

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Принято на педагогическом совете
Протокол №6 от 25.06.2021 г.

Утверждено приказом
от 01.09.2021 г. №301-О

Согласовано на заседании
Студенческого совета
Протокол № 9 от 28.06.2021 г.

Согласовано на заседании
родительского комитета
протокол №2 от 28.06.2021 г.

Рабочая программа воспитания
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГАПОУ РХ СПТ	10
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ РХ СПТ	11
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)	12
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	14
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГАПОУ РХ СПТ	21
Раздел 7. Результаты и показатели программы воспитания и социализации	22
Раздел 8. Мониторинг результатов программы	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»</p>
<p>Основания для разработки Программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении ме-

	<p>тодик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 г. № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»; – Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019 г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста». – Республиканским законом от 12.05.2016 № 30-ЗРХ "О патриотическом воспитании в Республике Хакасия"
Цель Программы воспитания	<p>формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ РХ СПТ с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p>
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Исполнители программы	Администрация техникума, преподаватели, мастера производственного обучения, студенты.
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - умение общаться в обществе и выстраивать траектории своего карьерного роста; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города и близлежащих районов Республики Хакасия и Юга Красноярского края; - увеличение количества первокурсников мотивированных на получение выбранной профессии/специальности; - рост числа обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с выдачей сертификата; - рост числа обучающихся получивших дополнительную/смежную профессию; - мониторинг трудоустройства и отслеживание карьерного роста выпускников в течение трех лет для дальнейшего сотрудничества с техникумом; - увеличение количества кружков и секций по всем направлениям воспитательной деятельности; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, выставок и олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания является основой для разработки в ГАПОУ РХ СПТ рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ РХ СПТ сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей;
- педагогических работников ГАПОУ РХ СПТ.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ГАПОУ РХ СПТ, ее содержание, виды и формы деятельности учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания планируется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГАПОУ РХ СПТ, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГАПОУ РХ СПТ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГАПОУ РХ СПТ отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Чувство патриотизма	ЛР 1
Чувство гражданственности	ЛР 2
Уважение к Закону	ЛР 3
Уважение к труду и человеку труда	ЛР 4
Уважение к памяти защитников Отечества	ЛР 5
Уважение к старшему поколению	ЛР 6
Чувство взаимного уважения	ЛР 7
Уважение к культуре и многонациональным традициям	ЛР 8
Бережное отношение к собственному здоровью	ЛР 9
Бережное отношение к природе	ЛР 10
Эстетические чувства	ЛР 11
Уважение к ценностям семьи	ЛР 12

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ РХ СПТ

«Программа воспитания обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум» на период 2020-2024 гг.» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена ключевой целью Национального проекта «Образование» - воспитание гармонично-развитой, социально ответственной и конкурентоспособной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Модули воспитательной программы техникума составлены в соответствии с целями Национальных проектов Российской Федерации и приоритетами социально-экономического развития Республики Хакасия на период до 2024 года:

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание;

Модуль 2. Спортивное воспитание.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 4. Экологическое воспитание.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Модуль 8. Профилактическое воспитание.

Модуль 9. Ключевые общие дела.

Модуль 10. Цифровая среда.

В настоящее время работодатель желает видеть в выпускниках техникума не просто индивида с определенными профессиональными знаниями и навыками, но и предъявляет ряд требований к интеллектуальному потенциалу работника. Специалист должен обладать профессиональным и социальным опытом, быть готовым к постоянному обучению, решению профессиональных и социально-психологических проблем, возникающих в процессе работы, быть ориентированным на быструю реализацию приобретенных знаний и профессиональных компетенций. Выпускники техникума при устройстве на работу часто испытывают трудности, связанные с возросшими требованиями работодателя и коллег к их знаниям и компетентностям. И это не обязательно касается практических навыков. Но вот развитию деловых и личностных качеств студентов в нашем техникуме практически не уделяется внимания, поэтому молодые специалисты все чаще сталкиваются с проблемой адаптации на рабочем месте.

