

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
*Каркавина*  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 243-Дот от « 01 » сентября 2020г.




***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

**Разработчик:** Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г. Председатель ПЦК <u>Сторож С.В.</u></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.  « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального общего образования обучающихся в образовательном учреждении
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы обучающихся и отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- разрабатывать рабочие программы, адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
- анализировать и корректировать предметно-развивающую среду на соответствие возрасту, целям и задачам обучения;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- требования к разработке рабочей программы и составлению календарно-тематического плана;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 547 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 317 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 158 часа.

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения				
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.				
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами				
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.				
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий				
					7

- 
- ОК 10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- 
- ОК 11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм
-



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1, ПК 4.5 ОК 01- ОК 11	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	433	289	144	20	144	-	36	36
	МДК 04.02 Практикум по документированию и ведению школьной документации	42	28	14	-	14	-		
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							
<b>Всего:</b>		<b>547</b>	<b>317</b>	<b>158</b>	<b>20</b>	<b>158</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал	Уровень освоения
<b>МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>						
<b>Раздел 1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>						
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	2/2 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	2	Урок получения новых знаний	[1] [2]	Презентация	1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ литературы по проблемам начального общего образования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/4 Функции, предмет, объект, субъект, результат методической деятельности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика форм методической деятельности учителя на региональном уровне.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/6 Памятка по анализу методической деятельности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Самообразование, самовоспитание, саморазвитие, как компоненты становления педмастерства учителя начальных классов.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/8 Группы методических умений	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Непрерывная система образования учителя	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/10 Основные направления методической деятельности учителя начальных классов, содержание методической деятельности, формы методической деятельности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составить план методической работы учителя	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/12 Методическое объединение учителей начальных классов	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика класса (воспитательный аспект)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

<b>Тема 1.2. Методы планирования, организации работы учителя начальных классов</b>	2/14 План воспитательной работы	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Конструирование плана урока	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/16 Основные направления воспитательной работы	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Сравнительный анализ плана урока и технологической карты урока	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/18 Планирование как основа методического объединения образовательного процесса. Педагогическое проектирование	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Поиск материала по теме: Портфолио педагога	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/20 Планирование в деятельности учителя начальных классов. Поурочный план	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Презентация «Портфолио педагога»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/22 Методический паспорт учебного проекта	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Список методической литературы для кабинета начальных классов	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/24 Требования к разработке КТП в начальной школе. Учебные планы.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ КТП вариативных программ НОО	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/26 Понятие об УМК	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Оформление поурочного планирования	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/28 Учебные планы. Поурочное планирование.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ учебных планов вариативных программ НОО	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/30 Требования к оформлению УМК.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика УМК «Школа 2000...»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3	

2/32 Требования к оформлению УМК.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика УМК «Школы России»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/34 Методы исследования	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика методов и методик исследования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/36 Требования к оформлению УМК.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика методов и методик исследования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/38 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Описание способов фиксации и обработки информации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/40 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Описание способов фиксации и обработки информации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/42 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Описание способов фиксации и обработки информации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/44 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/46 Педагогический опыт	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Тезисы по теме «Педагогический опыт»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/48 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Тезисы по теме «Педагогический опыт»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

2/50 Способы представления и распространения педагогического опыта	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Формы обобщения и распространения педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/52 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Формы обобщения и распространения педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/54 Алгоритм осмысления и описания личного педагогического опыта	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика основных видов представления педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/56 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристика основных видов представления педагогического опыта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/58 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/60п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/62Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Пути самосовершенствования педагогического мастерства	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/64 Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетентности	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ портфолио педагога	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
2/66п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ портфолио педагога	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	2/68п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/70 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/72 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/74 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/76 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/78 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/80 Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/82п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/84 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/86 п/р	2	Комбинированный	[1]	Презентация	2

			урок	[2]		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/88 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/90 Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинетов начальных классов.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Примерный паспорт кабинета начальных классов	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/92 Требования к уроку. Требования к учителю.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Тезисы «Требования к современному уроку»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/94 Требования к оформлению учебно-нормативной документации	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ методических разработок с учетом вида образовательного учреждения	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/96 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/98 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/100 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/102 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	2/104 Программа НОО	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Структура урока в УМК	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/106 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/108 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/110п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/112 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/114 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/116 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/118 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка сообщения по проблемам начального общего образования (анализ педагогической литературы)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/120 Современные педагогические технологии в НОО	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3



	2/122 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Проектирование уроков с использованием педагогических технологий.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/124 Технология проблемного обучения	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/126 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Проектирование внеурочных занятий с использованием педагогических технологий.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/128 Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/130 Метод проектов, как педагогическая технология	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/132п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Характеристики метода проектов наиболее существенные для современного обучения	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/134 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/136 п/р	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/138 Технология учебного сотрудничества	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/140 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Сравнительная характеристика педагогических технологий: ИКТ, технология проблемного обучения (составить таблицу)	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/142 Общая характеристика УМК в начальной школе	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) Сравнительная характеристика педагогических технологий: технология проблемного обучения, т. сотрудничества (составить таблицу)</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/144 п/р	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Сравнительная характеристика педагогических технологий: технология проблемного обучения, т. сотрудничества (составить таблицу)	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/146 Классный журнал: нормативные требования и методические рекомендации	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ локального акта по ведению классного журнала	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/148 Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Сравнительный анализ УМК (по выбору)	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/150 п/р Разработка поурочного плана с определением целей и задач	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная	Интернет-		3

			работа	ресурс		
	2/152 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовить выступление по теме.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/154 п/р Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/156 Современные педагогические технологии в начальном образовании. Технологии развивающего обучения, проблемного обучения, УДЕ, ИКТ, учебного сотрудничества. Метод проектов как педагогическая технология.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Обосновать использование методов при выполнении упражнения, задания (по выбору).	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/158 Педагогический опыт. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составить план работы по обобщению ПО.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/160 п/р Оформление портфолио педагогических достижений.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/162 Методы исследования. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Формирование программы исследования по теме.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/164 Моделирование методической недели для учителей начальных классов. Адаптация имеющихся	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2

	методических разработок.					
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ сайтов ОО по теме.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	2/166 Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составить паспорт кабинета НК	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
			2			
	2/168 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации. <b>Самостоятельная работа:</b> Педсовет, его функции в ОО	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/170 п/р Основные положения, регламентирующие деятельность учителя начальных классов. (Изучение Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, работа в группах).	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/170	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/172 Организация работы методической службы в образовательном учреждении. Локальные акты.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ сайтов ОО: методические мероприятия, их тематика	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/174 п/р Активные формы организации методической работы	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/176 Концептуальные основы и содержание ФГОС	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	НОО.					
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа:</b> Содержание разделов ФГОС НОО	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/178 п/р Разработка ООП НОО.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/180 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> УУД (сообщение)	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/182п/р Анализ оценки сформированности УУД (предметные, метапредметные, личностные)	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/184 Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Положение о зачислении обучающихся в 1кл. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составить презентацию по теме «Направления деятельности учителя начальных классов» (не более 5 мин).	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/186п/р Презентация направлений деятельности учителя начальных классов (активная форма – защита).	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/188 Требования СанПиН к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> составить таблицу требований СанПиН для процесса обучения в НШ	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/190п/р Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов Анализ	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	работы кабинета начальных классов.					
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/192 Формы научно-методической работы. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> составить план урока и самоанализ	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>2/194п/р</b> Определение способов самосовершенствования педагогического мастерства.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/196 Аттестация как форма повышения профессионального мастерства учителя. Положение об аттестации педагогических работников. Формы аттестации.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> описать критерий № 3	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>2/198 п/р</b> Анализ опыта учителя.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/200 Планирование управленческой деятельности начальной школы. Приемы деятельности учителя и обучающихся.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> описать приемы работы соответствующие исследовательскому методу.	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	<b>2/202п/р</b> Основные принципы отбора методов и приемов: описать методы и приемы используемые при работе над конкретным заданием (примеры заданий, обоснование)	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/204 Современные проблемы педагогической науки и образования.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка отчетов, рефератов, докладов по теме	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/206 п/р Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (презентация отчетов, рефератов, докладов).	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/208 Основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> анализ программ обучения НОО - ООО	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/210 п/р Преемственность: Детский сад – начальная школа, НОО - ООО	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/212 Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. АООП НОО	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> образовательные потребности детей с ОВЗ	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/214 п/р Разработка АООП. Роль ИПРА в образовательном процессе.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/216 Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> подготовка выступления по теме практического занятия.	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/218 п/р № 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/220 Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	сенсорными нарушениями (слух, зрение).					
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тезисы).	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/222 п/р Анализ отклонений от нормативов развития. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/224 Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (выступления)	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/226 п/р Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/228 Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа:</b> Классификация ЗПР (доклад)	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/230 п/р Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/232 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Возможности развития, образования и социализации	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2



