

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.

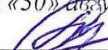


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»


Разработчик: Мельник Р.А., психолог ГАПОУ РХ СПТ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
педагогических наук и образования  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  Талых С.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.  
«31» августа 2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основ педагогической психологии и овладение психологически грамотной педагогической деятельностью, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- У3 составлять психологическую характеристику возрастных периодов;
- У4 выбирать методы изучения развития ребенка в заданных условиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З2 основы психологии личности;

- 33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 34 возрастную периодизацию;
- 35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- 37 групповую динамику;
- 38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 39 основы психологии творчества;
- 310 основные методы изучения развития ребенка, их возможности, условия применения;
- 311 культурно-историческую теорию развития высших психических функций; теорию деятельности
- 312 о движущих силах, источниках и условиях психического развития ребёнка;
- 313 специфику применения психологических знаний в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>39</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО	Уровни осв
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 1.1</b> Особенности психологии как науки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Что изучает психология. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Житейская и научная психология (признаки отличия и сходства).	1	комбинированный урок открытие нового знания	[1] Гл.1, §1.1	мультимедиа-урок	1
	<b>Практическая работа № 1:</b> - Тест «Какой вы психолог?» - устный опрос.	1	практикум, диалог, деловая игра		Раздат-й материал, бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> «Характеристика методов исследования в психологии»					
<b>Тема 1.2</b> Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая.	<b>Содержание учебного материала:</b> Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Психология теоретическая и практическая.	1	комбинированный урок	[1] Гл. 2 § 1.2	мультимедиа-урок	1
	<b>Практическая работа № 2:</b> - Ваши впечатления о психологии, что может дать вам изучение этой науки? Напишите программу саморазвития на определённый период времени (чему хочу научиться?)	1	практикум, диалог, деловая игра		Раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Тезаурус основных понятий темы					
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>		<b>18</b>				
<b>Тема 2.1</b> Психика и мозг	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и функции нервной системы. Межполушарная асимметрия мозга. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	1	комбинированный урок	[2] Гл. 1 § 2.1	мультимедиа-урок	1



	<b>Практическая работа № 3:</b> - тест «Насколько я левша», Жариков Е. - анализ ситуаций	1	диалог, тестирование	[2] Гл. 2 § 2.2	Раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Тезаурус основных понятий темы «Психика и мозг»					
<b>Тема 2.2</b> Сознание человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 3 § 2.3	мультиме диа-урок	1
	<b>Практическая работа № 4:</b> - рисуночный тест «Дом, дерево, человек» - устный опрос.	1	урок-игра, обсуждение,		карточки, бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Тезаурус основных понятий темы					
<b>Тема 2.3</b> Ощущения	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 4 § 2.4	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 5:</b> - тест оценки интеллекта	1	тестирование		карточки, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Тезаурус основных понятий темы					
<b>Тема 2.4</b> Восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдения и наблюдательность.	1	комбинирован ный урок, обзорная лекция	[2] Гл. 5 § 2.5	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 6:</b> - Психологический тест на определение ведущего источника восприятия (написать анализ тестирования).	1	деловая игра диалог		карточки, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> - «Характеристика особенности восприятия младших школьников».					
<b>Тема 2.5</b> Память	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти.	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 6 § 2.6	мультиме диа-урок	2

	<b>Практическая работа № 7:</b> - тест «память на числа» - тест «как вы запоминаете?». - анализ ситуаций.	1	тестирование, деловая игра	[2] Гл. 6 § 2.6	раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> «Написать характеристику особенностей памяти младших школьников».					
<b>Тема 2.6</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 7 § 2.7	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 8:</b> - тест «Избирательность внимания» - упражнения для развития внимания	1	тестирование, ролевая игра		раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> - «Написать характеристику особенностей внимания младших школьников».					
<b>Тема 2.7</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	1	урок- совершенство вание	[2] Гл. 8 § 2.8	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 9:</b> - Тесты-упражнения на развитие творческого воображения	1	тестирование, обсуждение			3
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> «Развитие воображения у младших школьников».					
<b>Тема 2.8</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала:</b> Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	1	комбинирован ный урок обзорная лекция, диспут, тестирование	[2] Гл. 9 § 2.9	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 10:</b> - упражнения для диагностики и развития мышления: «Логичность» и «Сложные аналогии».	1			Бланки, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 10:</b> - Охарактеризовать особенности мышления младших школьников. - Тезаурус основных понятий темы					