Данные качества и свойства личности можно воспитать и развить только за счет создания непрерывно функционирующей системы преемственности профессионализма, ответственности и ценностей культуры труда, через реализацию наставничества как метода и способа адаптационного обучения специалиста в профессиональной деятельности. Еще А. С. Макаренко указывал, что воспитание личности, включенной в производительный труд, должно осуществляться в коллективе, через коллектив и для коллектива.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума, предметно-цикловой комиссии по воспитательной работе. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе техникума.

3.1 Общая характеристика студенческого контингента группы

Контингент обучающихся, значимые для воспитательной работы, на момент разработки программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

- численность (чел.) 827 численность
- несовершеннолетних студентов (чел.) – 426;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.) -
- численность студентов, имеющих детей (чел.);
- численность студентов из многодетных семей (чел.) - 132
- численность студентов из неполных семей (чел.) - 226;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.) – 86
- участие студентов в деятельности общественных объединений, кружков и спортивных секций (чел.) - 425;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (чел.) – 8.

3.2 Формы и методы воспитательной деятельности

В воспитательной системе техникума используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия
2. Групповые формы
3. Индивидуальная лично-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия является выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы – убеждение, поощрение, личный пример, премирование;

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС:

№ п/п	УГПС	Специальность/профессия
1	43.00.00 Сервис и туризм	43.01.09 Повар, кондитер

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО, табл.1)</i>	<i>ЛР</i>
принимаящий семейные ценности, готовый к воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	ЛР 12
готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты интересов Республики Хакасия;	ЛР 1
демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти, принятию традиционных ценностей Республики Хакасия	ЛР 5
принимаящий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития Республики Хакасия готовый работать на их достижение;	ЛР 2
- гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; - осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; -развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; - способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	ЛР 4
- мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности (токарь, слесарь механосборочных работ, вожатый, электромонтажник, каменщик, бармен), имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; - способный к разработке бизнес-проектов.	ЛР 4 бармен

4.2 Связь планируемых личностных результатов с общими компетенциями, заданными ФГОС СПО

Индексы ОК (из ФГОС СПО)	Индекс ЛР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 4

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 11, ЛР 4
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 2, ЛР 11
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10, ЛР 9
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9, ЛР 2, ЛР 4
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 2
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 2
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 2

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ РХ СПТ, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

5.1 Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ РХ СПТ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках модулей:

Модуль 1 Профессионально-ориентирующее воспитание

Модуль 1.	Название и содержание подмодуля
1.1.	Профессиональная ориентация
1.2.	Профессиональная мотивация
1.3.	Участие в профессиональных конкурсах
1.4.	Развитие карьеры
1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества
1.6.	Развитие системы профориентационной работы
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<p>1.Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>2.Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>3.Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>4.Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; -рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. - рост числа участников профориентационной работы.
Организационные решения	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений техникума с центром занятости населения.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> <p>Организация работы службы содействия трудоустройства выпускников (ССТВ).</p>

Модуль 2. Спортивное воспитание

Модуль 2	Название и содержание подмодуля
2.1.	Физическая культура
Цель	формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье
Задачи	1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1. Количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом стабильно высокое (более 50%). 2.Наличие спортивных секций по различным видам спорта. 3. Стабильное количество обучающихся, занятых в спортивных секциях. 4. Наличие участников спортивных мероприятий, конкурсов, научно-практических конференций по здоровьесбережению.
Организационные решения	Взаимодействие с представителями спортивных объединений. Выявление и реализация потенциала студентов в сфере спортивных достижений. Организация спортивных мероприятий для студентов ГАПОУ РХ СПТ. Вовлечение студентов в спортивные мероприятия других ПОО.

