

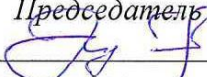

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № _____ « ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Локтева Н.В. заместитель директора по УмиВР ГАПОУ РХ СПТ

| | |
|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии общественно-гуманитарных дисциплин Протокол №1 от 30.08.2021г. Председатель ПЦК Кумицкая Э.А.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Локтева Н.В.  «01» сентября 2021г.</p> |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие проекта
- типы и виды проектов
- этапы выполнения различных проектов
- способы представления информации
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов
- критерии оценки проекта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>18</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | <i>18</i> |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы проектной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Понятие «Учебный проект» | Содержание учебного материала | 7 | 1 |
| | 1. Проектирование в современном мире. Проекты как вид деятельности. История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия. Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов. Составление презентации по истории метода проектов. | 3 | |
| Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Методы проектирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма работы над проектом: идея, проблема, определение целей и задач. Знакомство с проектами в сети Интернет. | 2 | |
| Тема 3. Типы проектов | Содержание учебного материала | 17 | 2 |
| | 1. Проект и его типы. Классификации проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1 Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности | 4 | |
| | 2 Информационный проект. Творческий проект. Источники информации и способы работы с ними Характеристика опросных методов. Виды вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Обработка полученной информации. Анализ и интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации | 4 | |
| | 3 Игровой проект. Социальный проект. Социальная политика. Технология социального проектирования Понятие социальный проект. Структура проекта. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Технология регионального проектирования | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды проектов и их особенности» | 3 | | |
| Тема 4 Ситуация и | Практические занятия | 9 | 2 |
| | | | 6 |
| проблема. Постановка цели. Формулирование | 1. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| темы | | | 2 | |
| | 2. | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. | 2 | |
| | 3. | Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Согласно выделенным проблемам составить алгоритм их решения, постановка цели проектов | | 3 | |
| Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы | Содержание учебного материала | | 7 | 3 |
| | 1. | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. | 2 | |
| | 2 | Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Ступенька к проекту». Определить ресурсы заданных проектов. | | 3 | 3 |
| Тема 6 Общие требования к проекту | Содержание учебного материала | | 16 | |
| | 1. | Структура проектов. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению проектов. | 2 | |
| | 2. | Основные этапы работы над проектом, общие требования к определению этапов. | 2 | |
| | 3. | Оценивание проекта. Понятие экспертизы. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | 2 | |
| | 4. | Планирование презентации проекта. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выбор темы и направления проекта, составление примерного плана реализации проекта, формулирование цели и задач. | | 6 | |
| Тема 7 Реализация проекта | Практические занятия | | 8 | 2 |
| | 1. | Определение проблемы, темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом. | 2 | |
| | 2 | Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. | 2 | |
| | 3 | Структура проекта. Письменная часть проекта Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. | 2 | |
| | 4 | Оформление результатов проекта в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др. | 2 | |
| | | | | 7 |

| | | | | |
|------------------------|---|--|-----------|--|
| Тема 8. Защита проекта | | Практические занятия | 3 | |
| | 1 | Презентация и защита проекта | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Написание защитного слова проекта. Создание презентации Анализ проекта. Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. | 3 | |
| | | Всего: | 54 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.). Технические средства обучения:
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

Основная литература

1. Intel Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

Дополнительная литература

- 1 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 2 Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
- 3 Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- 4 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
- 5 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.