<b>Тема 2.9</b> Психологический кроссворд	<b>Практическая работа № 11:</b> Решить представленный кроссворд (75 вопросов).	2	смотр знаний		раздат-й материал	3
<b>Раздел 3. Чувства и воля</b>		<b>14</b>				
<b>Тема 3.1</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Общая характеристика. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	1	комбинированный урок обзорная лекция	[3] Гл. 1 § 3.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа:</b> - упражнение «Изобрази эмоцию» - упражнение «Передай эмоцию»	1	диспут, ролевая игра		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Охарактеризовать особенности эмоциональной сферы младших школьников.					
<b>Тема 3.2</b> Стресс	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «стресс». Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека.	1	комбинированный урок	[3] Гл. 2 § 3.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 12:</b> - упражнение «Незаконченные предложения».	1	практикум, диалог		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 12:</b> - Предложить пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.					
<b>Тема 3.3</b> Саморегуляция	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «психическая саморегуляция». Методы саморегуляции эмоциональных состояний	1	урок рефлексии	[3] Гл. 3 § 3.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 13:</b> - приемы: аутогенной тренировки, релаксации, самовнушения	1			раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 13:</b> Тезаурус основных понятий темы					
<b>Тема 3.4</b> Профилактика аддиктивного поведения	<b>Содержание учебного материала:</b> Стадии формирования зависимого (аддиктивного) поведения, установка на ЗОЖ.	1	комбинированный урок	[3] Гл. 3 § 3.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 14:</b> - анализ ситуаций	1	диспут		бланки	3

	- тренинг «Скажи - НЕТ»					
	<b>Самостоятельная работа № 14:</b> - написать план саморазвития - составление каталога игр, направленных на профилактику аддиктивного поведения детей с учётом возраста.					
<b>Тема 3.5</b> Позитивное мышление	<b>Содержание учебного материала:</b> Важность позитивного мышления, его приемы.	1	комбинированный урок	[3] Гл. 3 § 3.5	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 15:</b> - тест «Вы умеете быть счастливым?»	1			раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 15:</b> - аффирмации					
Воля	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у младших школьников.	2	комбинированный урок	[3] Гл. 3 § 3.6	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 12:</b> - Эссе на одну из двух тем: «Что такое радость умственного труда младшего школьника?», «Как ввести ребенка в мир сложных человеческих чувств?» - анализ рабочих ситуаций	2	рефлексия, обсуждение		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 12:</b> Написать о развитие воли у младших школьников.					
<b>Раздел 4. Свойства личности</b>		<b>16</b>				
<b>Тема 4.1</b> Темперамент	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 13:</b> - тест Айзенка «Темперамент»	2	тестирование		бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 13:</b> Тезаурус основных понятий темы «Темперамент»					
<b>Тема 4.2</b> Характер	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	1	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.2	мультимедиа-урок	2

	<b>Практическая работа № 14:</b> - проанализируйте свои поступки и отношения и попробуйте определить основные черты своего характера. - упражнение «Идеальный образ - Я» - упражнение «Солнышко»	1	ролевая игра, рефлексия		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 14:</b> - Охарактеризовать характер у младших школьников.					
<b>Тема 4.3</b> Акцентуация характера	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды акцентуаций. Пути коррекции и рекомендации	2	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа:</b> - тест Шмишека «Акцентуация характера»	2	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 15:</b> Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста (по 2-3-м методикам), анализ результатов					
<b>Тема 4.4</b> Взаимосвязь характера и темперамента	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные особенности темперамента и характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	1	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 15:</b> - эссе «Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента».	1	сочинение, практикум		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 16:</b> - анализ результатов диагностики					
<b>Тема 4.5</b> Способности	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое способности. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у младших школьников	2	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.5	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 16:</b> - тест креативности Вильямса, анализ теста	1	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Зачет за 1-й семестр (52 часа)</b>	1	смотр знаний		бланки	3
<b>Раздел 5. Личность и деятельность</b>		<b>18</b>				
<b>Тема 5.1</b> Деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.1	мультимедиа-урок	