	детей с НОДА, РДА (тезисы).					
	2/234 п/р Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы, РДА.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/236 Психолого-медико-педагогическая комиссия Пакет документов	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> характеристика ребенка для представления на ПМПК	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/238 п/р Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/240 Виды нарушений звуковой стороны речи: их причины, проявления, степени. ФНР. Дислалия. ФФНР. Система преодоления фонематического недоразвития.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> аннотация статей из методической периодической печати по теме	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/242 п/р Составление консультации для родителей на тему: «Влияние речевого нарушения на процесс адаптации и обучения младшего школьника»	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/244 Формирование фонетической стороны речи. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация. Дизартрия.	2	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> составить тезисы по теме	1	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/246 п/р Основные направления коррекции	2	Самостоятельная	Интернет-		3

			работа	ресурс		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/248 Риолалия: причины, формы. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка. ОНР. Задержка речевого развития.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> составить комплекс упражнений для ребенка с ОНР.	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/250п/р Обучение и воспитание детей с ОНР. Конспектирование. Подбор упражнений, презентация.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/252 Алалия. Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дислексия. Дисграфия.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> составить комплекс упражнений для ребенка с нарушением письменной речи.	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/254п/р Методика работы учителя начальных классов по устранению нарушений письменной речи. Анализ упражнений учебника, классификация по использованию для коррекции нарушений.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/256 Предмет и задачи логоритмической гимнастики. Содержание и структура проведения логоритмического занятия. Логоритмика в структуре урока в начальной школе.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа:</b> подбор логоритмических упражнений для начальной школы.	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/258 п/р Написание и анализ конспектов логоритмических занятий. Презентация логоритмических упражнений.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/260 Методические рекомендации по ведению школьной документации.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Требования к заполнению журнала.	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/262 п/р Практикум по заполнению школьной документации. Электронный журнал системы «барс».	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/264 Единые требования к организации учебного процесса. Количество и назначение тетрадей. Порядок ведения тетрадей обучающимися.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> анализ ЕОР школ г. Саяногорск	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/266 п/р Анализ Положения о ЕОР (выступления, обсуждение). Тест на тему « Ведение журнала».	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/268 Промежуточная аттестация обучающихся. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Анализ сайтов ОО	<b>1</b>	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	2/269п/р Подготовка исследовательских работ к защите. Формы презентации	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>		<b>20</b>				
<b>Темы курсовых работ</b>						
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		<b>36</b>				
<b>Виды работ</b>						

<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>36</b>				
<b>Виды работ</b>					
<b>ИТОГО</b>					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация проектно-исследовательской работы части учебного		76	

<b>начальных классов.</b>							
<b>МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</b>						<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				<b>14</b>	
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования. Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности.					2	1
2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.					2	2
3	Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы осуществления, критерии эффективности. Виды и классификация педагогических проектов. Проектировочная культура педагога.					2	2
4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки: ценности и смыслы Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже.					2	3
5	Выполнение реферата (реферирование) и курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества.					2	2
6	Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования.					2	3
7	Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР.					2	2
<b>Практические занятия</b>						<b>12</b>	
1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации.					2	

	2	Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.					2		
	3	Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)					2		
	4	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности.					2		
	5	Анализ оформления курсовых на соответствие требованиям к их оформлению.					2		
	6	Анализ оформления ВКР на соответствие требованиям к их оформлению.					2		
<b>Тема 1.2. Методы и методика психолого-педагогического исследования и проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>							<b>8</b>	
	1	Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению).					2	1	
	2	Методы сбора информации на практике (эмпирические).					2	3	
	3	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях.					2	3	
	4	Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности.					2	1	
	<b>Практические занятия</b>							<b>6</b>	
	1	Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования.							
	2	Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования.							
	3	Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе.							
<b>Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>							<b>6</b>	
	1	Оформление результатов проектно-исследовательской работы: виды, требования. Педагогический опыт: источники, способы обобщения педагогического опыта, представления и распространения педагогического опыта. Логика подготовки выступлений.					2	3	
	2	Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмен и распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику.					2	2	
	3	Публичное выступление по результатам исследования: логика подготовки, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации.					2	3	
	<b>Практические занятия</b>							<b>4</b>	
	1	Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). Составление плана обобщения опыта.					2		
	2	Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований.					2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>							<b>26</b>		
1. Характеристика методов и методик исследования.									
2. Описание способов фиксации и обработки информации.									
3. Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности.									
4. Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта.									
5. Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования.									