Модуль 3 Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 3	Название и содержание подмодуля
3.1	Гражданско-патриотическое воспитание
3.2	Духовно-нравственное воспитание
3.3	Семейное воспитание
Цель	сохранение духовно-нравственного здоровья студентов, формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
Задачи	1.Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2. Развивать у обучающихся уважение к государственным символам и устоям России. 3. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций. 4. Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. 5. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. 6. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей
Прогнозируемый результат	1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечелове-

	ских ценностей. 2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой. Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности.

Модуль 4. Экологическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
4.1	Экологическое воспитание
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся
Задачи	Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся
Прогнозируемый результат	Количество участников студентов в мероприятиях экологической направленности стабильно высокое
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума с представителями экологических сообществ города и Республики.

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Модуль 5	Название и содержание подмодуля
2.1.1.	Волонтерская деятельность
2.1.2.	Совет лидеров
Цель	повышение активности студенчества, расширение кругозора будущего специалиста.
Задачи	1. Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. 2. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.
Прогнозируемый результат	1.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления. 2.Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
Организационные решения	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ГАПОУ РХ СПТ

Модуль 6. Культурно-творческое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
3.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
3.2.	Развитие технологической культуры.
3.3.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи	<p>1. Развивать творческий потенциал и творческую активность.</p> <p>2. Приобщить к ценностям культуры.</p> <p>3. Участвовать в формировании отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p>
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно – творческих, эстетических событий различных уровней.
Организационные решения	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.</p> <p>Взаимодействие администрации ГАПОУ РХ СПТ с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p> <p>Активизация социальных связей с представителями Краеведческого музея, центральной городской библиотечной системой, художественной школой «Колорит».</p>

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

Подмодули	Название и содержание подмодуля
7.1.	Развитие молодежного предпринимательства
7.2	Правовое сознание
7.3	Конкуренция и партнерство
Цель	Сформировать предпринимательские компетенции обучающихся
Задачи	<p>1. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, форм воспитательной работы.</p> <p>2. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>3. Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>4. Организация совместной конкурсной активности студентов, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального), его роли в развитии территорий и отраслей.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Количество участников предпринимательских событий в техникуме стабильное.</p> <p>2. В техникуме организованы позитивные события, направленные на совершенствование пространственной среды.</p> <p>3. Организованы мероприятия на развитие кооперативной модели поведения.</p>
Организационные решения	Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления,

	<p>ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с индивидуальными предпринимателями города.</p> <p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>
--	--

Модуль 8. Профилатическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
8.1	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
8.2	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), табака (нарскопост).
8.3	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
8.4	Профилактика детского травматизма.
8.5	Профилактика суицидального поведения.
Цель	Развитие у обучающихся сознательного отношения к правопорядку; применение правил безопасного поведения в обществе, бережного отношения к своему здоровью.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предупреждать расширение маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. 2.Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам 3.Профилактика деструктивного поведения
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. 2.Снижение количества правонарушений. 3.Снижение количества студентов, состоящих на учете в КДН.
Организационные решения	<p>Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p> <p>Составление и утверждение совместного плана работы с ОУУП ПДН ОМВД по г. Саяногорску.</p>

Модуль 9. Ключевые общие дела

Подмодули	Название и содержание подмодуля
9.1	Ключевые дела ГАПОУ РХ СПТ
9.2	Кураторство и поддержка
9.3	Работа с родителями
Цель	Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды техникума, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать позитивный опыт поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. 2.Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в

	<p>территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>3. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> <p>4. Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>5. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p> <p>6. Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>7. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Организованы мероприятия для студентов, направленные на формирование коллектива;</p> <p>оказана помощь студентам в формировании механизмов самоуправления;</p> <p>родители вовлечены в образовательный процесс, конкурсные движения.</p>
Организационные решения	<p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально ориентированных воспитательно -значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p> <p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности.</p>