	<b>Практическая работа:</b> - устный опрос - кроссворд	1	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 17:</b> - Основные виды деятельности.					
<b>Тема 5.2</b> Личность	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я-концепция».	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 18:</b> - анализ отрывков из литературных произведений - ролевая игра	1	дискуссия, ролевая игра		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 18:</b> «Механизмы психологической защиты личности».					
<b>Тема 5.3</b> Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуальные свойства человека. Половой диморфизм. Конституция человека. Особенности возрастных периодов человека	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа:</b> - устный опрос - кроссворд	1	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тезаурус основных понятий темы					
<b>Тема 5.4</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 19:</b> - анализ ситуаций; - упражнение «Продемонстрируй состояние»; - упражнение «Передай чувство».	1	ролевая игра, рефлексия		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 19:</b> - охарактеризовать психологические эффекты					
<b>Тема 5.5</b> Коллектив и личность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды малых групп, этапы формирования коллектива, распределение ролей в коллективе.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.5	мультимедиа-урок,	1

	<b>Практическая работа № 20:</b> - тест на выявление ценностно – ориентационного единства группы (ЦОЕ); - тест «Капитан или пассажир»; - упражнение «предвыборная программа».	1	тестирование, деловая игра		раздат-й материал, карточки, бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 20:</b> - социальные роли человека					
<b>Тема 5.6</b> Лидерство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы лидерства, стили управления коллективом. Представления о психологических качествах, необходимых лидеру. Формирование навыков конструктивной презентации лидерских качеств.	2	комбинирован ный урок	[5] Гл. 5 § 5.6	мультиме диа-урок	1
	<b>Практическая работа № 21:</b> - тест «социометрия».	2	тестирование		раздат-й материал,	3
	<b>Самостоятельная работа № 21:</b> - анализ тестирования					
<b>Тема 5.7</b> Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Групповые нормы. Феномен группового давления. Понятие «конформизм». Причины высокого уровня конформности.	1	комбинирован ный урок	[5] Гл. 5 § 5.7	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 22:</b> - социально – психологический тренинг на развитие навыков отстаивания своей позиции в группе.	1	ролевая игра		раздат-й материал, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 22:</b> - психологические защиты, примеры из жизни.					
<b>Тема 5.8</b> Развитие навыков уверенного отказа	<b>Содержание учебного материала:</b> Рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников, умение сказать «нет».	1	комбинирован ный урок	[5] Гл. 5 § 5.8	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 23:</b> - составить алгоритм отказа; - упражнение «Умение сказать «нет!»»; - вопросы для проверки знаний по темам.	1	устные опросы ролевая игра, обсуждение		раздат-й материал, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 23:</b> - тезаурус основных понятий темы					

Раздел 6. Закономерности возрастного развития.		18				
<b>Тема 6.1</b> Деятельность как условие развития ребенка	<b>Содержание учебного материала:</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.	1	обзорная лекция, беседа	[6] Гл. 6 § 6.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 24:</b> - письменная работа	1	письменная работа		раздат-й материал, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 24:</b> - самостоятельный подбор и решение педагогических задач и анализ ситуаций.					
<b>Тема 6.2</b> Возрастная периодизация и движущая сила развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.	2	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Самостоятельная работа № 25:</b> подготовить доклад (устно, или с презентацией) - об одном из возрастных периодов или каком-либо их аспекте - возрастные особенности в трудах классиков психологии. - примеры из литературы или кино, иллюстрирующие перечисленные на лекции особенности возрастных периодов					
	<b>Содержание учебного материала:</b> Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности. Возрастные новообразования.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 25:</b> - письменная работа	1	урок развивающего контроля		карточки	3
<b>Тема 6.3</b> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	1	урок развивающего контроля	[6] Гл. 6 § 6.3	мультимедиа-урок	
	<b>Практическая работа № 26:</b>	1				



	- выступление с докладами					
	<b>Самостоятельная работа № 26:</b> - тезаурус основных понятий темы					
<b>Тема 6.4</b> Кризис 7 лет.	<b>Содержание учебного материала:</b> Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая, педагогическая и личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы.	2	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 27:</b> - апробирование методик готовности к обучению	2	урок развивающего контроля		карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 27:</b> - анализ тестирования					
<b>Тема 6.5</b> Учебная деятельность младшего школьника	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.5	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 28:</b> - тест на мотивацию - выступление с докладами	1	тестирование докладов		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 28:</b> - анализ тестирования					
<b>Тема 6.6</b> Развитие мышления у младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.6	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 28:</b> - тест «Оценка логического мышления»	1	тестирование		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 28:</b> - анализ тестирования					
<b>Тема 6.7</b> Восприятие, память внимание в младшем	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.7	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 29:</b> - апробирование методик на восприятие, память, внимание	1	тестирование		раздат-й	3