6. Составление тезисов, оформление цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц.			
7. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.			
8. Формулировка методологического аппарата курсовой работы, ВКР. Разработка примерной структуры курсовой работы, ВКР.			
9. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.			
10. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации.			
11. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Наблюдение, анализ и описание педагогического опыта учителя начальных классов базовой школы в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения.			
2. Подбор, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в соответствии с темой исследования.			
3. Использование методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с темой, фиксация и интерпретация результатов.			
4. Составление материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.			
5. Презентация и защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебной /практической конференции в виде отчетов, докладов, выступлений, рефератов.			
<b>Раздел ПМ 2. Организация методической работы учителя начальных классов</b>			<b>74</b>
<b>МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>			<b>50</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1. Методическая работа педагога учителя начальных классов. Сущность и особенности и основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы педагога учителя начальных классов.	2	2
	2. Роль методической работы в самосовершенствовании педагогического мастерства учителя. Общая характеристика форм методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.	2	1
	3. Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Основные подходы к составлению портфолио. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио.	2	3
	4. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.	2	2
	5. Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	2	2
	6. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Целостная модель предметно-развивающей среды	2	3



		кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.		
	7.	Паспорт кабинета. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.	Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов.	2	
	2.	Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста)	2	
	3.	Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.	2	
	4.	Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения». Защита макета предметно-развивающей среды кабинета.	2	
<b>Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования.	2	2
	2.	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методические (педагогические разработки): УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.	2	2
	3.	Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Методика создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного планирования, отчетной документации.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы.	2	
	2.	Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции.	2	
3.	Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.	2		
4.	Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников, планирование урочной и внеурочной деятельности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, примерными учебными программами, программой формирования УУД, примерными программами внеурочной деятельности.	2		
<b>Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.	Особенности современных подходов к начальному общему образованию. Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя начальных классов.	2	2
	2.	Особенности современных педагогических технологий начального общего образования.	2	
	3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика, особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	2	2



	4.	Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения.	2	3
	5.	Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования.	2	
	2.	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2:</b>			<b>24</b>	
	1.	Пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
	2.	Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		
	3.	Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования.		
	4.	Проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся.		
	5.	Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	6.	Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации.		
	7.	Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
	8.	Составление портфолио достижений.		
<b>Учебная практика</b>			<b>18</b>	
<b>Виды работ:</b>				
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформление картотеки.		
	2.	Сравнительный анализ учебно-методических комплектов начального общего образования.		
	3.	Анализ планов методической работы учителей начальных классов.		
	4.	Описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта.		
	5.	Составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта.		
	6.	Наблюдение и анализ/самоанализ урока/внеурочного занятия в начальной школе по составленному плану/алгоритму. Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога. Составление письменного анализа/самоанализа урока/ внеурочного занятия/мероприятия.		
	7.	Адаптация методических разработок в учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (по выбору студента).		
	8.	Рефлексия собственного педагогического опыта.		
	9.	Создание педагогической копилки.		

