

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
приказ № \_\_\_\_\_ от «01 » сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД. 01 Проектная деятельность**  
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Семейсова Ольга Ивановна, преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-научных дисциплин Протокол № 1 от «30» августа 2021г. Председатель ЦИК Семейсова О.И.</i></p> <p style="text-align: center;"></p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Заместитель директора по УР</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Локтева Н.В.</i> </p> <p style="text-align: center;"><i>«01» сентября 2021г.</i></p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО	
2. ПРЕДМЕТА	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО	
3. ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять проблему и вытекающие из не задачи;

- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие проекта
- типы и виды проектов
- этапы выполнения различных проектов
- способы представления информации
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов
- критерии оценки проекта

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 36 часов, практических работ 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в форме защиты проекта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **Основы проектной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Понятие «Учебный проект»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Проектирование в современном мире. Проекты как вид деятельности.</b> История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия. Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.	<b>4</b> 4	<b>1</b>
<b>Тема 2.</b> Алгоритм работы над учебным проектом	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Основные этапы работы над проектом:</b> проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Методы проектирования.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 3.</b> Типы проектов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Проект и его типы. Классификации проектов.</b> Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт <b>Практические занятия</b> 1 <b>Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.</b> Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности 2 <b>Информационный проект. Творческий проект.</b> Источники информации и способы работы с ними. Характеристика опросных методов. Виды вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Обработка полученной информации. Анализ и интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации 3 <b>Игровой проект. Социальный проект.</b> Социальная политика. Технология социального проектирования. Понятие социальный проект. Структура проекта. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Технология регионального проектирования	<b>8</b> 2 <b>6</b> 2 2 2	2
<b>Тема 4</b> Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	<b>Практические занятия</b> 1. <b>Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации.</b> Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. 2. <b>Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.</b> Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. 3. <b>Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.</b> Связь между достижением цели и решением проблемы проекта	<b>6</b> 2 2 2	2
<b>Тема 5.</b> Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.</b> Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. 2 <b>Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).</b> Что может	<b>6</b> 2 2	3 3

	стать ресурсом. Выявление ресурсов.	2	
<b>Тема 6</b> Общие требования к проекту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1. Структура проектов. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению проектов.</b>	2	
	<b>2. Основные этапы работы над проектом, общие требования к определению этапов.</b>	2	
	<b>3. Оценивание проекта. Понятие экспертизы.</b> Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	
	<b>4. Планирование презентации проекта. Техника публичного выступления.</b> Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».	4	
<b>Тема 7</b> Реализация проекта	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	1. <b>Определение проблемы, темы проекта.</b> Формулировка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом.	2	
	2. <b>Работа над основной частью проекта</b> – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	2	
	3. <b>Структура проекта. Письменная часть проекта</b> Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	2	
	4. <b>Оформление результатов проекта</b> в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др.	2	
Тема 8. Защита проекта	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Презентация и защита проекта</b>	4	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПРОГРАММЫ Требования к минимальному материально-**  
**техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.). **Технические средства обучения:**
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

**Основная литература**

1. Intel Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

**Дополнительная литература**

- 1 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 2 Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
- 3 Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- 4 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
- 5 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>- ставить цель;</li> <li>- составлять и реализовывать план проекта;</li> <li>- отбирать материал из информационных источников;</li> <li>- анализировать полученные данные;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- оценивать работу по критериям оценивания;</li> <li>- выбирать соответствующую форму проектного продукта;</li> <li>- создавать основные слайды для презентации проекта;</li> <li>- оформлять результаты проектной</li> </ul>	<p>Собеседование.</p> <p>Опрос</p> <p>Практические работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Конспектирование</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность;</li> <li>- проводить рефлексию своей деятельности;</li> <li>- работать в парах и в группах.</li> </ul> <p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие проекта</li> <li>- типы и виды проектов</li> <li>- этапы выполнения различных проектов</li> <li>- способы представления информации</li> <li>- методы, используемые при выполнении разных этапов</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Творческие задания. Кейс.</p> <p>Проверочные задания.</p> <p>Эссе.</p>



- проектов
- критерии оценки проекта
-