школьном возрасте					материал	
	<b>Самостоятельная работа № 29:</b> - анализ тестирования					
<b>Раздел 7. Личность и деятельность</b>		<b>6</b>				
<b>Тема 7.1</b> Деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	1	комбинированный урок	[7] Гл. 7 § 7.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 30:</b> - тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду» - тест «Есть ли у вас деловая хватка»	1	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 30:</b> - написать анализ тестов					
<b>Тема 7.2</b> Личность	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.	1	комбинированный урок	[7] Гл. 7 § 7.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 31:</b> - тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	1	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 31:</b> - написать анализ теста					
<b>Тема 7.3</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	1	комбинированный урок	[7] Гл. 7 § 7.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 31:</b> - письменная работа	1	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 31:</b> - тезаурус основных понятий темы					
<b>Раздел 8. Закономерности возрастного развития</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 8.1</b> Деятельность как	<b>Содержание учебного материала:</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	1	комбинированный урок	[8] Гл. 8	мультимедиа-урок	2

условие развития ребенка	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.			§ 8.1		
	<b>Практическая работа № 33:</b> - устный опрос	1	устный опрос		карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 33:</b> - тезаурус основных понятий темы					
<b>Тема 8.2</b> Возрастная периодизация и движущая сила развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.	1	комбинированный урок	[8] Гл. 8 § 8.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 34:</b> - составить кроссворд	1	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 34:</b> - тезаурус основных понятий темы					
<b>Раздел 9. Психология младшего школьника</b>		<b>8</b>				
<b>Тема 9.1</b> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	1	комбинированный урок	[9] Гл. 9 § 9.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 35:</b> - проективная методика «Барашек в бутылке», интерпретация методики	1	тестирование		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 35:</b> - тезаурус основных понятий темы - реферат					
<b>Тема 9.2</b> Готовность к школе	<b>Содержание учебного материала:</b> Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	комбинированный урок	[9] Гл. 9 § 9.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 36:</b> - апробация методик исследования познавательной сферы дошкольника	1	тестирование			3
	<b>Самостоятельная работа № 36:</b> - анализ исследования - реферат					

<b>Тема 9.3</b> Учебная деятельность младшего школьника	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	комбинированный урок	[9] Гл. 9 § 9.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 36:</b> - Составить психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.	2	сочинение		карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 36:</b> - тезаурус основных понятий темы - реферат					
<b>Темы рефератов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления детей о дружбе в старшем дошкольном возрасте.</li> <li>2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.</li> <li>4. Рисунок как средство анализа познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Факторы становление самооценки детей дошкольного возраста</li> <li>6. Особенности межличностных конфликтов в дошкольном возрасте.</li> <li>7. Факторы становления гендерной идентичности в дошкольном возрасте.</li> <li>8. Развитие восприятия, памяти, внимания в дошкольном возрасте.</li> <li>9. Развитие моторики</li> <li>10. Упражнения и игры по развитию моторики в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Формирование произвольного поведения у младших школьников.</li> <li>12. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.</li> <li>13. Трудные дети.</li> </ol>						
	<b>Экзамен</b>	117				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов; наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 264 с.

2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.

*Дополнительные источники:*

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

*Интернет-ресурсы:*

[www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru),

[www.avpu.ru](http://www.avpu.ru),

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru),

[www.pirao.ru](http://www.pirao.ru),

[www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru),

[psychology.net.ru](http://psychology.net.ru).

*Профессиональные журналы:*

«Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дефектология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними организует разные режимные моменты  Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)  Практическая работа по теме 9.1 «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умеет применять методы исследования детской психологии	реферат по теме 9.1 «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает возрастную периодизацию	Контрольный Опрос «Возрастная периодизация детского развития»
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает характеристику детских возрастных периодов;	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)
ПК 2.4. Организовывать общение детей психологический феномен	Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Знает групповую динамику; Письменный опрос по теме «Группа как социально - психологический феномен»
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знает основы психологии творчества	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умеет применять методы исследования детской психологии;	Семинар по теме «Специфика применения методов исследования в детской психологии»
ПК 3.4. Анализировать занятия	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов применяемых на занятиях.	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам).
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Умеет составлять психологическую характеристику возрастных периодов	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знает характеристику детских возрастных периодов	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знает теории детского развития в отечественной психологии: культурно-историческая, деятельностная	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Письменный опрос «Психология в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного

		возраста»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Контрольный опрос «Возрастная периодизация детского развития»
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Проверочная работа «Схема взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине Психология	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает возрастные психологические особенности дошкольников, способы мотивации детей на деятельность	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	