

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
*Н.Н. Каркавина*  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 243-Д от « 01 » сентября 2020г.



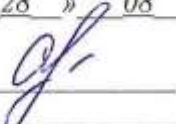

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для организации обучения студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по очной форме обучения, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825).

Разработчик:

Воробьева Т.А., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г. Председатель ПЦК 	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.  « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» ..</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	<b>5</b>
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы дисциплины .....</b>	<b>13</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессио-нального образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.12.2013 № 30861).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах » (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825) (далее – ФГОС СПО).

Применение данной программы направлено на формирование элементов видов деятельности педагога дополнительного образования (далее - ВД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (далее - ПК):

### 1) Методическое обеспечение образовательного процесса:

**ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

и **общих компетенций** (далее - ОК):

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личност-ного развития.

Программа может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:

программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных образовательных программ при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специа-листов среднего звена по специальности 44.02. 02 Преподавание в началь-ных классах.**

Данная дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППССЗ по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах.

Освоение учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивается знаниями, умениями, навыками, сформированными у обучающихся при обучении учебному предмету «Обществознание» в процессе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Основы философии» является формирование компонентов профессиональной компетентности будущего педагога дополнительного образования посредством овладения системой знаний и умений, в сочетании с формами организации учебной деятельности студентов. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** ориентироваться в - свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- сформировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося для специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
в т.ч. семинары	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	12
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	10
подготовка докладов и сообщений	2

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование разделов и тем	Тематика учебных занятий: Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения
		Всего	В том числе:			
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр III курса</b>						
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	<b>4</b>				1  2,3
<b>Тема 1.1.</b>	<b><i>Что такое философия?</i></b> Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Мироззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.		4			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Поисковая работа. Работа с терминами.				0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии.</b>	<b>20</b>				2,3
<b>Тема 2.1.</b>	<b><i>Восточная философия.</i></b> Основные черты индийской философии. Основные черты китайской философии, ее этическая направленность. Соотношение западной и восточной философий.					
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Работа с учебными пособиями. Подготовка докладов.				0,25	
<b>Тема 2.2.</b>	<b><i>Античная философия.</i></b> Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монологичное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит).		2			

	Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика Аристотеля. Принцип Единого—Блага. Характерные черты античной философии.					2,3 1,2 2,3
	Семинар "Учение об обществе Аристотеля".			2		
Тема 2.3.	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Работа с терминами..Подготовка к семинарскому занятию.				1,5	2,3 1
	<b>Средневековая философия.</b> Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения; монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека, символизм. Можно ли доказать существование Бога?		2			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Терминологическая работа.				0,5	
Тема 2.4.	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Конспектирование.				0,5	
Тема 2.4.	<b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).</b> Философия Декарта: ясность идей — врожденное качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов.		2			1,2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Конспектирование. Словарная работа. Работа с источниками.				0,5	
Тема 2.4.	<b>Немецкая классическая философия.</b> Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика. Философия Гегеля: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины. Концепция сверхчеловека Ницше как последний всплеск и закат философии Нового времени. Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания.		2			2,3 1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Терминологическая работа..				0,5	2,3
	Тема 2.4.	<b>Философия XIX и XX вв.</b> Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к работе, специфике со-		4		



	<p>знания. Обогащение потока феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.</p> <p>Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человека и мира (вещей). Зброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.</p> <p>Аналитическая философия. Анализ языка. Логико-философский трактат Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, семейное сходство слов.</p>					2,3
	<p>Практическая работа. Терминологический диктант.</p>			2		2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме. Подготовка к терминологическому диктанту.</p>				1	1
<b>Тема 2.4.</b>	<p><b><i>Философия в России.</i></b></p> <p>Основные положения диалектического и исторического материализма (первичность материи, познаваемость мира, практика как критерий истины, законы диалектики, определяющая роль в обществе экономического базиса, социалистические идеалы). Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева.</p>		2			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме. Конспектирование.</p>					0,5
<b>6 семестр III курса</b>						
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основной вопрос философии.</b>		10			
<b>Тема 3.1.</b>	<p><b><i>Категория «бытие» в философии.</i></b></p> <p>Бытие как смысл существующего. Всеохватывающая реальность. Бытие и сущее. Небытие. Бытие человека. Пограничные ситуации. Трагизм мира. Экзистенциальная трактовка человеческого бытия. Экзистенция. Человек — не безличный объект. Ситуация повседневного выбора. Философия как осознание бытийных феноменов мира. Бытие и свобо-</p>		2			2,3
						1

