			организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной
ОК 05			
ОК 06			
ОК 07			
ОК 08			
ОК 09			
ПК 1.2			
ПК 1.3			
ПК 1.4			
ПК 1.5			
ПК 1.6			
ПК 1.7			
ПК 1.8			

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-	ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и
--	---	--

образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного	исследовательской деятельности обучающихся основные принципы деятельности подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
---	---	--

процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при	классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
---	--	--

организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для
--	---

	особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.МДК 01.01	ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными	См. 2.3 содержание профессионального модуля	532	по запросу работодателя
2.МДК 01.02					
3.МДК 01.03					
4.МДК 01.04					
5.МДК 01.05					
6.МДК 01.07					

		<i>потребностями; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</i>			
		<i>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</i>			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	1112	524
Курсовая работа (проект)	54	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	8	
Всего	1408	524

2.2. Структура профессионального модуля

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	116	54		х	х	-	12	18
ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ОК 01; ОК02; ОК04;ОК05; ОК06	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	260	126		х	18		26	36
ПК1.2;ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ОК01; ОК02; ОК04, ОК05;ОК06	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	116	54					10	18
ПК 1.1,ПК1.2; ПК1.3;ПК1.4;ПК1.5 ОК 02; ОК04;	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	260	126			18		26	36
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	116	54			18		10	18
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	46	16					4	10

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	54	24					6	10
ПК1.1, ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК1.7; ОК01; ОК02; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 08.	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	16					4	10
ПК 1.2, ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5 ОК 01; ОК 02; ОК05;	МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	36	18					4	10
ПК1.2., ПК1.3; ПК1.4; ОК 02; ОК0.5;	МДК 01.10 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	36					6	14
	Учебная практика	108							
	Производственная практика	180							
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	1408	524		X	54	X	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		108/54	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	10/6	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	1	
	2 Ценность младшего школьного возраста.	1	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	1	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных	2	

	классов»		
	2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)	2	
	3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	10/4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального	2	

	государственного образовательного стандарта»))»		
	5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	22/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание	2	

	оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы 68 начального общего образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	2	

	7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 2 Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Содержание 22/14 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» и	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	34/20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	2	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	

	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	9. «Обзорный анализ современного урока»	2	
	10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно -деятельностного подхода»	2	
	11. «Анализ структуры и организации современного урока»	2	
	12. «Анализ содержания современного урока»	2	
	13. «Анализ методики проведения современного урока»	2	
	14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
	15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных	1	

	классов на уроках»		
	16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»		
	21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектной исследовательской	Содержание	12/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 0.1, ОК 02,
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь	2	

деятельности в области начального общего образования	учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно -исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания		ОК 04
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	20/10	ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 05
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.	2	

	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	2	
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психологопедагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные	2	

	сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов	2	
	том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	2	
	27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2	
	29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	
	30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		116	
Учебная практика МДК 01.01	Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; □ соответствие мебели возрасту учащихся;		

	- уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
--	---

	5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 14 72 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
--	---

Производственная практика МДК 01.01	Виды работ: Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; - уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; 28 73 - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
--	---

	9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
--	--

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		228/126	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	22/10	ОК.02
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	12	ОК.04
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		ОК. 05
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		ОК.06
			ОК.09
			ПК 1.1

	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего	10	

	образования”»		
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»		
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»		
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»		
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»		
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».		

	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»		
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	16/8	ОК.02
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	8	ОК.04
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		ОК. 05
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		ОК.06
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		ОК.09
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования,		ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.3
			ПК 1.4

	наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	8	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	12/8	ОК.02
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	4	ОК.04
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		ОК. 05
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		ОК.06
			ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.1

	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	8	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	26/16	ОК.02
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	10	ОК.04 ОК. 05 ОК.06 ОК.09
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных	16	

	образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»		
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	16/10	ОК.02
	Фонетика и графика в курсе начального образования	6	ОК.04
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		ОК. 05
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		ОК.06
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных		ОК.09

	классов.		ПК 1.1
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 1.3
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	10	ПК 1.4
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	8/4	ОК.02
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	4	ОК.04
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		ОК. 05
	Орфоэпический словарь в начальной школы.		ОК.06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК.09
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	10/8	ОК.02
	Лексикология в курсе начальной школы	4	ОК.04
	Фразеология в курсе начальной школы		ОК. 05
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		ОК.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК.09
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	8	ПК 1.1
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,		

	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	12/6	ОК.02
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	6	ОК.04
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		ОК. 05
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		ОК.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК.09
	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	6	ПК 1.1
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		ПК 1.2
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной	Содержание	26/16	ОК.02
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	10	

школы.	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		ОК.04
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		ОК. 05
	Морфологический разбор частей речи.		ОК.06
			ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК 1.1
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	16	ПК 1.2
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		ПК 1.3
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		ПК 1.4
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка		

	технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	16/10	ОК.02
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	6	ОК.04
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ОК. 05
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		ОК.06
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены		ОК.09
			ПК 1.1
			ПК 1.2

	предложения».		ПК 1.3
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	10	
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	10/6	ОК.02
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4	ОК.04
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		ОК. 05
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		ОК.09 ПК 1.1

	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.4
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	22/4	ОК.02
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	18	ОК.04 ОК. 05
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		ОК.06 ОК.09
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		ПК 1.1
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		ПК 1.2 ПК 1.3
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		ПК 1.4
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи);		

	литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	4	
Тема 2.13. Методика работы с литературным	Содержание	14/10	ОК.02
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические	4	ОК.04

произведением	особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		ОК. 05
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	10	
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.		
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения		

	драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	12/6	ОК.02
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6	ОК.04
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		ОК.05
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		ОК.06
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		ОК.09
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		ПК 1.1
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		ПК 1.2
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной		ПК 1.3
			ПК 1.4

	семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	6	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции		

	цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	6/4	ОК.02
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2	ОК.04 ОК. 05
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		ОК.06 ОК.09
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		ПК 1.1
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое		

	пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	4	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Курсовая работа (проект)		18	
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		18	ОК.02
Виды работ:			ОК.04

1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков литературного чтения; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.		ОК. 05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
--	--	---

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.		
--	--	--

23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных	24	ОК.02 ОК.04 ОК. 05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)</i>		22	
Всего		268	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		116/54	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	20/10	ОК.02
	1.Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	10	ОК.04 ОК. 05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.1
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.		ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 1.4
	Практическая работа 1: Обзор детской литературы на современном этапе.	10	
	Практическая работа 2: Анализ этического произведения.		
	Практическая работа 3: Анализ лирического произведения		

	Практическая работа 4: посещение библиотеки, определение круга детского чтения.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	20/10	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	10	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	10	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»		
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»		
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных		

	произведений»		
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.		
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»		
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		
Тема 3.3.	Содержание	68/34	ОК.02
Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	34	ОК.04
	«Мифы древнего мира»		ОК. 05
	«Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»		ОК.06
	«Устное народное творчество. Народная сказка»		ОК.09
	«Устное народное творчество. Былины»		ПК 1.1
	«Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская		ПК 1.2
			ПК 1.3

	книга в России»		ПК 1.4
	«Русская детская литература XIX в. Басня»		
	«Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		
	«Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		
	«Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»		
	«Русская детская литература XIX в. Рассказы»		
	«Русская детская литература XX в. Детская поэзия»		
	«Русская детская литература XX в. Литературные сказки»		
	«Русская детская литература XX в. Рассказы»		
	«Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров		
	Современная детская поэзия. Основные пути развития		
	Детская периодическая печать, справочная литература		
	Зарубежная литература в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	ОК.02
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	34	ОК.04
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»		ОК. 05

	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»		ОК.06
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»		ОК.09
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»		ПК 1.1
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»		ПК 1.2
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		ПК 1.3
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		ПК 1.4
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»		
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»		
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»		
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»		
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»		
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров		
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути		

