

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
*Н.Н. Каркавина*  
приказ № 243-Дот от « 01 » сентября 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Здоровьесбережение, проектные и  
интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины Здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель), запросов работодателей.

Разработчик: Сторож С.В. преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.</p> <p>Председатель ПЦК <u>Сторож С.В.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">« <u>01</u> » сентября 2020г</p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативного компонента основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить занятия (урочные и внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных и половых особенностей обучающихся, степени здоровья школьников;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания области здоровьесбережения и использования проектных и интерактивных технологий;
- оперировать основными теоретическими знаниями в области здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- основные понятия и категории здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий;
- принципы, формы и модели организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях и здоровьесберегающей деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», их значение в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	2. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор литературы и интернет-источников по здоровьесберегающим технологиям. Заполнение таблицы «Принципы здоровьесберегающей деятельности». Подготовка сообщения «Здоровьесберегающие технологии в современной начальной школе».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Технологии здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Планирование урока с позиций здоровьесбережения. Оздоровительные минутки в учебном процессе.	2	3
	2. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья обучающихся. Внеклассная и внеурочная работа в аспекте здоровьесбережения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор физ. минуток и физкультурных пауз как средств здоровьесбережения. Разработка внеклассного мероприятия по здоровьесбережению.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Гигиенические требования к процессу обучения школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Гигиеническая оценка условий обучения школьников.	2	3
	2. Гигиенические требования к составлению расписания уроков.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор литературы по организации здорового питания школьников. Гигиеническая оценка урока.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Проектные технологии в учебно-воспитательном процессе</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы проектной</b>	1. История применения метода проектов. Особенности проектных технологий на современном	2	

деятельности		этапе.		
	2.	Проектная деятельность в начальной школе. Сущность метода проектов, этапы работы над проектом.	2	
	3.	Презентация проектов. Система оценки проектных работ.	2	
Тема 2.2. Классификация проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Учебный проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.	4	
	2.	Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка учебного проекта. Разработка практико-ориентированного проекта. Разработка исследовательского проекта. Разработка информационного проекта. Разработка творческого проекта.		<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие интерактивного обучения в социологии, психологии, педагогике. Интерактивные образовательные технологии, их роль в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	2	2
	2.	Современные имитационные технологии, особенности их применения в начальной школе.	2	3
	3.	Современные неимитационные технологии, особенности их применения в начальной школе.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта урока с использованием элементов интерактивного обучения.		<b>1</b>		
Тема 3.2. Использование информационных технологий при обучении в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Компьютер в начальной школе. Использование игровых компьютерных методик.	2	2
	2.	Виды и особенности интерактивного оборудования. Интерактивные планшеты, интерактивная система голосования, интерактивная доска.	2	2
	3.	Возможности использования интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка задания для работы с интерактивной доской.		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения/С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Митяева А.В. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Вузов/ А.В. Митяева. – М.: Академия, 2008.

###### **Дополнительные источники:**

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
2. Гримблат С.О. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов: учебно-методическое пособие/ С.О. Гримблат, В.П. Зайцев, С.И. Крамской. – Харьков: Коллегиум, 2005.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. – №2.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.
8. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
9. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. М.: Глобус, 2010.
10. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". – <http://teoriya.ru>
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. под ред Е. С. Полат. – М.,: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Самусева Н.В. Шаг за шагом к ЗОЖ. – Минск: Красико-Принт, 2007.
13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;</li> <li>– основные понятия и категории здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий;</li> <li>– принципы, формы и модели организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить занятия (урочные и внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных и половых особенностей обучающихся, степени здоровья школьников;</li> <li>– самостоятельно приобретать и определять новые знания области здоровьесбережения и использования проектных и интерактивных технологий;</li> <li>– оперировать основными теоретическими знаниями в области здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий;</li> <li>– организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

