

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
И.Н. Каркавина  
приказ № 243-Д от « 01 » сентября 2020г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОП.02 Организация внеурочной деятельности и общения  
младших школьников**

**По специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

**Разработчик:** Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i></p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.</p> <p>Председатель ПЦК <u>Сторож С.В.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">« <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г</p>
--	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Кроме этого, при изучении данного профессионального модуля формируются профессиональные компетенции, относящиеся к ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и
- невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 498 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа.

учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.2. Тематический план профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 4.1, ПК 4.5 ОК 01- ОК 11	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК 02.01 Основы организации научной работы в области научно-познавательной деятельности	180	120	60	20	60	-	36	180
	МДК 02.02 Организация работы группы продленного дня	51	34	17	-	17	-		
	МДК 02.03 Основы формирования культуры безопасного поведения	51	34	17	-	17	-		
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							
	<b>Всего:</b>	<b>498</b>	<b>188</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	<b>94</b>		<b>36</b>	<b>180</b>

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК. 02.01</b>			<b>180</b>	
<b>Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1 Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Сущность и задачи внеурочной общественно-полезной деятельности</b>	1	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	2	_____
	2	Принцип построения внеурочной воспитательной работы	2	_____
	3	Сущность внеурочной воспитательной работы	2	_____
	4	Система внеурочной воспитательной работы	2	
	5	Характеристика компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности.	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
	1	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	2	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	3	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	4	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	5	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	6	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
<b>Тема 1.2. Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Организация общения в процессе внеурочной деятельности</b>	1	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	2	_____
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	2	_____
	3	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	2	
	4	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция	2	
	2	Общение одноклассников	2	
	3	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной	2	
<b>Тема 1.3. Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Спортивно-</b>	1	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	2	10

оздоровительная, духовно- нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	2	Организация режима дня второй половины дня	2		
	3	Методика и организационные формы внеурочной деятельности	2		
	4	Тематическое планирование лагерной смены	2		
	5	Физкультурно-оздоровительная программа	2		
	6	Особенности работы лагеря дневного пребывания	2		
	7	Методическая работа в лагере дневного пребывания	2		
	8	Методическая работа в лагере дневного пребывания	2		
	9	Нормативно-правовая база лагеря дневного пребывания	2		
	10	Нормативно-правовая база лагеря дневного пребывания	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
	1	Игровая внеурочная деятельность	2		
	2	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности	2		
	3	Программа летнего отдыха	2		
	4	Военно-спортивные состязания и соревнования	2		
	5	Праздник на каждый день	2		
	6	Открытие и закрытие лагерной смены	2		
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	3
	1	Виды и методы досуговой деятельности	2		
	2	Методы организации досуговой деятельности	2		
	3	Классификация и содержание видов досуговой деятельности	2		
	4	Планирование внеурочной работы	2		
	5	Планирование работы в кружках дополнительного образования	2		
	6	Праздники, утренники как внеурочная форма работы	2		
	7	Организация клубов по интересам, специфика деятельности	2		
	8	Подготовка и оформление сценария	2		
	9	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися	2		
	10	Организация семейного досуга	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1	Планирование работы кружка дополнительного образования	2		
	2	Методическая разработка экскурсии	2		
3	Методическая разработка семейного досуга	2			
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	2
	1	Особенности организации проектной деятельности	2		
	2	Структура проекта, его особенности	2		
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
1	Создание проекта «Расскажи мне о себе»	2			

	2	Создание проекта «Расскажи мне о себе»	2	
	3	Создание проекта «Расскажи мне о себе»	2	
Тема 1.6. Анализ внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Структура анализа, форма	2	
	2	Требования к оформлению анализа внеурочной работы	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление анализа внеурочной воспитательной работы за полугодие	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02:</b>			<b>60</b>	

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения.
2. Специфика общения во внеурочной деятельности.
3. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании».
4. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми.
5. План работы кружка.
6. Составление внеурочного занятия на тему по выбору.
7. План-сетка лагерной смены.
8. Игры и конкурсы в лагере.
9. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
10. Профилактические занятия.
11. Техника безопасности в лагере.
12. Праздники в структуре внеурочной работы
13. Особенности проведения массовых праздников.
14. Методическая разработка праздника по выбору.
15. Сценарий массового праздника.
16. Сценарий игровой программы.
17. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.
18. Создание мультимедийной презентации к проекту по выбору.
19. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности.
20. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
21. Подбор картотеки спортивных, подвижных игр, физминуток для младших школьников

