

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 243-Дот от « 01 » сентября 2020г.


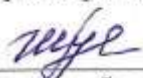


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 Основы проектной деятельности**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», и включена в основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена за счет часов вариативного компонента на основе анализа запросов работодателей.

Разработчик: Локтева Н.В. мастер производственного обучения

<p>РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии общественно-гуманитарных дисциплин Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г. Председатель ПЦК </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.  « <u>01</u> » сентября 2020г</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие проекта
- типы и виды проектов
- этапы выполнения различных проектов
- способы представления информации
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов
- критерии оценки проекта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>27</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>27</i>
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы проектной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	Содержание учебного материала	7	1
	1. Проектирование в современном мире. Проекты как вид деятельности. История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия. Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов. Составление презентации по истории метода проектов.	3	
Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Методы проектирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма работы над проектом: идея, проблема, определение целей и задач. Знакомство с проектами в сети Интернет.	2	
Тема 3. Типы проектов	Содержание учебного материала	17	2
	1. Проект и его типы. Классификации проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт	2	
	Практические занятия	12	
	1 Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности	4	
	2 Информационный проект. Творческий проект. Источники информации и способы работы с ними. Характеристика опросных методов. Виды вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Обработка полученной информации. Анализ и интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации	4	
	3 Игровой проект. Социальный проект. Социальная политика. Технология социального проектирования. Понятие социальный проект. Структура проекта. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Технология регионального проектирования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды проектов и их особенности»	3	
Тема 4 Ситуация и	Практические занятия	9	2

проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.	2	
	2.	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.	2	
	3.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Согласно выделенным проблемам составить алгоритм их решения, постановка цели проектов		3	
Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Содержание учебного материала		7	3
	1.	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	2	
	2	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Ступенька к проекту». Определить ресурсы заданных проектов.		3	3
Тема 6 Общие требования к проекту	Содержание учебного материала		16	
	1. Структура проектов. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению проектов.		2	
	2. Основные этапы работы над проектом, общие требования к определению этапов.		2	
	3. Оценивание проекта. Понятие экспертизы. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		2	
	4. Планирование презентации проекта. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор темы и направления проекта, составление примерного плана реализации проекта, формулирование цели и задач.		6	
Тема 7 Реализация проекта	Практические занятия		8	2
	1.	Определение проблемы, темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом.	2	
	2	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	2	
	3	Структура проекта. Письменная часть проекта Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	2	
	4	Оформление результатов проекта в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др.	2	

Тема 8. Защита проекта		Практические занятия	11	
	1	Презентация и защита проекта	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Написание защитного слова проекта. Создание презентации Анализ проекта. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	7	
Всего:			81	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.).

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

Основная литература

1. Intel Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

Дополнительная литература

- 1 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 2 Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
- 3 Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- 4 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
- 5 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять проблему и вытекающие из неё задачи;- ставить цель;- составлять и реализовывать план проекта;- отбирать материал из информационных источников;- анализировать полученные данные;- делать выводы;- оценивать работу по критериям оценивания;- выбирать соответствующую форму проектного продукта;- создавать основные слайды для презентации проекта;- оформлять результаты проектной деятельности;- проводить рефлексию своей деятельности;- работать в парах и в группах.	<p>Собеседование. Опрос Практические работы. Тестирование. Конспектирование Ситуационные задачи</p>
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие проекта- типы и виды проектов- этапы выполнения различных проектов- способы представления информации- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов- критерии оценки проекта	<p>Тестирование. Творческие задания. Кейс. Проверочные задания. Эссе.</p>