	развития		
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература		
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе		
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		12	ОК.02;ОК.04; ОК.05;ОК.06;ОК.09;ПК 1.1;ПК 1.2;ПК 1.3 ПК 1.4
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		24	ОК.02;ОК.04 ;ОК.05;ОК.06;ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		8	
Всего		116	
МДК.01.04. Теоритические основы начального курса математики с методикой преподавания			

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Методика преподавания математики в начальных классах»		196/96	
Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01, ОК 09
	1. Математическое образование в начальных классах на современном этапе Содержание и система обучения математике.	2	
	2. Основные подходы в развитии математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения у учащихся средствами математики.	2	
	3. Математические понятия. Требования к определению понятий. Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Софизмы. Построение дедуктивных и индуктивных умозаключений в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Выполнение заданий по теме «Математические понятия».	2	
Тема 1.2. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие числа. Порядковые и количественные числа. Счет. Характеристика основных понятий дочислового периода.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Тест по теме «Понятие числа, дочислового периода» Анализ учебника	2	
Тема 1.3	Содержание	16	ПК 1.2 ПК 1.5

Нумерация чисел	1.Числа от 1 до 10. Число 0. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Состав числа	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Методика изучения нумерации чисел в пределах 11-20.	2	
	3. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.	2	
	4. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Этапы изучения нумерации чисел первого десятка, 10	2	
	2. Этапы изучения нумерации чисел в пределах 11-20	2	
	3. Подбор заданий для формирования знаний по нумерации чисел	2	
	4. Изготовление наглядности и демонстрационного материала по теме	2	
Тема 1.4.	Содержание	40	ПК 1.2 ПК 1.5
Арифметические действия	1. Теоретико-множественный смысл действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Свойства сложения и вычитания Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Правила вычитания.	2	
	3. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	2	
	4. Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2	
	5. Изучение алгоритма письменного сложения и вычитания двузначных, трехзначных и многозначных чисел.	2	
	6. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Особенности технологии введения арифметического	2	

	действия умножения		
	7. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Правила деления. Понятие деления с остатком.	2	
	8. Изучение табличного умножения и деления.	2	
	9. Умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2	
	10. Деление с остатком как основа подготовительной работы с учащимися к выполнению деления уголком.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Анализ фрагмента урока по обучению сложению и вычитанию чисел в пределах 10	2	
	2. Алгоритм выполнения сложения и вычитания в пределах 20	2	
	3. Анализ учебника, выбор методов обучения устным вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах 100	2	
	4. Выполнение заданий по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	2	
	5. Алгоритм выполнения приемов письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2	
	6. Выполнение заданий с применением законов умножения	2	
	7. Выполнение заданий по теме «Деление»	2	
	8. Планирование урока по теме «Устные приемы умножения и деления в пределах 100»	2	
	9. Выполнение заданий по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	2	

	10. Алгоритм выполнения действий при изучении раздела. Описать рассуждение ученика при выполнении деления с остатком и его проверке.	2	
Тема 1.5 Простые задачи	Содержание	24	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	
	2. Различные подходы в обучении решению простых задач.	2	
	3. Простые задачи на сложение и вычитание.	2	
	4. Простые задачи на умножение	2	
	5. Простые задачи на деление на равные части.	2	
	6. Простые задачи на деление по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи.	2	
	2. Анализ урока обучения решению простых задач	2	
	3. Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачами. Решение всех типов простых задач.	4	
	4. Различные подходы в обучении решению простых задач на деление на равные части.	2	
	5. Различные подходы в обучении решению простых задач на деление по содержанию.	2	

Тема 1.6 Составные задачи	Содержание	32	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей.	2	
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.	2	
	3. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	2	
	4. Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение.	2	
	5. Обучение решению задач на движение. Задачи на встречное движение	2	
	6. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном направлении	2	
	7. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	2	
	8. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическая работа студентов по проведению всех этапов работы в процессе решения предложенных задач.	4	
	2. Планирование фрагмента урока по обучению решению задач на движение. Простые задачи на движение.	2	
	3. Планирование фрагмента урока по обучению решению задач на движение. Задачи на встречное движение.	2	
	4. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном	2	

	направлении		
	5. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	2	
	6. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	2	
	7. Тест по теме «Методические приемы решения задач»	2	
Тема 1.7 Алгебраические понятия в начальном курсе математики	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной.	2	
	2. Числовые равенства и неравенства.	2	
	3. Методика изучения уравнений.	2	
	4. Понятие функции. График функции. Линейная функция. Прямая и обратная пропорциональность. Пропедевтика понятия функции в начальных классах.	2	
	5. Решение задач уравнением	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Решение методических задач, связанных с изучаемой темой.	2	
	2. Выполнение заданий по теме «Неравенство».	2	
	3. Выполнение заданий по теме «Уравнение». Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.	2	
	4. Выполнение заданий по теме «Функции» (конспект урока)	2	
Тема 1.8 Геометрические понятия в начальном	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02

курсе математики	1. Особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	2	ОК 04
	2. Ознакомление с геометрическими фигурами и их свойствами (Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг).	2	
	3. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	2	
	4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	
	2. Анализ содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	3. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	
	4. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	2	
	5. Использование наглядного материала и материала для практических работ детей по теме «Изучение геометрического материала	2	
Тема 1.9	Содержание	16	ПК 1.2 ПК 1.5
Доли и дроби	1. Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Сравнение долей.	2	

	3. Обучение решению задач на нахождение дроби числа.	2	
	4. Обучение решению задач на нахождение числа по его доле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Анализ учебника, подбор заданий для формирования понятия «Доли»	2	
	2. Планирование урока открытия новых знаний по теме «Дроби»	2	
	3. Планирование урока «Решение задач на нахождение доли числа», «Решение задач на нахождение числа по его доле»	2	
	4. Подбор дидактического материала по теме «Доли», «Дроби»	2	
Тема 1.10 Величины	Содержание	20	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Длина и масса предметов. Измерение длины. Сложение и вычитание величин (длина, масса).	2	
	Площадь. Измерение и сравнение площадей. Единицы площади.	2	
	Палетка. Площадь и периметр прямоугольника.	2	
	Время. Единицы времени, их соотношение.	2	
	Объем. Пропедевтика изучения в начальной школе (емкость, единицы измерения)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Изготовление наглядного материала для изучения единиц длины	2	
	Особенности ознакомления обучающихся со способами нахождения площади геометрических фигур в различных образовательных системах	2	
	Изготовление палетки, выполнение практических задания	2	

	Анализ урока изучения величин в начальной школе	2	
	Разработка фрагмента урока по теме «Величины»	2	
Раздел 2. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах		18 / 8	
Тема 2.1 Урок математики в начальных классах	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9
	1. Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения.	2	
	2. Методы обучения, средства обучения. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение).	2	
	3. Формируемые УУД	2	
	4. Внеклассная работа по математике.	2	
	5. Организация домашней работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Деловая игра «Урок. Структура урока. Виды уроков»	2	
	2. Урок математики и требования к нему. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Вариативность структуры.	2	
	3. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.).	2	
	4. Закрепление знаний, умений и навыков. Фронтальная, индивидуальная,	2	

	групповая форма организации деятельности учащихся на уроке.		
Раздел 3. Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения		8 / 6	
Тема 3.1 Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9
	1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Нормы оценок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации.	2	
	2. Использование контрольно-измерительных материалов при проведении диагностики и оценки учебных достижений школьников.	2	
	3. Проведение статистической обработки информации с использованием ИКТ	2	
Курсовая работа Тематика курсовых работ (Приложение 1)		18	ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Понятие о курсовой работе как обязательном виде учебных занятий. Требования к написанию курсовых работ. Введение Типы и виды курсовых работ. Классификация. Структура и содержание курсовой работы. Требования к печатному тексту. Объем курсовой работы. Оформление оглавления по теме курсовой работы. Планирование исследования.		18	

Проведение исследования. Интерпретация результатов исследования. Написание тезисов по теме курсовой работы. Требования к процедуре защиты курсовой работы. Составление библиографического списка в соответствии с ГОСТ Требования к оформлению презентации курсовой работы. Защита курсовых работ		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	20	
Всего:	260	

МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		116/54	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		66/16	ОК 05
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	3/1	ОК 06
	1.Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	3	ОК 07
	2.Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		ОК 08
	3.Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 1.1
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	1	ПК 1.2
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Содержание	1/1	ПК 1.3
	1. Шарообразность и вращение Земли.	1	ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 1.5
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их	1	П.К 1.6 ПК 1.7

	географических следствий»		П.К.1.8
Тема 5.1.3. Счет времени	Содержание	1/1	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.4. План и карта	Содержание	2/1	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	2/1	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.1.6. Литосфера	Содержание	2/1	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.1.7. Минералы и	Содержание	1/1	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	1	

горные породы	Классификация горных пород по происхождению		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	1	
Тема 5.1.8. Почва	Содержание	2/1	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
Тема 5.1.9. Гидросфера	Содержание	2	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2	
Тема 5.1.10. Реки	Содержание	2/1	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	1	
Тема 5.1.11. Атмосфера	Содержание	4/1	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	
Тема 5.1.12. Понятие о климате	Содержание	2/1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о	2	

	микроклимате.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	
Тема 5.1.13. Биосфера	Содержание	4	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	
Тема 5.1.14. Природные зоны России	Содержание	4	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	
Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	1/1	
	Основные критерии живого	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	
Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	Содержание	6/1	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение	6	

	животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4/1	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Содержание	2/1	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.	Содержание	2	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание	4/1	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия.	4	

	Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		24/14	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	24/14	
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	10	
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на		

	уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1	
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими	1	

	материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1	
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1	
	Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1	
	Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	
Промежуточная аттестация		8	

Учебная практика раздела ПМ 01.05

Виды работ

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по

окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		46/16	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	28/16	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему	4	

	миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и	4	

общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	1	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1	
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими	1	

	материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»))»	1	
	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	1	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	

	Промежуточная аттестация	2	
	Итого:	46	

Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	4
---	----------

13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	10

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		54/24	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 П.К 1.6 ПК 1.7 П.К.1.8
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	21/9	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	12	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Межпредметные связи в курсе технологии		
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Логика анализа уроков		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений		

обучающихся. Работа с одаренными детьми		
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-	1	

	ресурсов»		
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	6/2	
	1. Работа с бумагой.		
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	6/2	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	

	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	6/2	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/2	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	6/4	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	3/3	
	1. Работа с информацией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	1	
Промежуточная аттестация		2	

Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		6
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.		10

Разработка исследовательской и проектной работы	
---	--

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		36\16	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3. ПК 1.4; ПК 1.7 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	6	
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.		
	2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.		
	3. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	2	
Тема 1.2. Методика организации работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	2	
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.		
Тема 2. 1. Гимнастика	Содержание	2	

для детей младшего школьного возраста.	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.		
	2. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
Тема 2.2. Спортивные и подвижные игры в начальной школе.	Содержание	2	
	1. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	1	
	2.Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.3. Спортивные упражнения в начальной школе.	Содержание	18	
	1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе	2	

	«Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.		
	2. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1	
	3. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на	2	

	суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	4. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1	
	5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	1	

	- выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»		
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	1	

	- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения	1	

	движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»		
Тема 3. 1. Урок, как основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	4	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
Тема 3.2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительные мероприятия	Содержание		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	

	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	3	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36/16	

МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		36\18	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание	4	ПК 1.1
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Основные положения, регламентирующие деятельность учителя начальных классов. (Изучение Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, работа в группах).	2	
Раздел 2. Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов		8/4	
	Содержание	4	
Тема 2.1 Методическая деятельность учителя начальных классов.	1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Функции, предмет, объект, субъект, результат методической деятельности. Формы организации методической работы в школе. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Методическое объединение учителей начальной школы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Семинар «Участие учителя начальных классов в методической деятельности педагогического сообщества» (выступления с докладом + презентация)	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	

Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании	1. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Анализ рабочей программы по предмету, описание структуры Рабочей программы. Разработка технологической карты урока.	2	
Раздел 3. Современные программы, педагогические технологии в области начального общего образования		20/10	
Тема 3.1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	Содержание	8	
	1. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса: компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.	2	
	2. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса: гендерный подход, ассоциативный подход, модульный подход, индивидуализация и дифференциация обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ примерных программ начального общего образования. Анализ вариативных программ начального общего образования	2	
	2. Сравнительная характеристика гендерного, ассоциативного и личностно-ориентированного подхода. Составление кластера (работа в группах)	2	
Тема 3.2 Современные педагогические технологии в начальном образовании.	Содержание	12	
	1. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии УДЕ.	2	
	2. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технологии ИКТ, технологии учебного сотрудничества, метод проектов как педагогическая технология.	2	
	3. Понятие УУД. Использование педагогических технологий для формирования УУД у учащихся начальной школы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида	2	

	образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		
	2. Конструирование фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий. Презентация фрагмента урока (работа в группах)	2	
	3. Анализ урока (видеоурок). Формулирование УУД в соответствии с темой урока.	2	
Раздел 4. Предметно-развивающая среда в ОО		4/2	
Тема 4.1 Теоретические и прикладные аспекты предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Содержание	4	
	1. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Требования к кабинету начального образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Коллективный проект кабинета начальных классов	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/18	

МДК 01.10 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		38	
в том числе практические занятия		18	
Раздел 1	Основное содержание	8	
Тема 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Практические занятия	2	
	Информатика как наука: предмет и понятия	2/2	
	Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики	2/4	ОК.02
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	2/6	ОК3 ОК 09
	Практическая работа 1 Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.	2/8	ПК 1.7
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Основное содержание	36	
	Практические занятия	18	
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2/10	ОК.02
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2/12	ОК 09
	Практическая работа 2 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения	2/14	ОК02, ОК. 09

	начального курса информатики.		
	Практическая работа 3 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	2/16	ПК 1.4
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	2/18	П.К. 2.4
	Практическая работа 4 Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	2/20	П.К. 4.1.
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	2/22	ПК 1.7
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2/24	ПК 2.4
	Практическое занятие 5. «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	2/26	ПК 1.7
	Практическое занятие 6 «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	2/28	ПК 2.4
	Практическая работа 7 Анализ программного обеспечения курса информатики	2/30	ПК 4.1
	Практическое занятие 8 «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	2/32	ПК 1.7
	Практическая работа 9 Разработка конспекта урока информатики в начальной школе	2/34	ОК 2 ОК 09
	Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды.	2/36	ПК 1.4
	Практическая работа 10. Виды и формы проведения урока: практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике Итоговое занятие в семестре	2/38	ОК02 ОК 09
7 семестр	Практическая работа 11 Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word.	2/40	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическая работа 12 Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.	2/42	ОК09 ОК 02
	Практическая работа 13 Приемы подготовки дидактических материалов в Power Point	2/44	ПК 1.5
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	6	
	Практические занятия	4	
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2/46	ПК 1.5
	Практическая работа 14 Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2/48	ПК 1.4
	Практическое занятие 15 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	2/50	ПК 2.4
Тема 4.Методика изучения отдельных тем	Содержание	22	
	Практические занятия	10	
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2/52	ПК 1.7
	Практическое занятие 16. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера.	2/54	ПК 2.4

	Составление технологической карты, тематического планирования		
	Практическое занятие 17. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2/56	ПК 4.1
	Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2/58	ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие 18. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2/60	ПК 1.5
	Практическое занятие 19 Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2/62	ОК 09
	Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2/64	ОК 02
	Практическое занятие 20 Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2/66	ПК 1.5
	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2/68	ПК 1.7 ПК 2.4
	Коллекции ЭОР для уроков информатики в начальной школе	1/69	ПК 1.7 ПК 2.4
	Экзамен	3/72	ПК 41 ПК1.7 ПК 1.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы), лаборатории, мастерские (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
- Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебнометодический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	профессионального и личностного развития	Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	анализирует учебные занятия разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образца разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия использует приемы организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту использует программное обеспечение для создания, оформления, редактирования информационных объектов при подготовке к учебной, производственной, практической и профессиональной деятельности. использует современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для разработки учебнометодических материалов; осуществляет работу с сервисами и информационными ресурсами информационнокоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: тестирование; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях для обеспечения качества использования образовательных технологий	
--	---	--

