

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
*И.Н. Каркавина*  
приказ № 243-Пот от « 01 » сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Разработчик: Мельник Р.А., психолог ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Протокол № 1 от « 28 » 08 2020г.</i></p> <p><i>Председатель ПЦК</i> </p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.</i></p> <p style="text-align: center;"> « 01 » сентября 2020г</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основ педагогической психологии и овладение психологически грамотной педагогической деятельностью, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- У3 составлять психологическую характеристику возрастных периодов;
- У4 выбирать методы изучения развития ребенка в заданных условиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З2 основы психологии личности;
- З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З4 возрастную периодизацию;
- З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З7 групповую динамику;
- З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З9 основы психологии творчества;
- З10 основные методы изучения развития ребенка, их возможности, условия применения;
- З11 культурно-историческую теорию развития высших психических функций; теорию деятельности
- З12 о движущих силах, источниках и условиях психического развития ребёнка;
- З13 специфику применения психологических знаний в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>159</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>53</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>53</i>
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО	Уровни освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>				
<b>Тема 1.1</b> Особенности психологии как науки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Что изучает психология. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Житейская и научная психология (признаки отличия и сходства).	2	комбинированный урок открытие нового знания	[1] Гл.1, §1.1	мультимедиа-урок	1
	<b>Практическая работа № 1:</b> - Тест «Какой вы психолог?» - устный опрос.	2	практикум, диалог, деловая игра		Раздат-й материал, бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> «Характеристика методов исследования в психологии»	2				
<b>Тема 1.2</b> Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая.	<b>Содержание учебного материала:</b> Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Психология теоретическая и практическая.	2	комбинированный урок	[1] Гл. 2 § 1.2	мультимедиа-урок	1
	<b>Практическая работа № 2:</b> - Ваши впечатления о психологии, что может дать вам изучение этой науки? Напишите программу саморазвития на определённый период времени (чему хочу научиться?)	2	практикум, диалог, деловая игра		Раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Тезаурус основных понятий темы	2				
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>		<b>32</b>				
<b>Тема 2.1</b> Психика и мозг	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и функции нервной системы. Межполушарная асимметрия мозга. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	1	комбинированный урок	[2] Гл. 1 § 2.1	мультимедиа-урок	1

	<b>Практическая работа № 3:</b> - тест «Насколько я левша», Жариков Е. - анализ ситуаций	1	диалог, тестирование	[2] Гл. 2 § 2.2	Раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Тезаурус основных понятий темы «Психика и мозг»	1				
<b>Тема 2.2</b> Сознание человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное	2	комбинирован ный урок	[2] Гл. 3 § 2.3	мультиме диа-урок	1
	<b>Практическая работа № 4:</b> - рисуночный тест «Дом, дерево, человек» - устный опрос.	2	урок-игра, обсуждение,		карточки, бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Тезаурус основных понятий темы	4				
<b>Тема 2.3</b> Ощущения	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 4 § 2.4	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 5:</b> - тест оценки интеллекта	1	тестирование		карточки, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Тезаурус основных понятий темы	2				
<b>Тема 2.4</b> Восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдения и наблюдательность.	1	комбинирован ный урок, обзорная лекция	[2] Гл. 5 § 2.5	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 6:</b> - Психологический тест на определение ведущего источника восприятия (написать анализ тестирования).	1	деловая игра диалог		карточки, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> - «Характеристика особенности восприятия младших школьников».	1				
<b>Тема 2.5</b> Память	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти.	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 6 § 2.6	мультиме диа-урок	2



	<b>Практическая работа № 7:</b> - тест «память на числа» - тест «как вы запоминаете?». - анализ ситуаций.	1	тестирование, деловая игра	[2] Гл. 6 § 2.6	раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> «Написать характеристику особенностей памяти младших школьников».	1				
<b>Тема 2.6</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	1	комбинирован ный урок	[2] Гл. 7 § 2.7	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 8:</b> - тест «Избирательность внимания» - упражнения для развития внимания	1	тестирование, ролевая игра		раздат-й материал, бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> - «Написать характеристику особенностей внимания младших школьников».	1				
<b>Тема 2.7</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	1	урок- совершенство вание	[2] Гл. 8 § 2.8	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 9:</b> - Тесты-упражнения на развитие творческого воображения	1	тестирование, обсуждение			3
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> «Развитие воображения у младших школьников».	1				
<b>Тема 2.8</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала:</b> Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	1	комбинирован ный урок обзорная лекция, диспут, тестирование	[2] Гл. 9 § 2.9	мультиме диа-урок	2
	<b>Практическая работа № 10:</b> - упражнения для диагностики и развития мышления: «Логичность» и «Сложные аналогии».	1			Бланки, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 10:</b> - Охарактеризовать особенности мышления младших школьников. - Тезаурус основных понятий темы	1				