<b>Производственная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b>				
1. Проектирование и проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся				
2. Оформление портфолио педагогических достижений.				
3. Описание собственного педагогического опыта в виде отчета.				
4. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.				
5. Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.				
6. Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике.				
7. Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения.				
<b>Раздел ПМ 3. Практикум</b>	<b>по</b>		<b>42</b>	
<b>документоведению</b>				
<b>МДК. 04.02. Практикум</b>	<b>по</b>		<b>28</b>	
<b>документоведению и ведению школьной документации</b>				
<b>Тема 3.1. Обязанности учителя начальных классов по ведению классной документации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1	<b>Документооборот школы. Учебно-педагогическая документация</b>	1	1
	2	<b>Личное дело обучающегося.</b> Формирование личных дел. Состав личного дела. <b>Требования к ведению личной карты обучающегося.</b>	2	3
	3	<b>Правила работы учителя начальных классов с дневниками обучающихся.</b> Функции дневника обучающегося, требования к записям в дневнике.	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1	Оформление личной карты обучающегося.	2	
	2	Оформление страниц журнала (правой и левой сторон).	2	
	3	Оформление страниц журнала (общие сведения об обучающихся, занятость в кружках и секциях, лист здоровья, сведения о занятости в факультативах, сводная ведомость учета успеваемости учащихся, сводная ведомость учета посещаемости, сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися)	2	
	4	Статистическая обработка данных журнала.	2	
	5	Изучение правил ведения и заполнения электронного журнала.	2	
	6	Изучение правил ведения и заполнения электронного дневника.	2	
	7	Анализ дневников обучающихся.	2	
<b>Тема 3.2. Единые требования к организации учебного процесса</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	<b>Обязанности учителя. Общие требования к ведению ученических тетрадей.</b>	1	2
	2	<b>Специальные требования к ведению тетрадей по отдельным предметам</b>	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Анализ ведения тетрадей обучающихся по русскому языку	2	
	2	Анализ ведения тетрадей обучающихся по математике	2	
	3	Анализ ведения тетрадей обучающихся для контрольных и творческих работ	2	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b></p> <p>Изучение требований ведения журналов индивидуального обучения (обучающихся на дому).</p> <p>Изучение требований ведения журнала группы продленного дня.</p> <p>Изучение требований ведения журналов учебных факультативов.</p> <p>Анализ рабочих тетрадей на печатной основе (предмет, класс по выбору).</p> <p>Изучение норм и правил оформления реферативных работ обучающихся.</p> <p>Разработка презентаций по темам «Требования к ведению тетрадей по иностранному языку (литературному чтению, окружающему миру)», «Требования к ведению журналов индивидуального обучения (экстернат)»</p> <p>Знакомство с правилами оформления документов внутреннего оборота школы (различные виды заявлений, объяснительные, локальные акты)</p>	<b>14</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов
- макеты предметно-развивающей среды кабинета;
- образцы портфолио педагогических достижений учителя начальных классов;
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций;
- образцы методических разработок для начальной школы;
- образец ведения журнала и личной карты обучающихся.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов методической документации и методической продукции

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 96с
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010-223с.
3. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
3. ВКР в педагогическом колледже: методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева, Е. В. Устюжанина. – Иркутск: ОГОУ СПО «ИГПК №1», 2009. – 109 с.
4. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.
5. Как подготовить и провести публичную защиту результатов исследовательской работы: учебное пособие /сост. И. В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПК № 1, 2005. – 58 с.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики /В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Сборник заданий для практических и самостоятельных работ [Электронный ресурс] /Сост. Л.И. Колесникова, Н.Г. Воробьева. Иркутск: ИГПК №1, 2009.-// <http://www.rc.igpk.ru/default.asp?P=050301>
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: сборник заданий для практических и самостоятельных работ студентов /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева. – 2-е изд. – Иркутск: ОГОУ «ИГПК», 2009. –150с.
9. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
11. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
12. Требования к проектированию основных элементов учебно-педагогического исследования. Методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова. – Иркутск: ИГПК №1, 2007. - 68 с.

**Интернет- ресурсы:**



1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
5. Официальный ресурс «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
6. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

#### **Профильные периодические издания:**

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программу профессионального модуля рекомендуется осваивать в течение 5-6 семестров.

Освоению содержания профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02, ПМ 03, параллельно с изучением ПМ 1.

Раздел 1 ПМ 4, раздел 2 ПМ 4 и раздел 3 ПМ 4 рекомендуется изучать последовательно. Тему выполнения реферата, методической разработки целесообразно определять исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, зачет) и письменной форме (контрольная работа, тестирование). Итоговый контроль – квалификационный экзамен.

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется в соответствии с определенной программой модуля количеством часов на базе школ города, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		– конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам;	рабочей с рабочим программ;	Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план	на
		– составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями;	учебно- в		
		– анализ учебных методических комплектов по критериям;	учебно- по	Экспертная оценка сравнительно-	
		– обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	выбора комплекта	сопоставительных таблиц.	
				Экспертная оценка устного выступления	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		– создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими)	с макета в соответствии с требованиями	Защита макета, экспертная оценка макета.	макета, оценка
		– разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения.	элемента среды кабинета.	Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.	оценка
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов.		– составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования;	списку литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования;	Экспертная оценка аннотированного списка литературы.	оценка
		– реферирование психолого-педагогической, методической литературы, отражающей педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования;	психолого-педагогической, методической литературы, отражающей педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования;	Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания и оформления реферата.	
		– анализ методических	методических	Оценка карты	

		разработок в соответствии	с	анализа	
--	--	---------------------------	---	---------	--

требованиями к содержанию, методическим структуре, оформлению. разработок

● составление плана и карты Экспертная оценка наблюдения за деятельностью планов наблюдения учителя начальных классов в и карт наблюдения. соответствии критериями

анализа педагогического опыта; Экспертная оценка – описание и анализ и сообщений и отчетов систематизация, педагогического по результатам опыта учителя начальных классов анализа и в соответствии с критериями систематизации о анализа педагогического опыта; педагогического – проведение опыта.