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	107
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	107
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-II</i>	109
2. Структура и содержание профессионального модуля	109
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	109
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	109
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	110
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	117
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	117
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	117
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.0 2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся »

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся »

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01 ОК02 ОК 04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.107

	избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального	НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
--	--	---	--

	общего образования		
--	--------------------	--	--

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	108	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме Д/З</i>		
Всего	224	

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	
1	2	3	4	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		53 /53	ОК01 ОК02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		12/9		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	4/3		
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.Функции и содержание внеурочной деятельности.			
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности			
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности			3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1		
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1		
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	4/4		
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4		
	Методический конструктор внеурочной деятельности			
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности			

	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	4/2
	1. Оптимизационная модель	4
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		12

Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		20/22	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/2	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	10/8	
	1. Понятия «проект» и «исследование».	10	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/2	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	1	
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	1	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	2/10	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	1	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	5	
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной	5	

	образовательной траектории обучающегося		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		14	
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		12	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		20/22	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной	4/8	
		4	

	деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором ПервороботLego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора ПервороботLego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	8	
Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	6/7	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	7	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	10/7	
		10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка занятий – исследований в природе	7	

	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов		
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		10	
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		48	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		244	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁸
ОК01 ОК02 ОК 04	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением

⁸Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет.
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими,	

	гигиеническими, специальными требованиями Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
--	---	--

Приложение 1.3

к ОПОП-II по профессии/специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	124
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	<i>124</i>
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i>	<i>124</i>
<i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u></i>	<i>139</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	1310
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	<i>1310</i>
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	<i>1310</i>
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	<i>137</i>
<i><u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u></i>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	147
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>147</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>147</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ¹⁰ ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в		
ОК 2	различные виды общественно-полезной	педагогические и гигиенические	

деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в	требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся особенности планирования, содержание, формы	
--	---	--

	процессе воспитания обучающихся анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста семейного воспитания обучающихся		
ОК 04	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного	

	мероприятий; изучать особенности	подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ,	
ОК 05	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	

	обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;		
ОК 06	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного	

		уровня;	
ПК3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии	

		воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области	
--	--	--	--

		воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
ПК3.2.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка диагностировать результаты реализации программы воспитания;	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;	
ПК3.3.	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка диагностировать ,	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	
ПК3.4.	результаты реализации программы воспитания; анализировать	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях	

	результаты реализации программы воспитания находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды	неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;	
ПК3.5.	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	
ПК3.6.	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	<u>368</u>	<u>180</u>
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	
производственная	<u>108</u>	
Промежуточная аттестация, в том числе:	<u>8</u>	
Всего	368	180

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03. 01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	110	36	72	х	х	-	36	7 2
		5+9+10	Х	6+7 +8	х	х	-		
	Учебная практика	Х=9	Х					Х	
	Производственная практика	Х=10	Х						Х
	Промежуточная аттестация	Х							
	Всего:	Х	Х		Х	Х	Х	Х	Х

¹²Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в том числе в форме практических занятий	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹⁴	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	МДК 03.01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	110	36	72			X	2	36	54
ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	146	54	108				2	36	54
	Учебная практика	72	72						72	

	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	8	8						
	Всего:	444	278	180				⁴ 72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)¹⁵

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК 03. 01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	6/106	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание		

	деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	1. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	2. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	22/9	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	22	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»;		

	«Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе 5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы 6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ 8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций 9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала 10. Организация профориентационной работы с обучающимися 11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала 12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей 13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся 14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. 15. Основные традиции воспитания в		

	образовательной организации			
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3		
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3		
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3		
Тема 1.3. Современны е технологии воспитания обучающихс я начальных классов	Содержание	10/15		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.			
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.			
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
		Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
		Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	

	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		108	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности и классного руководителя	Содержание	12/8	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	5	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в	1	

	начальной школе»		
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности и классного руководителя	Содержание	12	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 10. Способы	1	

	формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.		
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2	
Тема 2.3.	Содержание	12/3	
Методические основы деятельности и классного руководителя	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	12	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование		

я. Планирован ие воспитатель ной работы	деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		ОК 01 , ОК 02
	3. Примерный календарный план воспитательной работы		
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1	
Тема 2.4.	Содержание	20/16	
Результаты воспитания, социализаци и и саморазвити я обучающихс я	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	20	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	8. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	9. Экологическое воспитание. Методика		

	организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	4	
Учебная практика Виды работ 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		32	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02
— Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями		40	

Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	44	
— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	64	
Всего	368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»Примерная образовательная программа начального общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁶
ПК 3.1 ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ПК 3.2 ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 3.3 ОК 03	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	

¹⁶Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	самообразования, повышения квалификации	
<i>ПК 3.5</i>	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
<i>ПК 3.6</i>	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код Наименование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих в области образования и педагогики «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	151
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	151
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	152
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	157
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	158
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	158
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	158
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	11600
<i>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	167
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	167
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	167
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Выполнение работ по должностям служащих в области образования и педагогики Специалист, участвующий в организации деятельности деятельности детского коллектива (вожатый)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателя к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитательной среды, способствующей личностному развитию подросткового поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «профессиональный цикл»*

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей.	Нормативно-правовые основы работы вожатого. Методику коллективно-творческих воспитательных дел.	Планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач планирование собственной педагогической деятельности.
ОК 02	Планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы лагеря	Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков.	Диагностики индивидуальных особенностей личности, диагностики уровня развития коллектива. -
ОК 3	Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	Педагогические возможности игры. Особенности организации самоуправления в лагере.	Организации жизнедеятельности в отряде, организации работы в группе, координации собственной деятельности.
ОК 5	Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование,	Правила охраны жизни и здоровья детей.	Оформления отрядного уголка, изготовление призов.

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми		
ОК 7	Определять способы педагогической поддержки воспитанников.	Педагогику временного детского коллектива.	Сотрудничества с детьми, взаимодействия с детьми, подбора индивидуального подхода к ребенку. Анализа педагогических ситуаций, анализа собственной деятельности.
ОК 8	Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен.	Разработки творческих воспитательных дел, игр.
ПК 2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий.	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных

		представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	представителей)
ПК 2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в

	организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	образовании
ПК 2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с

	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

	образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	деятельности обучающихся	
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁸	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06. 01 в форме Д/З</i> <i>Квалификационный экзамен</i>	8	
Всего	152	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК02; ОК04; ОК05; ОК07; ОК 08 ПК2.1 ПК2.2	МДК 06.01 Выполнение работ по должностям служащих в области образования и педагогики «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	152 ²¹	72	72	72	x	-	36	36

ΠΚ2.3									
ΠΚ2.4									
ΠΚ2.5									
ΠΚ2.6									

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Выполнение работ по должностям служащих в области образования и педагогики		72	ОК 01 ОК02; ОК04; ОК05; ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
Раздел 1. Разновозрастные группы в системе дополнительного образования.		18	ОК 01 ОК02 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
Тема 1.1. Разновозрастная группа. Цели и задачи процесса воспитания в разновозрастных группах	Содержание	6	
	Понятие разновозрастной группы . Функции образовательные и воспитательные .	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Роль разновозрастных групп в социализации детей и подростков.	2	
Тема 1.2 Этапы в организации деятельности	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4
	Пять взаимосвязанных этапов .Технология развития детского разновозрастного сообщества. Цели и задачи каждого этапа.	4	

разновозрастного сообщества.	Методы и формы работы, различные способы диагностики и возможности достижения запланированных результатов в каждом этапе.		ПК2.5 ПК2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Методы и формы работы, различные способы диагностики и возможности достижения запланированных результатов в каждом этапе.	2	
Тема 1.3. Особенности организации работы в разновозрастной группе	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах . Формы организации учебной деятельности. Виды организации учебной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Виды организации учебной деятельности		
Раздел 2. . Основы организации летнего отдыха детей.		28	ОК 01 ОК02; ОК04; ОК05; ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
Тема 2.1 Санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в	Содержание	4	ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6