<b>Тема 2.9</b> Психологический кроссворд	<b>Практическая работа № 11:</b> Решить представленный кроссворд (75 вопросов).	1	смотр знаний		раздат-й материал	3
<b>Раздел 3. Чувства и воля</b>		<b>24</b>				
<b>Тема 3.1</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Общая характеристика. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	2	комбинированный урок обзорная лекция	[3] Гл. 1 § 3.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа:</b> - упражнение «Изобрази эмоцию» - упражнение «Передай эмоцию»	2	диспут, ролевая игра		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Охарактеризовать особенности эмоциональной сферы младших школьников.	2				
<b>Тема 3.2</b> Стресс	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «стресс». Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека.	2	комбинированный урок	[3] Гл. 2 § 3.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 12:</b> - упражнение «Незаконченные предложения».	2	практикум, диалог		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 12:</b> - Предложить пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	2				
<b>Тема 3.3</b> Саморегуляция	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «психическая саморегуляция». Методы саморегуляции эмоциональных состояний	1	урок рефлексии	[3] Гл. 3 § 3.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 13:</b> - приемы: аутогенной тренировки, релаксации, самовнушения	1			раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 13:</b> Тезаурус основных понятий темы	1				
<b>Тема 3.4</b> Профилактика аддиктивного поведения	<b>Содержание учебного материала:</b> Стадии формирования зависимого (аддиктивного) поведения, установка на ЗОЖ.	1	комбинированный урок	[3] Гл. 3 § 3.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 14:</b> - анализ ситуаций	1	диспут		бланки	3

	- тренинг «Скажи - НЕТ»					
	<b>Самостоятельная работа № 14:</b> - написать план саморазвития - составление каталога игр, направленных на профилактику аддиктивного поведения детей с учётом возраста.	1				
<b>Тема 3.5</b> Позитивное мышление	<b>Содержание учебного материала:</b> Важность позитивного мышления, его приемы.	1	комбинированный урок	[3] Гл. 3 § 3.5	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 15:</b> - тест «Вы умеете быть счастливым?»	1			раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 15:</b> - аффирмации	1				
Воля	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у младших школьников.	1	комбинированный урок	[3] Гл. 3 § 3.6	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 12:</b> - Эссе на одну из двух тем: «Что такое радость умственного труда младшего школьника?», «Как ввести ребенка в мир сложных человеческих чувств?» - анализ рабочих ситуаций	1	рефлексия, обсуждение		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 12:</b> Написать о развитие воли у младших школьников.	1				
<b>Раздел 4. Свойства личности</b>		<b>18</b>				
<b>Тема 4.1</b> Темперамент	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 13:</b> - тест Айзенка «Темперамент»	2	тестирование		бланки	2
	<b>Самостоятельная работа № 13:</b> Тезаурус основных понятий темы «Темперамент»	2				
<b>Тема 4.2</b> Характер	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.2	мультимедиа-урок	2

	<b>Практическая работа № 14:</b> - проанализируйте свои поступки и отношения и попробуйте определить основные черты своего характера. - упражнение «Идеальный образ - Я» - упражнение «Солнышко»	1	ролевая игра, рефлексия		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 14:</b> - Охарактеризовать характер у младших школьников.	1				
<b>Тема 4.3</b> Акцентуация характера	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды акцентуаций. Пути коррекции и рекомендации	1	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа:</b> - тест Шмишека «Акцентуация характера»	1	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 15:</b> Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста (по 2-3-м методикам), анализ результатов	1				
<b>Тема 4.4</b> Взаимосвязь характера и темперамента	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные особенности темперамента и характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	1	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 15:</b> - эссе «Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента».	1	сочинение, практикум		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 16:</b> - анализ результатов диагностики	1				
<b>Тема 4.5</b> Способности	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое способности. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у младших школьников	1	комбинированный урок	[4] Гл. 4 § 4.5	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 16:</b> - тест креативности Вильямса, анализ теста	1	тестирование		раздат-й материал	3
<b>Раздел 5. Личность и деятельность</b>		<b>30</b>				
<b>Тема 5.1</b> Деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности.	2	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.1	мультимедиа-урок	
	<b>Практическая работа:</b> - устный опрос	2	письменная работа		раздат-й материал	3