анализа/самоанализа деятельности Экспертная оценка педагога на анализа/самоанализа уроке/занятии/мероприятии в урока, внеурочного соответствии с требованиями; занятия, – написание статьи по мероприятия.

результатам собственной Экспертная оценка исследовательской и проектной статьей студентов.

деятельности в соответствии с требованиями к написанию статьей; Экспертная оценка – презентация и защита выступлений

результатов проектно- студентов на исследовательской деятельности учебной/практической на учебной/практической й конференции.

конференции в соответствии с Экспертная оценка требованиями к защите;

– оформление портфолио портфолио педагогических достижений в педагогических достижений.

соответствии с критериями;

<p>ПК 4. педагогические видеотчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформлять разработки в</p>	<p>– адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка педагогической разработки.  Экспертная оценка отчета. Экспертная оценка / выступления Экспертная оценка оформления педагогической разработки</p>

ПК5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дополнительного образования	в	– определение тем	Экспертная оценка
	и	исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к	тем проектной и исследовательской деятельности;
	в	– составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской проектной деятельности;	Экспертная оценка плана исследовательской/проектной деятельности
		– соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам;	Экспертная оценка методов и методик исследования.
		– полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования;	Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.
		– представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.	Защита результатов проектной/деятельности на конференциях, конкурсах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		– Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии;	строить суждение о значимости будущей профессии;	Экспертная оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии)
		– положительные отзывы по итогам практики.	отзывы по итогам практики.	Экспертная оценка отзывов о прохождении практики. Экспертная оценка рецензии на выполненные работы. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность		– определение ориентиров профессиональной деятельности и содержания;	целевых ориентиров собственной деятельности и ее содержания;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.
		– аргументированность предлагаемого решения профессиональных	аргументированность предлагаемого решения профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задач;</li> <li>– диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– рефлексия собственного педагогического опыта;</li> <li>– описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями;</li> <li>– соблюдение графика выполнения</li> </ul>	<p>практики.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка отчетов, рефератов.</p> <p>Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ.</p>
	самостоятельных работ.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение причин возникновения ситуации (проблемы);</li> <li>– аргументированность предложенного варианта решения ситуации;</li> <li>– определение последствий предложенного решения;</li> <li>– демонстрация способов принятия решений в стандартных и</li> </ul>	<p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности.</p>
	нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи;</li> <li>– соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам;</li> <li>– полнота, системность, глубина анализа информации;</li> <li>– использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации.</p> <p>Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации.</p>
	и требованиями к оформлению.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– использование Интернет при поиске информации;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оформления работ.</p> <p>Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.</p> <p>Оценка сообщений на</p>
	– участие в сетевом	профессиональных форумах.
	24	

	взаимодействии.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> <li>– различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– оценка своего вклада в работу группы;</li> <li>– эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Экспертная оценка выполнения коллективных работ.</p> <p>Экспертная оценка рефлексивных записей.</p> <p>Анализ отзывов о прохождении практики.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.</p>
	практики.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий;</li> <li>– использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий;</li> <li>– использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий;</li> <li>– использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий;</li> <li>– использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей;</li> <li>– соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям;</li> <li>– рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном</p>



	занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога.	занятия/мероприятия.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»; – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка карт личностного роста. Оценка рефлексивная записей. Оценка планов профессионального и личностного развития. Экспертная оценка учебных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки.	Экспертная оценка педагогических разработок. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики. Экспертная оценка конспектов уроков-/внеучебных занятий/мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм	– соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса; – соблюдение требований нормативных документов при	Экспертная оценка методической документации. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.
	нормативных документов при	
	26	

---

написании исследовательской  
или проектной работы.

---