детском оздоровительном лагере			
	Основные положения. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Приоритетные задачи по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и эффективности оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучить СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»	2	
Тема 2.4 Воспитательная система пришкольного детского лагеря. Периоды смены детского лагеря		8	ОК 02;ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Содержание Детский оздоровительный лагерь – организация, создающая условия для оздоровления и общения детей. Цели и задачи пришкольного лагеря.		
Тема 2.5 Безопасность при организации деятельности и форм взаимодействия в условиях отдыха детей.		4	ОК 02;ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Содержание Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены. Общие виды деятельности. Активные виды деятельности.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Разработка мер безопасности при организации активных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха. 2. Разработка мер безопасности при организации самообслуживающего труда в условиях детского оздоровительного отдыха.		
Тема 2.6 Психологические основы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	Содержание	4	ОК 02; ОК07; ОК 08 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Основные психологические условия эффективной деятельности психолога, работающего в детском оздоровительном лагере. Индивидуальная психологическая помощь. Использование приемов эмоционального стимулирования в формировании основ нравственной устойчивости младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря . Правила эффективного общения с подростками, способы предотвращения неадекватного поведения и разрешения конфликтов		
Раздел 3 Здоровьесбережение детей в детском оздоровительном лагере.		30	ОК 01 ОК02; ОК04; ОК05; ОК07; ОК 08 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
Тема 3.1. Основные направления здоровьесбережения в условиях отдыха детей	Содержание	4	ОК 02; ОК07; ОК 08 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6

	Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. программы по физическому воспитанию детей.		
Тема 3.2. Формы и содержание работы по физическому воспитанию в детском оздоровительном лагере		6	ОК 02;ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Содержание		
	Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания с учетом современных требований. Наиболее эффективные формы физического воспитания. Содержание каждой.		
Тема 3.3 Значение подвижных игр для всестороннего развития ребенка в условиях отдыха.		6	ОК 02;ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Содержание		
	Значение подвижных игр для всестороннего развития ребенка. Виды подвижных игр, вариативность.		
Тема 3.4. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах условиях отдыха детей.		4	ОК 02;ОК07; ОК 08 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6
	Содержание		
	Выбор игр в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья. Принципы игры, особенности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление конспекта подвижной игры в разновозрастных группах		
Тема 3.5. Методика проведения утренней гимнастики для детей всех возрастных групп в условиях отдыха.	Содержание	6	
	Обеспечение правильной физической, психической и эмоциональной нагрузки. Особенности методики проведения утренней гимнастики в смешанной группе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработка комплекса утренней гимнастики для смешанной группы в условиях летнего оздоровительного лагеря.		
Учебная практика Виды работ: Знакомство с задачами, организацией и содержанием летней практики в ДОЛ, с нормативно-правовыми основами деятельности и документации вожатого Изучение специфики программ и план-сеток работы в ДОЛ по сменам Изучение опыта организации основных периодов смены Методика организации спортивно-оздоровительной работы, игровой и изобразительной деятельности в условиях ДОЛ Оформление методической копилки игр различных видов. Педагогические ситуации и их решения. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей. Техника оказания первой помощи детям. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 2.1-
Производственная практика Виды работ: Деятельность вожатого в ДОЛ» (летняя практика) Организационно-педагогическая работа Деятельность обучающегося в основной период смены Деятельность обучающегося в завершающий период смены Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании,		36	ОК 01 ОК02; ОК04; ОК05; ОК07; ОК 08 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6

развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		
Всего	152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы), лаборатории, мастерские (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2009.
2. Конова В.В., Маланчик Г.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в образовательном процессе. Методические рекомендации. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2009.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 2011.
5. Разновозрастное сообщество по месту жительства (В.Г. Бочарова, А.Е. Коробков, А.С. Косарев, В.М. Никитин, М.А.Плоткин С.П. Ухьянкин, П.С. Шаталов и другие). - 2011
6. Фришман И.И. Организация и проведение коллективно-творческого дела в детских общественных объединениях // Внешкольник. – 2009.
7. Школьное разновозрастное сообщество (Л.В. Байбородова, И.З. Гликман, В.А. Караковский и другие). – 2010.
1. <http://academy.cross-kpk.ru/bank/9/003/3.html>, электронный учебник «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²²
ПК 2.1	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация

²²Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<i>Ок 01</i>	Демонстрация методов и способов решения профессиональных задач , выполнение требований технологической дисциплины , навыков эксплуатации технологического оборудования	<i>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального</i>
<i>ПК 2.2 ОК 2</i>	Демонстрация принятия решения, адекватного сложившейся ситуации, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<i>модуля, групповое обсуждение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики,</i>
<i>ПК 2.3 ОК 03</i>	Осуществление работы в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>анализ содержания и качества</i>
<i>ПК 2.4 ОК 4</i>	Осуществление работы в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>выполнения практических заданий. Решение ситуационных задач проведение</i>
<i>ПК 2.5 ОК 05</i>	Анализ инноваций в профессиональной области и осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>квалификационного экзамена по модулю Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
<i>ПК 2.6 ОК 08</i>	Обеспечение профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся. Соблюдение регулирующих ее правовых норм	<i>Презентация разработок с ИКТ Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий Рефлексивный анализ деятельности Наблюдение и оценка планов, конспектов, сценариев Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении. квалификационные испытания</i>

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	171
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	171
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	172
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	173
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	173
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	173
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	173
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	1990
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	180
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	180
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	182

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«44.02.02 Преподавание в начальных классах»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессионального цикла и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 ОК.05 ПК.5.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно- эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно- эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно- эстетического цикла	школе; современные технологии обучения предметам художественно- эстетического цикла	
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональ ные компетенции	Дополнительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК5.1		Раздел 1. Тема 1.2 Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.2. Тема 2.3.	150	по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁴	202	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	
Всего	322	208

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁵	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	66	34	32	х	х	-	36	
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	136	66	70	х	х	-		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	322	100	102	х	х	х	х	х

²⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

²⁵ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		102\100	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		32/34	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	10/2	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	2	
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	2	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	2	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	10/20	
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Проектирование обучения музыке.	2	
	2. Изучение тематического и поурочного планирования.	2	
	3. Анализ видов музыкальной деятельности обучающихся начальных	2	

	классов на уроках музыки.		
	4. Знакомство с этапами работы над музыкальным произведением.	2	
	5. Изучение основных этапов ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	
	6. Организация хорового пения.	2	
	7. Знакомство с методикой разучивания песен.	2	
	8. Оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки.	2	
	9. Изучение методики определения музыкального развития школьников.	2	
	10. Музыкальное воспитание во внеурочное время.	2	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	10/12	
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	2	
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	2	
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	2	
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	2	
	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Изучение основных этапов ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2
	2. Использование музыкально-ритмических движений на уроке музыки.	2
	3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	2
	4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2
	5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2
	6. Формирование основных вокально-хоровых навыков у обучающихся начальных классов.	2
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		70/66
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	19/12
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	19
	2. Основные понятия изобразительного искусства	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	
	4. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Изучение принципов перспективных и композиционных построений	2
	2. Выполнение работы в технике простого карандаша	2
	3. Выполнение упражнений карандашом (штриховка, передача фактуры)	2
	4. Рисование геометрических тел, конструктивное построение (шар, куб)	2
	5. Рисование геометрических тел, конструктивное построение (цилиндр, конус)	2
	6. Рисование с натуры. Натюрморт из объемных предметов (ваза с цветами и фруктами)	2
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	23/26
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	23
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	

В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
1. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2
2. Изучение основы изобразительной грамоты	2
3. Рисование с натуры (предмет)	2
4. Рисование с натуры (птица)	4
5. Рисование по памяти (пейзаж)	4
6. Рисование по памяти (животное)	4