	- кроссворд					
	<b>Самостоятельная работа № 17:</b> - Основные виды деятельности.	2				
<b>Тема 5.2</b> Личность	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я-концепция».	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 18:</b> - анализ отрывков из литературных произведений - ролевая игра	1	дискуссия, ролевая игра		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 18:</b> «Механизмы психологической защиты личности».	1				
<b>Тема 5.3</b> Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуальные свойства человека. Половой диморфизм. Конституция человека. Особенности возрастных периодов человека	2	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа:</b> - устный опрос - кроссворд	2	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тезаурус основных понятий темы	2				
<b>Тема 5.4</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 19:</b> - анализ ситуаций; - упражнение «Продемонстрируй состояние»; - упражнение «Передай чувство».	1	ролевая игра, рефлексия		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 19:</b> - охарактеризовать психологические эффекты	1				
<b>Тема 5.5</b> Коллектив и личность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды малых групп, этапы формирования коллектива, распределение ролей в коллективе.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.5	мультимедиа-урок,	1
	<b>Практическая работа № 20:</b> - тест на выявление ценностно – ориентационного единства группы	1	тестирование, деловая игра		раздат-й материал,	2

	(ЦОЕ); - тест «Капитан или пассажир»; - упражнение «предвыборная программа».				карточки, бланки	
	<b>Самостоятельная работа № 20:</b> - социальные роли человека	1				
<b>Тема 5.6</b> Лидерство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы лидерства, стили управления коллективом. Представления о психологических качествах, необходимых лидеру. Формирование навыков конструктивной презентации лидерских качеств.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.6	мультимедиа-урок	1
	<b>Практическая работа № 21:</b> - тест «социометрия».	1	тестирование		раздат-й материал,	3
	<b>Самостоятельная работа № 21:</b> - анализ тестирования	1				
<b>Тема 5.7</b> Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Групповые нормы. Феномен группового давления. Понятие «конформизм». Причины высокого уровня конформности.	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.7	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 22:</b> - социально – психологический тренинг на развитие навыков отстаивания своей позиции в группе.	1	ролевая игра		раздат-й материал, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 22:</b> - психологические защиты, примеры из жизни.	1				
<b>Тема 5.8</b> Развитие навыков уверенного отказа	<b>Содержание учебного материала:</b> Рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников, умение сказать «нет».	1	комбинированный урок	[5] Гл. 5 § 5.8	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 23:</b> - составить алгоритм отказа; - упражнение «Умение сказать «нет!»»; - вопросы для проверки знаний по темам.	1	устные опросы ролевая игра, обсуждение		раздат-й материал, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 23:</b> - тезаурус основных понятий темы	1				
<b>Раздел 6. Закономерности возрастного развития.</b>		<b>28</b>				

<b>Тема 6.1</b> Деятельность как условие развития ребенка	<b>Содержание учебного материала:</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.	2	обзорная лекция, беседа	[6] Гл. 6 § 6.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 24:</b> - письменная работа	2	письменная работа		раздат-й материал, карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 24:</b> - самостоятельный подбор и решение педагогических задач и анализ ситуаций.	2				
<b>Тема 6.2</b> Возрастная периодизация и движущая сила развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Самостоятельная работа № 25:</b> подготовить доклад (устно, или с презентацией) - об одном из возрастных периодов или каком-либо их аспекте - возрастные особенности в трудах классиков психологии. - примеры из литературы или кино, иллюстрирующие перечисленные на лекции особенности возрастных периодов	1				
	<b>Содержание учебного материала:</b> Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности. Возрастные новообразования.	2	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 25:</b> - письменная работа	2	урок развивающего контроля		карточки	3
<b>Тема 6.3</b> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	урок развивающего контроля	[6] Гл. 6 § 6.3	мультимедиа-урок	
	<b>Практическая работа № 26:</b> - выступление с докладами	1				

	<b>Самостоятельная работа № 26:</b> - тезаурус основных понятий темы	1				
<b>Тема 6.4</b> Кризис 7 лет.	<b>Содержание учебного материала:</b> Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая, педагогическая и личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы.	2	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.4	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 27:</b> - апробирование методик готовности к обучению	2	урок развивающего контроля		карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 27:</b> - анализ тестирования	1				
<b>Тема 6.5</b> Учебная деятельность младшего школьника	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.5	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 28:</b> - тест на мотивацию - выступление с докладами	1	тестирование докладов		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 28:</b> - анализ тестирования	1				
<b>Тема 6.6</b> Развитие мышления у младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.6	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 28:</b> - тест «Оценка логического мышления»	1	тестирование		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 28:</b> - анализ тестирования	1				
<b>Тема 6.7</b> Восприятие, память внимание в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания.	1	комбинированный урок	[6] Гл. 6 § 6.7	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 29:</b> - апробирование методик на восприятие, память, внимание	1	тестирование		раздат-й материал	3



	<b>Самостоятельная работа № 29:</b> - анализ тестирования					
<b>Раздел 7. Личность и деятельность</b>		<b>9</b>				
<b>Тема 7.1</b> Деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	1	комбинированный урок	[7] Гл. 7 § 7.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 30:</b> - тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду» - тест «Есть ли у вас деловая хватка»	1	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 30:</b> - написать анализ тестов	1				
<b>Тема 7.2</b> Личность	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.	1	комбинированный урок	[7] Гл. 7 § 7.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 31:</b> - тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	1	тестирование		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 31:</b> - написать анализ теста	1				
<b>Тема 7.3</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	1	комбинированный урок	[7] Гл. 7 § 7.3	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 31:</b> - письменная работа	1	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 31:</b> - тезаурус основных понятий темы	1				
<b>Раздел 8. Закономерности возрастного развития</b>		<b>6</b>				
<b>Тема 8.1</b> Деятельность как условие развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и	1	комбинированный урок	[8] Гл. 8 § 8.1	мультимедиа-урок	2

ребенка	развитие.					
	<b>Практическая работа № 33:</b> - устный опрос	1	устный опрос		карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 33:</b> - тезаурус основных понятий темы	1				
<b>Тема 8.2</b> Возрастная периодизация и движущая сила развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности.	1	комбинированный урок	[8] Гл. 8 § 8.2	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 34:</b> - составить кроссворд	1	письменная работа		раздат-й материал	3
	<b>Самостоятельная работа № 34:</b> - тезаурус основных понятий темы	1				
<b>Раздел 9. Психология младшего школьника</b>		<b>8</b>				
<b>Тема 9.1</b> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	1	комбинированный урок	[9] Гл. 9 § 9.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 35:</b> - проективная методика «Барашек в бутылке», интерпретация методики	1	тестирование		бланки	3
	<b>Самостоятельная работа № 35:</b> - тезаурус основных понятий темы - реферат	1				
<b>Тема 9.2</b> Готовность к школе	<b>Содержание учебного материала:</b> Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	комбинированный урок	[9] Гл. 9 § 9.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 36:</b> - апробация методик исследования познавательной сферы дошкольника	1	тестирование			3
	<b>Самостоятельная работа № 36:</b> - анализ исследования - реферат	1				

<b>Тема 9.3</b> Учебная деятельность младшего школьника	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	1	комбинированный урок	[9] Гл. 9 § 9.1	мультимедиа-урок	2
	<b>Практическая работа № 36:</b> - Составить психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.	1	сочинение		карточки	3
	<b>Самостоятельная работа № 36:</b> - тезаурус основных понятий темы - реферат	1				
<b>Темы рефератов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления детей о дружбе в старшем дошкольном возрасте.</li> <li>2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.</li> <li>4. Рисунок как средство анализа познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Факторы становление самооценки детей дошкольного возраста</li> <li>6. Особенности межличностных конфликтов в дошкольном возрасте.</li> <li>7. Факторы становления гендерной идентичности в дошкольном возрасте.</li> <li>8. Развитие восприятия, памяти, внимания в дошкольном возрасте.</li> <li>9. Развитие моторики</li> <li>10. Упражнения и игры по развитию моторики в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Формирование произвольного поведения у младших школьников.</li> <li>12. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.</li> <li>13. Трудные дети.</li> </ol>						
<b>Экзамен</b>		159				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов; наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 264 с.

2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.

*Дополнительные источники:*

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

*Интернет-ресурсы:*

[www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru),

[www.avpu.ru](http://www.avpu.ru),

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru),

[www.pirao.ru](http://www.pirao.ru),

[www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru),

[psychology.net.ru](http://psychology.net.ru).

*Профессиональные журналы:*

«Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дефектология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними организует разные режимные моменты  Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)  Практическая работа по теме 9.1 «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Умеет применять методы исследования детской психологии	реферат по теме 9.1 «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Знает возрастную периодизацию	Контрольный Опрос «Возрастная периодизация детского развития»
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Знает характеристику детских возрастных периодов;	Контрольный опрос «Возрастные характеристики детей дошкольного возраста» (по возрастным периодам)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Знает групповую динамику; Письменный опрос по теме «Группа как социально - психологический феномен»
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Знает основы психологии творчества	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Умеет применять методы исследования детской психологии;	Семинар по теме «Специфика применения методов исследования в детской психологии»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Письменный опрос «Психология в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Контрольный опрос «Возрастная периодизация детского развития»
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Проверочная работа «Схема взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине Психология	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Знает возрастные психологические особенности дошкольников, способы мотивации детей на	Выполнение тестовых заданий по теме «Сферы психики, их характеристики»

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>деятельность</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития</p>	