	да.					
	Самостоятельная работа обучающихся. Словарная работа «Бытие». Конспектирование.				0,25	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Отношение мышления к бытию.</b> Образ пещеры у Платона. Другие миры. Бытие определяет сознание? «Бытие» как философская категория. Что считать первичным? Онтология. Воля как первоначало мира.		<b>2</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Конспектирование. Словарная работа. Работа с источниками.				0,25	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Материализм и идеализм.</b> Материя неотличима от разума. Как устроен мир? Антропный космологический принцип. Спор материалистов и идеалистов. Фундаментальные вопросы философии. Вездесущ ли разум? Полифонизм различных принципов. Счастье как основной вопрос философии. Человек как основной вопрос.		<b>2</b>			2,3
	Практические занятия «Материализм и идеализм». Групповая работа с тезисами, высказываниями, цитатами «Материализм и идеализм».			<b>1</b>		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Словарная работа. Работа с источниками.				0,25	1,2,3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Субстанция и материя.</b> Понятие субстанции. Субстанция и субстрат. Исторические виды понимания материи и субстанции.		<b>2</b>			2,3
	Практическая работа. Работа с источниками.			<b>1</b>		
	Самостоятельная словарная работа обучающихся по теме «Субстанция и материя». Работа с учебными пособиями.				0,25	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Диалектика.</b>	<b>4</b>				2,3
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Диалектика.</b> Диалектика как искусство вести беседу. Диалектика как наука. Принципы, категории, понятия. Законы диалектики. Противоречие. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Мера. Закон отрицания отрицания.					2,3
	Семинар.			<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Словарная работа. Подготовка к семинарскому занятию.				0,75	2,3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Сознание и познание.</b>	<b>4</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Сознание — высшая ступень развития жизни.</b> Природные предпосылки сознания. Что такое разум? Панлогизм. Как формировалось сознание. Мозг и сознание. Специфически человеческое достижение. Сознание и мышле-		<b>2</b>			2,3

	ние. Рассуждающий человек. Мышление как процесс. Абстрактное и конкретное мышление. Способность к абстракции. Происхождение речи. Сознание и бессознательное. Что такое бессознательное? Психика и сознание. Бессознательные процессы психики. Сознание как космический феномен. Коллективное бессознательное. Архетипы. Беспредельные зоны бессознательного.					2,3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Словарная работа. Работа с различными источниками.				0,5	
<b>Тема 5.2.</b>	<b><i>Сознание и познание.</i></b> Как человек познает окружающий мир. Границы познания. Познание. Доопытное знание. Истина. Истина как нескрытость. Стремление к познанию. Агностицизм. Познавательные способности беспредельны?					2,3
	Практические занятия «Познание». Групповая работа с тезисами, высказываниями, цитатами «Познание».			2		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Работа с учебником. Составление схем.				0,25	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Картина мира.</b>	4				
<b>Тема 6.1.</b>	<b><i>Картина мира.</i></b> Виды картин мира. Мифологическая религиозная картины мира их специфика, направленность, круг охвата, принципы. Научная, философская картины мира. Общее и различие. Носитель картины мира. Принципы формирования. Картина мира и мировоззрение.					2,3
	Практическая работа. Семинар.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме. Словарная работа. Подготовка к семинарскому занятию.				0,75	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Человек как главная философская проблема.</b>	4				2,3
<b>Тема 7.1.</b>	<b><i>Биологическая природа человека.</i></b> Специфически человеческое. Целостность человека. Телесность. Человеческая природа. Иноприродность человека. Инстинктуальная программа. Страх как человеческое переживание. Живительные силы истории. Уникальность человека. Отсутствие оригинальности? В чем необычность человека? Человек — общительное существо. Открытость человеческой природы.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Человек». Работа с учебными пособиями. Подготовка докладов. Конспектирование.				0,25	
<b>Тема 7.2.</b>	<b><i>Человек как личность.</i></b> Богатство внутреннего мира человека. Индивид и индивидуальность. Социализация. Личность — это целостность.					