	7. Рисование по представлению (космос)	2
	8. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	4
	9. Изучение способов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	28/28
	1. Методика обучения декоративному рисованию	28
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	
	4. Методика обучения лепке в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	1. Изучение методов и приемов работы с живописными материалами (акварель)	2
	2. Изучение методов и приемов работы с живописными материалами (гуашь)	2
	3. Изучение художественных промыслов России (фарфор)	2
	4. Изучение художественных промыслов России (железо)	2
	5. Изучение художественных промыслов России (дерево)	2
	6. Изучение художественных промыслов России (глина)	2
	7. Изучение методики работы над тематической декоративной композицией.	2
	8. Изучение методики обучения изображению иллюстраций	2
	9. Выполнение рисунков с применением нетрадиционных техник	4
	10. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	2
	11. Разработка художественно-дидактических игр и игровых упражнений в структуру урока	2
	12. Арт-терапевтическое рисование. Применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.	2
	13. Использование различных художественных материалов.	2
Учебная практика Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшегошкольного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с цельюопределения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различныхдетских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего		36

школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	
Производственная практика Виды работ Посещение и анализ уроков изобразительного искусства (просмотр видео материалов). Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	72
Промежуточная аттестация	12
Итого:	322

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы), лаборатории, мастерские (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова, О.М.Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с.
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольников. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
5. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>.
6. Воскобойникова Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.Г.Воскобойникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 200 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493793>.
7. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495797>
8. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б.Р.Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294с.

– Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

9. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 293 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494617>.

10. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Андрущенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрущенко. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О.Н. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С.Г. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.05.2023).

9. Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/> (дата обращения: 20.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁷
ОК 04.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства
ОК 05.	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	- письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - контрольная работа;
ПК 5.1	точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно- гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического	- тестирование - открытые защиты творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных

	цикла;	практик преподавания дисциплин художественно- эстетического цикла
--	--------	--

к ОПОП-П
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Преподавание иностранного языка в начальной школе

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	186
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	186
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	187
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	192
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	192
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	193
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	195
3. Условия реализации профессионального модуля.....	205
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	205
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	205
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы (58 часов) и в вариативную часть образовательной программы (112 часов) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	

профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных

классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку	классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
---	---	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую	Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей. Уметь: - Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, включая историю, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; Владеть навыками: - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации	Тема 2.2 Нестандартные уроки иностранного языка Тема 3.1 Методы и технологии обучения иностранному языку как способ повышения эффективности образовательного процесса Тема 3.2 Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования Тема 4.3 Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Тема 4.4 Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе	12	1.В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 2.В результате анализа требований работодателей.

	обучение по программам начального общего образования.	развития первоклассника; - объективного оценивания успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. формирование универсальных учебных действий. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. - формировать мотивацию к обучению.	Тема 4.6 Методика обучения чтению как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Тема 4.7 Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Тема 5.1 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов Тема 5.2 Контроль как форма оценки сформированности коммуникативных умений и языковых навыков младших школьников в области иностранного языка Тема 5.3 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность Тема 5.4 Оформление и оборудование кабинета иностранного языка.		
--	--	---	---	--	--

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ. 06 Преподавание иностранного языка в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда. С целью реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образовани

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁸ МДК	118	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i>	10+6	
Всего	170	96

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ОК 1,	Раздел 1 МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной	118	60	134	58	-	-		

²⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

²⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 2,	школе								
ОК 4, ОК 9.	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация	16		16					
	Всего:	170	96		118	-	-	36	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.06.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		134/60	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
Раздел 1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
Тема 1.1	Содержание	4	
Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	1. Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку.	2	
	2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1 Изучить нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку.	2	
	Практическая работа № 2 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку	2	
Раздел 2	Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	24	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
Тема 2.1	Содержание	10	
Современный урок с учетом требований ФГОС	1. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности,	2	

	функциональности, ситуативности, новизны).		
	2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	2	
	3. Цели и задачи современного урока иностранного языка. Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса.	2	
	4. Понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока.	2	
	5. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическая работа № 3 Изучив литературу составьте таблицу «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС».	2	
	Практическая работа № 4 Проанализировать один из УМК, покажите на конкретных примерах в рамках нескольких тем, как реализуется системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.	2	
	Практическая работа № 5 Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2	
	Практическая работа № 6 Учитывая этапы и структуру урока иностранного языка в начальной школе запланируйте урок. (Выбор УМК и класса на ваше усмотрение).	2	
	Практическая работа № 7 Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.		
Тема 2.2 Нестандартные уроки иностранного языка	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 8 Покажите возможности УМК для	2	

	формирования и поддержания интереса младших школьников к ИЯ		
Раздел 3	Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	18	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
Тема 3.1 Методы и технологии обучения иностранному языку как способ повышения эффективности образовательного процесса.	Содержание	16	
	1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку.	2	
	2. Понятие интерактивности (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.). применительно к обучению иностранному языку. обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.	2	
	3. Технология развития критического мышления.	2	
	4. Театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа № 9 Особенность коммуникативной технологии обучения иностранным языкам.	2	
	Практическая работа № 10 Перечислите и опишите преимущества интерактивного обучения. Применение метода.	2	
	Практическая работа № 11 Развитие критического мышления в проблемных заданиях на уроках иностранного языка. Опишите сильные и слабые стороны проблемного обучения.	2	
	Практическая работа № 12 Театральные постановки на иностранном языке в начальной школе.	2	
Тема 3.2 Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	2	
Раздел 4	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности.	56	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК

Тема 4.1 Обучение младших школьников произносительной стороне иноязычной речи.	Содержание	8	1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала.	2	
	2. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 13 Требования к выпускнику начальной школы по фонетической стороне речи. Разработайте фрагмент урока по формированию фонетического навыка, при котором педагог пользуется следующими приемами (на выбор): а) имитация звука в потоке речи; б) объяснение фонетического явления (комментарий); в) зрительное представление фонетического явления. Практическая работа № 14 Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2 2	
Тема 4.2 Обучение лексической стороне иноязычной речи.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	2	
	2. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Система упражнений для обучения лексике. Лексические трудности и пути их преодоления. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическая работа №15 Разработайте фрагмент урока по формированию лексических навыков по теме, выбрав УМК и класс.	2	
	Практическая работа № 16 Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
Тема 4.3 Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Различные технологии формирования грамматических навыков.	2	
	2. Понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Система упражнений для обучения грамматике.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа №17 Основные этапы формирования грамматического навыка младших школьников (экспрессивный и рецептивный).	2	
	Практическая работа №18 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
Тема 4.4 Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов. Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2	
	2. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 19 Разработка фрагментов урока	2	

	иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию. Практическая работа № 20 Планирование урока по обучению аудированию: задачи урока, этапы работы, комплексы упражнений.	2	
Тема 4.5 Говорение как вид иноязычной речевой деятельности	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.	2	
	2. Различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций. Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 21 Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Практическая работа № 22. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению.	2 2	
Тема 4.6 Методика обучения чтению как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. 2. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке. Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку.	2 2	

	Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 23 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.	2	
	Практическая работа № 24 Проанализируйте один из УМК для начальной школы и выясните, какой способ обучения технике чтения используется авторами. Этапы работы с текстом для чтения.	2	
Тема 4.7 Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму.	2	
	2. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 25 Назовите задания, направленные на обучение письму и письменной речи (УМК и класс по выбору). Планирование урока иностранного языка с использованием одного из УМК для начальной школы по обучению письму.	2	
	Практическая работа № 26 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму.	2	
Раздел 5	Контроль в обучении иностранным языкам. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК
Тема 5.1	Содержание	4	

Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 27 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование предметных результатов.	2	
Тема 5.2 Контроль как форма оценки сформированности коммуникативных умений и языковых навыков младших школьников в области иностранного языка	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1 Цели и функции контроля при обучении иностранному языку в начальной школе. Характеристика основных видов контроля на уроках английского языка.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 28 Формы мониторинга и контроля в обучении английскому языку. Составить критерии выставления отметок по иностранному языку в начальной школе.	2	
Тема 5.3 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 29 Ценностные основания внеклассной работы по иностранному языку в начальной школе. Разработайте конспект внеурочного занятия по ИЯ для учащихся начальной школы.	2	

