

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 111-О от «01 » сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД.04 Иностранный язык

**Отделение подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебного предмета Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); авторы Коржанова А.А., Лаврик Г.В. и доработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018г. № 2, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.01.2018г. регистрационный номер 49797, по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

Филиппова Жанна Александровна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-
гуманитарных дисциплин*

*Протокол № _____ от «__»____ 2022г.
Председатель ПЦК _____*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Свистунова Е.А. _____
«__»_____ 2022г.*

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык	5
Место учебного предмета в учебном плане	7
Результаты освоения учебного предмета	8
Содержание учебного предмета	9
Тематическое планирование	9
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Иностранный язык	14
Используемая литература	14

Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум, реализующего образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования; программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо говорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета Иностранный язык, для решения различных проблем. Содержание учебного предмета Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческой направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

При изучении учебного предмета Иностранный язык обучающийся осваивает текстовый и грамматический материал.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения включает следующие функциональные стили и типы текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентной лексики, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета Английский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования ППСЗ.

В учебном плане место учебного предмета Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего образования, для специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

1.Новости и средства массовой информации

2.Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

3.Закон и общество. Законодательство в России.

4.Профессия «Юрист». Что такое социальная работа? Топ 10 ключевых навыков юриста.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получе-

нием среднего образования ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальность СПО
Социально-экономический профиль профессионального образования	
Основное содержание	90
Введение. Роль английского языка в современном мире.	2
Раздел 1. Знакомство.	4
Раздел 2. Дружная семья – лучшее богатство.	6
Раздел 3. Нет лучшего места, чем дом.	8
Раздел 4. Чем ты увлекаешься?	8
Раздел 5. Как туда пройти?	6
Раздел 6. Магазины, товары, совершение покупок	6
Раздел 7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	8
Раздел 8. Спорт на земле, в воде и в воздухе.	6
Раздел 9. Экскурсии и путешествия.	8
Раздел 10 Россия – наша любимая страна.	4
Раздел 11 Кратко об англоговорящих странах. географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	6
Раздел 12 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8
Раздел 13 Искусство и культура	6
Профессионально ориентированное содержание	27
Раздел 14 Новости и средства массовой информации	6
Раздел 15 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	6
Раздел 16 Закон и общество. Законодательство в России.	6
Раздел 17 Профессия «Юрист». Что такое социальная работа? Топ 10 ключевых навыков юриста.	8
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 2 семестр	1
Итого	175

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)
Виды речевой деятельности	

<p>Аудирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. 2. Извлекать необходимую информацию. 3. Отделять объективную информацию от субъективной. 4. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. 5. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. 6. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. 7. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. 8. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. 9. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение: 1. монологическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. 2. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. 3. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. 4. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. 5. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. 6. Составлять вопросы для интервью. 7. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<p>2. диалогическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и дополнять сказанное. 2. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. 3. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 4. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 5. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. 6. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 7. Проводить интервью на заданную тему. 8. Запрашивать необходимую информацию. 9. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. 10. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. 11. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. 12. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. 13. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

	<p>14. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>15. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>16. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: 1. просмотровое	<p>1. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>2. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
2. поисковое	<p>1. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>2. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>3. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>4. Группировать информацию по определенным признакам</p>
3. ознакомительное	<p>1. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>2. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>3. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
4. изучающее	<p>1. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>2. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>3. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>4. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>5. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>6. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>8. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>9. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>10. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>1. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>2. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>3. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>4. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>5. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>6. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>7. Составлять резюме.</p> <p>8. Составлять рекламные объявления.</p> <p>9. Составлять описания вакансий.</p> <p>10. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>11. Составлять простые технические спецификации, инструкции по</p>

	<p>эксплуатации.</p> <p>12. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>13. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>14. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>15. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>16. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>17. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>18. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>1. Знать основные различия систем английского и русского языков: -наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>2. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>3. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>4. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>5. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>6. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>7. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>8. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.</p>
Грамматические	1. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного

навыки	<p>усвоения.</p> <p>2. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>3. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>4. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Орфографические навыки	<p>1. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>2. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>3. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>4. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>5. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного (включая разделительный и риторический вопросы), восклицательного.</p>
Произносительные навыки	<p>1. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>2. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
Специальные навыки и умения	<p>1. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>2. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Иностранный язык

Освоение программы учебного предмета Иностранный язык в ГАПОУ РХ Саяногорский политехнический техникум осуществляется в кабинете «Иностранный язык».

В кабинете имеется в наличии компьютер, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, иные документы. В ГАПОУ РХ Саяногорский политехнический техникум для внеурочной деятельности обучающихся в наличии есть 6 точек свободного доступа в интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Используемая литература

Для обучающихся:

Основные источники:

1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

3.Spotlight 10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе. 10 класс. —Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

4.Spotlight 11. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе. 11 класс. — Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2013

Для преподавателя:

Основные источники:

1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

3.Spotlight 10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе. 10 класс. — Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

4.Spotlight 11. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе. 11 класс. — Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

2.Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

3.Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

4.Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

5.Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

6.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).