<b>Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми»</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● наблюдение и анализ внеурочных мероприятий;</li> <li>● наблюдение и анализ занятий кружка (клуба);</li> <li>● анализ плана внеурочной деятельности и составление протокола его обсуждения;</li> <li>● определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы.</li> <li>● составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного объединения)</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>		<b>60</b>	
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении;</li> <li>● изучение плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе;</li> <li>● изучение планируемых видов деятельности учащихся;</li> <li>● изучение используемых форм организации внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>● наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с учащимися начальной школы, проводимых учителем;</li> <li>● выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>● планирование, проектирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы;</li> <li>● проведение индивидуальной внеурочной работы с детьми;</li> <li>● организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;</li> <li>● наблюдение и анализ проведения мероприятий, подготовленных другими студентами;</li> <li>● ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.</li> </ul>			
<b>МДК 02.02. Организация работы группы</b>		<b>51</b>	
<b>продлѐнного дня</b>			
<b>Тема 1.7. Основы организации работы группы продлѐнного дня</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Задачи и цели организации группы продлѐнного дня в начальной школе. Этапы работы группы продлѐнного дня. Особенности комплектования групп продлѐнного дня.	2	
2	Гигиенические требования к работе ГПД. Психолого-физиологические условия режима дня. Предупреждение переутомления, его признаки. Соблюдение двигательного режима. Требования к прогулкам в процессе организации работы ГПД.	2	
3	Функции воспитателя ГПД. Должностные обязанности воспитателя ГПД.	2	
4	Документация воспитателя ГПД. Планирование работы ГПД. Календарно-тематический план.	2	
	Организация тематических недель.		
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1	Изучение и анализ требований нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ГПД	2	
	2	Проектирование предметно- развивающей среды в кабинете ГПД.	2	
<b>Тема 1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся в группе продлённого дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие «самоподготовка», её структура. Самоподготовка как форма самостоятельных занятий.	2	
	2	Работа с детьми, испытывающими трудности в самоподготовке. Трудности ученика в	2	
	3	Организация индивидуальной и групповой учебной деятельности в ГПД. Пути развития	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка индивидуального плана – конспекта по самоподготовке с использованием ИКТ.	2	
	2	Приёмы формирования самоконтроля и самообразования учеников. Решение педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.3. Содержание внеурочной деятельности в группе продлённого дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Организация спортивно-оздоровительной работы в ГПД. Формирование привычки к здоровому	2	
	2	Культурно-эстетическое направление в работе ГПД. Организация клубного часа. Художественное	2	
	3	Мониторинг результатов достижений младших школьников. Контроль и самоконтроль в	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление сценариев мероприятий разных направлений внеурочной деятельности младших школьников в ГПД	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02:</b>			<b>17</b>	
1. Составление плана – сетки работы ГПД на неделю.				
2. Изучение «Положения об организации ГПД» и составление тезисного плана-конспекта.				
3. Анализ требований СанПиН к организации деятельности ГПД. Оформление памятки воспитателя.				
4. Разработка памятки для ученика: правила подготовки устных и письменных заданий.				
5. Подбор методик диагностики уровня самоконтроля у обучающихся начальных классов.				
6. Анализ форм внеурочной деятельности в группе ГПД.				
<b>МДК 02.03</b> Основы формирования культуры безопасного поведения			<b>51</b>	
<b>Тема 1.1 Обучение основам безопасности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1	Нормативно - правовая документация и программное обеспечение организации безопасности младших школьников	2	
	2	Основные направления работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся	2	
	3	Принципы обучения младших школьников основам безопасности дорожного движения	2	
	4	Формы и методы работы по формированию безопасного поведения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий	2	
	5	Агитационные формы работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах	2	14

6	Воспитательные результаты сформированности безопасного поведения младших школьников на	2	
7	Формы и методы работы по обучению младших школьников правилам пожарной безопасности	2	
8	Формы и методы работы по обучению младших школьников безопасности в каникулярное время	2	
9	Типичные ошибки в обучении детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах	2	
10	Организация и содержание профилактической работы с родителями младших школьников	2	
11	Организация педагогического взаимодействия по формированию культуры безопасного	2	
12	Требования к уголку по правилам безопасности	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1	Анализ программ внеурочной деятельности для начальной школы по основам безопасности дорожного движения	2	
2	Разработка плана мероприятий по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах	2	
3	Разработка и защита внеурочного мероприятия по правилам безопасности	2	
4	Разработка проекта «Безопасное движение в моем городе»	2	
5	Разработка варианта оформления уголка по безопасности	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 02:</b>		<b>17</b>	
1. Разработка памятки для родителей по формированию культуры безопасного поведения младших школьников			
2. Разработка проекта экскурсии по городу по опасным местам (в рамках дорожного движения)			
3. Разработка интеллектуальной игры по правилам дорожного движения.			
		<b>Всего:</b>	498

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику концентрированно, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. – 160 с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы Внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.
5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2010. – 205 с.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2010. – 138 с.
7. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
8. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
9. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsru.ru/index>.
10. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция



урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности; междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

**В** преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На практике целесообразно проводить наблюдения за внеурочной деятельностью, общением учащихся начальных классов, осуществлять анализ планов внеурочной деятельности, диагностировать и оценивать достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, проводить мероприятия и/или занятия кружков (клубов) и т.д.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (средних общеобразовательных учреждениях).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель математики и информатики, преподаватель музыки, преподаватель естествознания, преподаватель изобразительной деятельности, преподаватель иностранного языка, преподаватель физической культуры); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Обоснованность постановки цели и задач внеурочной деятельности и общения при планировании внеурочного занятия.</p> <p>Логичность структурирования внеурочного занятия, учет при определении его этапов особенностей темы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия, цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям и адаптация имеющейся в них информации с учетом, цели, задач, темы занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса.</p> <p>Целесообразное использование технических средств обучения</p>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.
	(ТСО) и ИКТ на внеурочном занятии	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>Решение задач внеурочного занятия или их обоснованное изменение по его ходу.</p> <p>Включение в работу всех обучающихся, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.
	Свободное владение содержанием занятия, ясность и	

		<p>доступность объяснения, ответов на вопросы учеников.</p> <p>Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия.</p> <p>Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН.</p> <p>Соответствие созданных на занятии педагогических условий</p>	
		требованиям ФГОС НОО	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		<p>Обоснованность контрольно-оценочных форм и методов результатов соблюдения требований к применению при диагностике.</p> <p>Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности при интерпретации результатов диагностики.</p> <p>Педагогический такт при оценивании.</p> <p>Использование содержательных оценок, помогающих развитию обучающихся самоконтроля и самооценки.</p>	<p>подбора средств, диагностики деятельности, их проведения и иных средств, диагностики результатов деятельности при проведении результатов</p> <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.		<p>Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочной деятельности отдельных занятий.</p> <p>Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по организации внеурочной деятельности анализируемого внеурочного занятия.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.</p>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую		<p>Правильность (соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других</p>	<p>Практические работы; творческие задания;</p>

организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.	и	нормативных документов к ведению документации) и   аккуратность ведения документации.	коллоквиум; отчет по учебной и производственной практике.
---	---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.   Понимать сущность социальную значимость   будущей профессии, проявлять к устойчивый интерес.	и своей ней	- осознание   социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование   собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК Организовывать собственную деятельность, определить   методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность   качество.	2.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения   профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3.   Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.	в	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их   эффективной регуляции;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной
		- Целесообразность принятия	производственной

		решений в нестандартной ситуации;	практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	в и - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	

на себя ответственности за качество образовательного процесса.		- владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество		
		образовательного процесса.		
ОК Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8.	- владение навыками определения задач профессионального личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	
		повышения квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление учебно- практической деятельности студента современных программ,	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	
		методик обучения.		
ОК Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей.	10.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно- образовательной работы с введением здоровьесберегающих	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике	
		технологий;		

ОК 11. Строить - построение профессиональной . Собеседование, профессиональную деятельности с учетом тестирование, деятельность с регулирующими ее правовых норм; практические работы; соблюдением - осознанное соблюдение творческие задания; правовых норм ее правовых норм в своей отчет по учебной и регулирующих. профессиональной деятельности; производственной - соблюдение графика учебной и практике учебно-производственной деятельности.

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>с</p>	<p>- проявление студентов-юношей воинскую обязанность; - своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет. - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.</p>	<p>готовности исполнять</p>	<p>Собеседование, отчет по учебной и производственной практике.</p>