Тема 5.4 Оформление и оборудование кабинета инострannого языка	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК. ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 30 Подготовить презентацию паспорта виртуального кабинета иностранного языка.	2	
Промежуточ ная аттестация	Содержание	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК. ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Экзамен 7 семестр	10	
	Дифференцированный зачет 8 семестр	6	
Учебная практика МДК	Виды работ		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК. ПК.4.1. ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09
Производств енная практика	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение видео-уроков иностранного языка, оформление отчетной документации по итогу дня. 8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков иностранного языка. 9. Моделирование фрагментов уроков. 10. Заполнение дневника по практике.	36	
	Всего:	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: biblioclub.ru.
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: biblioclub.ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: www.edu.ru.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: www.1-sept.ru.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: festival.1september.ru.
6. Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru>.
7. www.onestopenglish.com – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

8. www.macmillan.ru – интернет- ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематическое планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³¹
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-формулировать цели и задачи урока; -использовать санитарно--гигиенических нормы на основе ФГОС НОО; -выбирать различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; -организовывать проектно--исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; -организовать деятельность учеников.	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экспертная оценка на практических занятиях. -экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планировать результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника). -грамотность формулировки планируемых результатов. -деятельность учащихся соответствует планируемым результатам. -деятельность учителя обеспечивает деятельность учащихся. - ресурсы обеспечивают деятельность учащихся. -учитывать возрастные особенности учащихся. - тип урока соответствует планируемым результатам.	Дифференцированны й зачет, экзамен. Оценка деятельности на учебной практике.
ПК 1.2 Проводить уроки.	-Соблюдать структуру урока при проведении урока; -соблюдать время, отведенное на каждый этап урока; -достигать поставленных целей	Дифференцированны й зачет, экзамен. Оценка деятельности на учебной практике.

³¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	и задач урока.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	-указывает соответствие достигнутых образовательных результатов планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. -указывает проблемы организации процесса обучения в начальной школе и соответствующие им пути решения. - отбирает диагностический материал, соответствующий особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. - проводит диагностику в соответствии с инструкцией.	Дифференцированный зачет, экзамен. Оценка деятельности на учебной практике. Оценивание практической работы. Защита и оценивание реферата.
ПК 1.4 Анализировать уроки.	- проводит анализ на: -соответствие достигнутых результатов целям и задачам проведенного урока. -эффективность использованных форм, методов и приемов. -эффективность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. -совершенствование процесса обучения, затруднения в деятельности и рекомендации по их устранению.	Оценка деятельности на учебной практике – анализ уроков одноклассников, самоанализ проведенных уроков, выступление на конференции по итогам практики. Оценка устного выступления.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Знать соответствие учебной документации нормативным требованиям: -классный журнал; -технологические карты уроков; -тематическое планирование; -программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; -программа отдельных учебных предметов, курсов; - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; -программа коррекционной работы.	Оценка деятельности на учебной практике. Оценивание практической работы. Защита и оценивание реферата.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	-знать более одного способа решения профессиональной задачи; - выбирать аргументированно конкретный способ решения профессиональной задачи;	-решение педагогических ситуаций. -кейс-задачи. -устный опрос. -защита методического портфолио.

различным контекстам		-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	-находить информацию по заданной теме (задаче). -владеть разными способами представления информации. -результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - подвергать анализу найденную информацию; - использовать широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-устные выступления с презентацией. -защита проектов. -защита траектории профессионального роста. -представление наиболее эффективных практик для подготовки и проведения урока иностранного языка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрировать результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - оценивать объективно собственный вклад в достижение командного результата. - применять успешно коммуникационные способности на практике; - соблюдать принципы профессиональной этики; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- производить поиск эффективно необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах. - анализировать объективность и эффективность применения найденной информации.	-экспертное наблюдение за выполнением работ. -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.

Приложение 1.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	211
1.2 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	211
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	211
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	216
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	216
2.2. Структура профессионального модуля.....	216
2.3. Содержание профессионального модуля.....	218
3. Условия реализации профессионального модуля.....	230
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	230
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	230
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	230

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности профессионального цикла и вариативную часть образовательной программы*

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³²:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

и информацион ные технологии для выполнения задач профессионал ьной деятельности	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовыват ь собственное профессионал ьное и личностное развитие, предпринима тельскую деятельность в профессионал ьной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 1.5	Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и	Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения организации обучения		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности и их применения в процессе обучения	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации и педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

	методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³³ МДК	126	154
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета УП ПП	2	
Всего	206	96

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 1. Цифровая образовательная среда	36	20	36	20			2		

³³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4	Раздел 2. Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования	54	40	54	40			2		
	Раздел 3. Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в образовании	36	22	36	22					
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	206	154	126	82			12	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде			
МДК 07.01 Цифровая образовательная среда		36 / 20	
Тема 1.1. Цифровизация образования как фактор развития общества	Содержание		ОК 02;
	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования системы образования в условиях информатизации. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Эволюция. Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся. Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Цифровые образовательные	Содержание		ОК 02
	Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы	2	

ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.3 Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Содержание		
	Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. Теория и практика создания ЦОР для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования	2	ОК 02 Ок 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4 Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных	Содержание		
	Облачные технологии. Сервисы, предоставляющие облачные хранилища. Создание персонального дискового пространства в сети Интернет. Хранение и передача информации посредством	ОК 1, ОК 2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4

организаций	облачных технологий. Использование облачных сервисов в профессиональной деятельности педагога		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5 Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций	Содержание		
	Понятие «телекоммуникация и компьютерная телекоммуникация». Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании и перспективы их развития. Интернет как средство формирования информационной культуры. Использование сети Интернет	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Интернет как средство формирования информационной культуры	2	
	2. Интерактивная среда learningapps.org/	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6 Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	Содержание		
	Психолого-педагогические и эргономические требования к электронным средствам образовательного назначения. Этапы создания урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. . Критерии оценки дидактических, эргономических, психологопедагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке	2	ОК 01 ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Разработка урока русского языка с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	2. Разработка урока математики с использованием цифровых	2	

	образовательных ресурсов		
	3.Разработка урока литературного чтения с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	4.Разработка урока окружающего мира с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	5.Разработка урока внеурочного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.7 Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций	Содержание		ОК 01 ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Понятие «портфолио». Назначение портфолио, его характерные особенности. Виды портфолио и способы их создания. Использование сервисов для создания электронного портфолио педагога. Технология создания электронного портфолио педагога. Электронное портфолио как способ самопрезентации профессиональной деятельности педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Создание портфолио педагога на любом из сервисов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.8 Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций	Содержание		ОК 01 ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Понятие «портфолио». Назначение портфолио, его характерные особенности. Виды портфолио и способы их создания. Использование сервисов для создания электронного портфолио педагога. Технология создания электронного портфолио педагога. Электронное портфолио как способ самопрезентации профессиональной деятельности педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Создание портфолио педагога на любом из сервисов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

	организацией		
Итого		36	
Раздел 2. Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе в организации		54 / 40	
МДК 07.02 Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования		54 / 40	
Тема 2.1. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе	Содержание		ОК 01 ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении младших школьников, Требования к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими информационными средствами. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения	Содержание		ОК 01 ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Интерактивные доски, их виды и основные возможности. Знакомство с интерактивным оборудованием и его видами, характеристики и возможности интерактивных инструментов образовательной деятельности	2	
	Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы	8	
	Базовые возможности программных комплексов интерактивных систем	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Технологические основы работы с интерактивной доской	2	
	Технологические основы работы с интерактивным планшетом	2	
	Технологические основы работы с документ-камерой	2	
	Технологические основы работы с мобильной	2	