	Практические занятия «Человек как биосоциальное существо».			2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Человек, индивид, личность». Написание эссе.				0,25
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философия как аксиология.</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Философия как аксиология.</b> Учение о ценностях. Термин аксиология. Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности. Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре (от античности до наших дней). Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Философия как аксиология». Терминологическая работа.				0,25
<b>Раздел 9.</b>	<b>Философия образования.</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Философия образования.</b> Цель образования — человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее — за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование — это ответственность.		2		
	Практическая работа. Доклады. Сообщения. Работа малыми группами по источникам, цитатам.				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов.				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: - набор философских словарей, хрестоматий и сборников текстов.

Технические средства обучения: ПК, интернет, мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. Пособие для студентов СПО. — М.: Гардарики, 2014. - 439 с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М." Университетская книга, Логос, 2011. - 288 с.
3. История философии: Учеб. пособие для вузов/ А.Н. Волкова, В.С. Горнев, Р.Н. Данильченко и др.; Под ред. В.М. Мапельман и Е.М. Пенькова. - М.: «Издательство ПРИОР», 2012. - 464 с.

###### Дополнительные источники:

1. Аристотель. Политика.// Сочинения в 4-х т. Т.4. – М., Мысль, 1984. – 375 - 644 с.
2. Бабаев Ю.В. Основы философии. – Ростов н /Д; «Феникс», 2014. – 544 с.
3. Рассел Бертран. История западной философии. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 992.
4. Рассел Бертран. Человеческое познание, его сфера и границы. – Киев; НИКА-ЦЕНТР, М., Институт общегуманитарных исследований, 2001, 560с.
5. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
6. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Издательство «Э», 2015. – 160 с. – (Великие личности).
7. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014 – 256 с.
8. Шпенглер Освальд. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. 1. – М., Мысль, 2011, 663 с.
9. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. – Ч.1. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.- 448 с.; Ч.2 – 2001. – 528 с.; Ч.3 – 672 с.
10. <http://www.twirpx.com/file/52334/> Гуревич, Канке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания; определение сущности философии и ее специфики.	Выступления на семинарских занятиях, подготовка сообщений по темам курса, выступления с докладами. Демонстрация монологической и диалогической речи
Ориентирование в основных областях духовной сферы, уметь определить место философии в культуре;	Выступления на семинарских занятиях, написание эссе по теме.
Ориентирование в проблеме соотношения материя - сознание.	Выполнение тестовых и проверочных заданий.
Анализ историко-философских и современных источников, определение основных философских направлений.	Индивидуальная или групповая практическая работа, выступление.
Знание основных категорий и понятий философии;	Словарные диктанты, выступления, групповая практическая работа.
Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выступления на семинарских занятиях, написание сочинения или эссе.
Знание основ философской, научной и религиозной картин мира.	Выступления на семинарских занятиях с анализом, сравнением и выделением существенных признаков и детерминационных связей.
Уметь представлять свою позицию относительно понимания мира, человека, социальных процессов.	Выступления на семинарах, подготовка сообщений по темам курса, выступления с докладами. Демонстрация монологической и диалогической речи. Эссе.
Уметь слышать, адекватно воспринимать и принимать позицию Другого как правомерно и свободно существующую.	Участие в дискуссиях, семинарах, практическая работа малыми группами.