Модуль 10 Цифровая среда

Подмодули	Название и содержание подмодуля
10.1	Цифровая грамотность
Цель	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
Задачи	Организовать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
Прогнозируемый результат	<p>Организованы мероприятия по обучения студентов цифровой грамотности;</p> <p>100% студентов владеют цифровой коммуникацией;</p> <p>100% студентов обучены правилам цифровой безопасности, правилам сетевого этикета.</p>

Организационные решения	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.
-------------------------	--

5.2 Кадровый ресурс для реализации программы воспитания

Куратор программы: директор ГАПОУ РХ СПТ Каркавина Наталья Николаевна,

Администраторы программы:

замдиректора по УПР

замдиректора по УР

замдиректора по УМиВР

Руководители программы по направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое направление - преподаватель-организатор ОБЖ, мастера производственного обучения, классные руководители;

- профессионально-ориентирующее направление развития карьеры - замдиректора по УПР, мастера производственного обучения, классные руководители;

- спортивное и здоровьесберегающее направление - руководитель физического воспитания, мастера производственного обучения, классные руководители;

- экологическое направление - педагог-организатор, мастера производственного обучения, классные руководители;

- студенческое самоуправление - педагог-организатор, мастера производственного обучения, классные руководители;

- культурно-творческое направление - заведующая библиотекой, педагог-организатор, мастера производственного обучения, классные руководители;

- бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) – председатель ПЦК экономических дисциплин, торговли и общественного питания, мастера производственного обучения, классные руководители.

Участники программы:

- преподаватели техникума;

- мастера п/о техникума;

- обучающиеся;

- родители;

- представители общественности;

- общественные организации;

- работодатели;

- социальные партнеры.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ РХ СПТ обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГАПОУ РХ СПТ, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГАПОУ РХ СПТ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень техникума.

Раздел 7. Результаты и показатели программы воспитания и социализации

- умение общаться в обществе и выстраивать траектории своего карьерного роста;
- увеличение количества первокурсников мотивированных на получение выбранной профессии/специальности;
- рост числа обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с выдачей сертификата;
- рост числа обучающихся получивших дополнительную/смежную профессию;
- мониторинг трудоустройства и отслеживание карьерного роста выпускников в течение трех лет для дальнейшего сотрудничества с техникумом;
- увеличилось количество кружков и секций по всем направлениям воспитательной деятельности;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, выставок и олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.

Показатели программы

Показатель	Базовое значение	Периоды				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности и профессии, %.	59%	60%	65%	70%	72%	75%
Количество обучающихся вовлеченных в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в том числе интернет-олимпиады, чел.	50	65	78	100	117	135
Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %.	10%	15%	20%	22%	25%	30%
Доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся, %.	20%	22%	25%	30%	35%	40%
Доля обучающихся получивших дополнительную/смежную профессию от общего количества выпускников, %	31%	35%	39%	42%	50%	55%
Доля студентов, вовлеченных в разные формы наставничества, %	10%	10%	30%	50%	60%	70%

Раздел 8. Мониторинг результатов программы

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений, мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты;

Беседа — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Применяемые методики для измерения показателей по направлениям воспитательной деятельности в ГАПОУ РХ СПТ:

1. Гражданско-патриотическое направление:

1.1. Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста (В.И. Лутовинов)

2. Профессионально-ориентирующее направление развитие карьеры:

2.1. А. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

2.2. Тест Рудольфа Амтхауэра структуры интеллекта (TSI).

2.3. Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей.

2.4. Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

3. Спортивное и здоровьесберегающее направление:

3.1. методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни (С. Дерябо и В.Ясвин).

4. Экологическое направление:

4.1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича).

4.2. Анкета на определение уровня экологической культуры обучающихся.

5. Студенческое самоуправление:

5.1. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)

6. Культурно-творческое направление:

- 6.1. Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся.
- 6.2. Методика Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О Тест - опросник «Каков ваш творческий потенциал»
- 6.3. Ведение мониторинга участия студентов в различных видах деятельности.

7. Бизнес-ориентирующее направление:

- 7.1. опросник «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов»
Дубовицкой Т.Д.