	естественнонаучной лабораторией и цифровой лабораторией	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Проектирование технологических карт занятий / уроков с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Проектирование технологических карт с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Разработка фрагмента урока по окружающему миру с использованием учебной интерактивной презентации	2	
	Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивной презентации 2	2	
	Разработка дидактической игры с использованием интерактивной доски	2	
	Демонстрация дидактической игры. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр	2	
	Разработка образовательного квеста с использованием интерактивного оборудования	2	
	Демонстрация фрагмента образовательного квеста. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр.	2	
	Работа с программным обеспечением планшетного компьютера. Разработка заданий на планшетном компьютере по предметам начальной школы	2	
	Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех.	2	
	Демонстрация фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех.	2	
	Использованием интерактивного оборудования в том числе с цифровым микроскопом и мобильной естественнонаучной лабораторией.	2	
	Демонстрация фрагмента урока по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования	2	
	Изучение основных возможностей цифровой лабораторией. Работа с основными обучающими сценами.	2	

	Работа с основными обучающими сценами. Заполнение паспорта проекта по одной из тем.	2	
	Представление паспорта проекта по выбранной теме.	2	
	Разработка фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно -исследовательской деятельности в начального общего образования с использованием интерактивного оборудования. Заполнение паспорта проекта по одной из тем.	2	
	Демонстрация фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании с использованием интерактивного оборудования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого		54	
Раздел 3 Цифровая экономика и предпринимательство в образовании 36/ 22			
МДК 07.03 Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в образовании		36 / 22	
Тема 3.1 Введение в основы цифровой экономики	Содержание		ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Определение цифровой экономики. Механизмы и направления развития цифровой экономики. Государственная политика и регулирование цифровой экономики в РФ. Роль и направления трансформация системы образования в цифровой экономике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Цифровая грамотность, ее значение и измерение. Важность цифровой грамотности в обычной жизни и педагогической деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Предпринимательская	Содержание		

деятельность образовательного учреждения	Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности в образовании. Средства образовательных учреждений: бюджетные и внебюджетные. Особенности управления образовательным учреждением в современных условиях. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг	2	ОК 01 ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация платных дополнительных образовательных услуг. Возможности для реализации дополнительных платных образовательных услуг педагогом образовательной организации. Разработка проекта платных дополнительных образовательных услуг (кружок, секция и т.д.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3 Образование как особое направление предпринимательства	Содержание		
	Возможности реализации педагогического образования через создание собственного бизнес-проекта. Особенности предпринимательской деятельности по направлению «Образование». Варианты реализации образовательных бизнес-идей	2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение методов генерации бизнес-идей. Оценка и отбор бизнес-идей в сфере образования. Характеристика среды бизнеса. Бизнесконцепция и логика ее развития. Конечный продукт бизнеса. Обоснование названия проекта или фирмы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4 Маркетинговые коммуникации. Разработка кампании по продвижению.	Содержание		
	Сущность маркетинговой концепции бизнеса. Особенности маркетинга услуг. Основы рекламного дела и продвижения при помощи цифровых технологий.	2	ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Анализ рынка и отрасли. Определение и описание целевой группы потребителей образовательных услуг. Основные характеристики типичного клиента. Воронка продаж.	2	
	Маркетинговое планирование. Определение и обоснование применения маркетинговых инструментов. Выбор рекламных моделей. Создание рекламы и выбор вариантов ее размещения. Оценка эффективности рекламы. Маркетинговый бюджет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.5 Планирование рабочего процесса. Техноэкономическое обоснование проекта	Содержание		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Понятие издержек производства, порядок их расчета. Организационный план. План производства и реализации. Визуализация бизнес-процессов. Финансовые показатели предпринимательства. Налогообложение малого бизнеса и возможные организационно-правовые формы для образовательных услуг. Составление финансового плана. Результаты деятельности и эффективность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка бизнес-процессов при помощи специализированных программных продуктов (от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту). Антикризисный и перспективный план. Схема предоставления соответствующей услуги. Организационно-управленческая структура и структура развития проекта.	2	
	Определение потребности в персонале, потребности в площадях, объема производства, заработной платы и других расходов на персонал, затрат на сырье и материалы, текущих затрат на производство, переменные издержки, постоянные издержки.	2	
	Способы финансирования бизнес-проекта. Бюджет инвестиций, расходы стартового этапа, приобретение объектов основных средств, формирование оборотного капитала. Заемный капитал, его стоимость и условия возврата.	2	

	Обоснование ценообразования и определение цены за образовательные услуги (продукцию). Составление бюджета доходов и расходов, бюджета движения денежных средств, прогнозного баланса, а также расчет и интерпретация значимых экономических показателей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.6 Возможности разработки бизнеспроекта в цифровой образовательной среде	Содержание		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Цифровая среда для малого бизнеса. Возможности в сфере образования. Достоинства и недостатки бизнеса в цифровой среде. Правовые основы цифрового предпринимательства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выбор и разработка бизнес-концепции для цифровой формы предпринимательства в сфере образования. Разработка программы занятий в соответствии с бизнес-идеей. Варианты цифрового сопровождения и применение интерактивного оборудования в собственном образовательном бизнес-проекте.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.7 Личность предпринимателя и предпринимательское поведение	Содержание		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
	Формы экономического поведения предпринимателя. Сущность и основные формы предприимчивости. Культура предпринимателя. Социокультурные факторы развития. Социальная ответственность бизнеса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оценка собственного предпринимательского потенциала. Перспективы развития предпринимательских качеств. Тренинги личностного роста. Роль предпринимательских качеств в работе педагога. Оценка предпринимательских рисков. Возможные пути снижения рисков в цифровом образовательном предпринимательстве.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого		36	
Учебная практика Виды работ: Выбор и разработка бизнес-концепции для цифровой формы предпринимательства в сфере образования. Применение методов генерации бизнес-идей. Оценка и отбор бизнес-идей в сфере образования. Определение и описание целевой группы потребителей образовательных услуг. Основные характеристики типичного клиента. Определение и обоснование применения маркетинговых инструментов. Выбор рекламных моделей. Создание рекламы и выбор вариантов ее размещения. Оценка эффективности рекламы. Маркетинговый бюджет. Планирование рабочего процесса. Техничко-экономическое обоснование проекта. Оценка предпринимательских рисков. Возможные пути снижения рисков в цифровом образовательном предпринимательстве. Оценка собственного предпринимательского потенциала. Перспективы развития предпринимательских качеств.		36	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4
Производственная практика Виды работ планирование, проектирование, проведение и анализ уроков / занятий с использованием интерактивного оборудования и с применением цифровых образовательных ресурсов;		36	
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)		8	
Всего		206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплин профессионального цикла «Преподавание в начальных классах», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513530> (дата обращения: 06.06.2023).

2.Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>

3.Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 06.06.2023).

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675>

3.2.2. Основные электронные издания

1.Методика подготовки интерактивного занятия — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 8 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488460>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁴
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	Знать соответствие учебной документации нормативным требованиям: -классный журнал (ЭЖ); -технологические карты уроков;	Оценка практических работ Тестирование экзамен

³⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

начального общего образования.	-тематическое планирование; -программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; -программа отдельных учебных предметов, курсов; - программа воспитания обучающихся; - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; -программа коррекционной работы.	
ПК 1.6	применять способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; применять критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Оценка практических работ Тестирование экзамен
ПК 2.4	Знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; Знать требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	Оценка практических работ Тестирование экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знать более одного способа решения профессиональной задачи; - выбирать аргументированно конкретный способ решения профессиональной задачи;	-решение педагогических ситуаций. -устный опрос. -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	-находить информацию по заданной теме (задаче). -владеть разными способами представления информации. -результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - подвергать анализу найденную информацию; - использовать широкий спектр современных источников	-устные выступления с презентацией. -защита проектов. -защита траектории профессионального роста. -представление наиболее эффективных практик для подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

	информации, в том числе Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий; -оценка по итогам наблюдения за участием обучающегося в образовательном процессе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрировать результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - оценивать объективно собственный вклад в достижение командного результата. - применять успешно коммуникационные способности на практике; - соблюдать принципы профессиональной этики; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре.