

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
*Н.Н. Каркавина*  
приказ № 243-Д от « 01 » сентября 2020г.





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Основы формирования универсальных учебных действий  
младших школьников  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины «Основы формирования универсальных учебных действий младших школьников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик: Сторож С.В. преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Протокол № 1 от « 28 » 08 2020г.</i></p> <p><i>Председатель ПЦК</i> </p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.</i></p> <p style="text-align: center;"> « 01 » сентября 2020г</p>
--	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы формирования универсальных учебных действий младших школьников**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативного компонента основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС НОО образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- уметь составлять конспекты уроков по всем предметам и определять универсальные учебные действия;
- уметь создавать тематическое планирование учебно-воспитательного процесса по предмету согласно требованиям ФГОС НОО;
- самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность по формированию универсальных учебных действий младших школьников в урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формировать все виды универсальных действий (общеучебных умений, учебной самостоятельности, умения учиться) через создание условий для становления субъектной позиции учащихся и через формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы;
- подбирать предметные упражнения для формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника, диагностики по выявлению уровней овладения универсальными учебными действиями;
- определять формы, методы и приемы формирования предметных умений и метапредметных универсальных учебных действиях по предметам;

- самостоятельно разрабатывать программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- нормативное и правовое обеспечение реализации деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Закон об образовании, ФГОС НОО, Базисный учебный план школы, Требования к выпускнику и др.);
- концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения программ курсов урочной деятельности;
- особенности реализации учебной деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;  
знать теорию учебной деятельности, ее структуры и особенностей развития у младших школьников;
- основные требования к выпускнику и принципы отбора содержания по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО второго поколения;  
способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;
- виды «универсальных учебных действий», виды учебных действий;  
знать способы выявления уровней овладения универсальными учебными действиями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа; в том числе практических занятий 8 часов и обязательной самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>69</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	<i>23</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины\_  
Основы формирования универсальных учебных действий младших школьников**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> Особенности деятельности учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС начального общего образования			<b>8</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования	1	Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2	2
	2	Требования к учителю начальных классов в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Современный учитель начальных классов в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам». Составление кластера по теме: «Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»		<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b> Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования			<b>61</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования	1	<b>Концепции формирования учебной деятельности в начальной школе.</b> Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности по Эльконину - Давыдову. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности.	2	2
	2	<b>Психологические основы формирования учебной деятельности (УД) младших школьников.</b> Характеристика компонентов УД: потребность, учебная задача, мотивы учебной деятельности, учебные действия.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Сообщение по теме: «Значение этапа постановки учебной задачи в деятельностном методе»				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.2.</b> Концептуальные основы формирования универсальных	1	<b>Стратегии развития современной начальной школы. Ценностные ориентиры</b>	2	2
	2	<b>содержания образования на ступени начального общего образования.</b> Цели и задачи развития современной начальной школы.		

учебных действий в начальной школе	3	Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Содержание ФГОС (2008 г.). Ценностные ориентиры начальной школы.	2	2
	4	<b>Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы</b>	2	2
		<b>Понятие «универсальные учебные действия».</b> Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий. Составление кластера по теме: «Виды универсальные учебные действия»			
<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 2.3. Характеристика видов универсальных учебных действий младших школьников	1	<b>Личностные универсальные учебные действия:</b> личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников	2	2
	2	<b>Формирование личностных универсальных учебных действий в начальном образовании.</b> Универсальные учебные действия в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Самооценка ученика начальных классов. Её структура. Процесс формирования.	2	2
	3	<b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b> Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников	2	2
	4	<b>Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальном образовании.</b> Регулятивные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура. Регулятивные УУД, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и	2	2
		совершенствования разных регулятивных УУД у младших школьников на разных этапах обучения.		
	5	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	2	2
	6	<b>Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании.</b> Познавательные УУД. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность. Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения.	2	2



7	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b> Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	2	3
	<b>8</b> <b>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальном образовании.</b> Коммуникативные умения. Роль общения в младшем школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективно-распределительной деятельности младших школьников. Информационные умения. Их роль в жизни человека.	2	3
<b>Практическая работа обучающихся</b>			
1	Типовые диагностические задачи для определения уровня развития <b>личностных и регулятивных</b> универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.	2	3
	2	Типовые диагностические задачи для определения уровня развития <b>познавательных и коммуникативных</b> универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
Процесс формирования самооценки ученика начальных классов и ее структура. Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Роль родителей в формировании у детей организационных умений. Умение формулировать и решать проблемы как важная составляющая в формировании познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании. Формирование умения работать с учебной книгой как формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Другие источники получения информации. Специфика формирования умения работать со словарями. Формирование умения находить информацию в Internet. Работа по алгоритмам.			

#### Тема 24. Содержание учебного материала

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы	1	<b>Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.</b> Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе. Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2	2
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		2	3
	1	Анализ УМК на предмет формирования УУД и их связи с содержанием учебных предметов начальной ступени	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Составление системы заданий по формированию УУД младших школьников в процессе изучения предметов начальной школы (предмет по выбору студента).				

<b>Тема 2.5.</b> Планируемые результаты освоения программы обучающимися: формирования универсальных учебных действий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Контроль и оценка сформированности познавательных учебных действий. Контроль и оценка сформированности регулятивных, универсальных учебных действий и личностных универсальных учебных действий	2	2
	2	Контроль и оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действий.		
		Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.	2	3
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования УМК «Школа России» Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования (образовательная система «школа 2100»)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Разработки планов-конспектов уроков с формированием УУД				
<b>Всего:</b>			<b>69</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с. 3.
2. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова ; Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. - Волгоград : Учитель, 2013. - 99 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf> (дата обращения: 17.11.2015).
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А, Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников [Текст] / Т.Е. Демидова. - Брянск: Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского, 2005. - 38 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский ; И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011. - 352 с. - (Бакалавриат).
3. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. [Текст] : практ.пособие / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 317 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение

Контроль и оценка результатов младших школьников осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Результаты обучения  
(освоенные умения, усвоенные знания)  
дисциплины**

*В результате освоения*

*обучающийся должен знать:*

- нормативное и правовое реализация деятельности школьников;
- концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения программ курсов урочной деятельности;
- особенности реализации учебной деятельности;
- знать теорию учебной деятельности, ее структуры и особенностей развития у младших школьников;
- знать основные требования к выпускнику и принципы отбора содержания по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО второго поколения;
- способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;

*В результате освоения*

*обучающийся должен уметь:*

- реализовать новое содержание образования;
- подбирать предметные упражнения; самостоятельно
- проектировать свою деятельность по

профессиональную  
формированию УУД;

использовать

ВОЗМОЖНОСТИ

**Формы и методы контроля и оценки  
результатов обучения**

*Формы контроля обучения:* -

устный опрос,

тестирование,

контрольные работы,

практические задания,

домашнее задание творческого характера.

образовательной среды;

планировать и проводить уроки по формированию УУД.

*Методы оценки результатов  
обучения:*

- традиционная система отметок за каждую выполненную работу,

- накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка.