

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 243-П от « 01 » сентября 2020г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

<p style="text-align: center;">РАСМОТРЕНО</p> <p style="text-align: center;"><i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i></p> <p>Протокол № 1 от « 28 » 08 2020г.</p> <p>Председатель ПЦК <u>В.С.Р.</u></p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР Шуляк Л.Ф.</p> <p style="text-align: center;"> « 01 » сентября 2020г</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО дисциплина способствует формированию и развитию следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать урок.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую внеурочную деятельность и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Вести педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процессы и результаты внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в форме рефератов, отчётов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- У 1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- У 2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
- У 3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- У 4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- У 5. Определять цели и задачи обучения первоклассника с учетом его социальной ситуации развития.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- 3 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- 3 2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
- 3 3. Принципы обучения и воспитания.
- 3 4. Основные направления воспитания, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
- 3 5. Особенности содержания и организации педагогического процесса.
- 3 6. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- 3 7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- 3 8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 3 9. Функции процесса обучения, этапы педагогического процесса и виды обучения.
- 3 10. Понятие и сущность содержания образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Учебные планы. Учебные программы. Способы построения учебной программы.
- 3 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- 3 12. Особенности организации обучения первоклассников.
- 3 13. Особенности мотивов учения на разных возрастных этапах, правила стимулирования учения.
- 3 14. Методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, социальной позиции.
- 3 15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, структуру учебных программ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	42
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал	Уровень освоения
2 курс, 1 семестр						
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Роль и место педагога в век информационного общества (социальная полезность учительской профессии). Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогические ценности и их классификация. Педагог у условиях информационного общества.	2	Урок получения новых знаний (<i>Активные и интерактивные формы</i> : лекция – дискуссия, дискуссия по кругу)	[1] [2]	Презентация	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Написать микросочинение на тему «Педагогическая профессия XXI века»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	2	Комбинированный урок (форма – дискуссия по кругу)	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить реферат на тему «Педагогическая	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	культура педагога и её развитие»					
Тема 1.3. Профессионально е становление и развитие педагога	Практическая работа №1 Составить программу самообразования и самовоспитания на месяц.	2	Урок совершенствования знаний	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить структуру профессионального самосознания по А.К. Марковой	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Раздел 2. Общие основы педагогики						
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет педагогики. Основные категории, задачи педагогики. Особенности современного понимания педагогической науки и проблем образования. Педагогические понятия раскрывающие предмет педагогики.	2	Урок получения новых знаний <i>(Активные и пассивные формы: лекция с обратной связью)</i>	[1] [2] [3]	Раздаточный материал	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление тезауруса по теме «Основные категории педагогики»	1	Самостоятельная работа	[1] [2] Интернет-ресурс	Презентация	3
	Практическая работа №2 Особенности применения теоретических знаний разных наук в педагогической практике. Связь педагогики с другими науками.	2	Практическая работа	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить структуру современной педагогической науки.	1	Самостоятельная работа	[1] [2]	Презентация	3
Тема 2.2. Методы педагогического исследования	Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Система методов и методика педагогического исследования.	2	Комбинированный урок <i>(Активные и интерактивные формы: метод инструкций)</i>	[1] [2] [3]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Характеристика методов педагогического исследования. Составление анкеты: I вариант - открытая II вариант - закрытая	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс [1] [2] [3]	Презентация	3

	III вариант смешанная					
Тема 2.3. Использование опросных методов и методов наблюдения в изучении личности школьника и детского коллектива	Практическая работа 3. Методы эмпирического исследования. Объекты изучения.	2	Урок практической работы	[1] [2] [3]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс [1]		3
Тема 2.4 Целостный педагогический процесс	Сущность и функции педагогического процесса. Личность, как объект и субъект педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса.	2	Урок получения новых знаний	[1] [2] [3]	Презентация	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить технологию организации усвоения урочной темы.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс [1]	Презентация	1
Тема 2.4. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе	Практическая работа № 4 Современные концепции личностного образования: психолого - дидактическая концепция личностно - ориентированного обучения И.С.Якиманской; дидактическая модель личностно - ориентированного образования В.В.Серикова; воспитание человека культуры Е.В.Бондаревской.	2	Практическая работа	[1]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление сравнительного анализа по теме «Описание возможностей ученика в авторских концепциях личностно - ориентированного образования»	1	Самостоятельная работа	[1]	Презентация	3
Раздел 3. Теория обучения						
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Этапы педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения.	2	Урок получения новых знаний	[1] [2]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	Охарактеризовать деятельность обучающихся в процессе обучения.		работа	[1]		
	Практическая работа №5 Виды обучения и их характеристика.	2	Урок практической работы	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Дать характеристику деятельности обучающегося в процессе обучения.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Понятия «закон», «закономерность», «принцип», «правило». Закономерности обучения. Принципы обучения.	2	Комбинированный урок	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и проследить изменения содержания принципов обучения в истории педагогики.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
	Практическая работа №6. Построение урока с учетом современных принципов обучения. Описание дидактических принципов, лежащих в основе построения урока.	2	Урок применения практических знаний и умений	[1] [2]	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка презентации по теме «Характеристика основных принципов и правил обучения»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
Тема 3.3. Содержание общего образования	Понятие и сущность содержания образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Учебные планы. Учебные программы. Способы построения учебной программы.	2	Урок получения новых знаний	[1] [2] [3]	Презентация	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить какие требования предъявляются к содержанию образования	1	Самостоятельная работа	[3] Интернет-ресурс	Презентация	3
	Практическая работа №7 Построение логической схемы из понятий, принципов, факторов отбора содержания образования: Образование- Содержание образования –	2	Урок обобщения и систематизации знаний	[1] [2] [3]	Презентация	2

	Принципы отбора- Факторы отбора – Носители содержания – Учебный план -					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить сообщение на тему: «Какие функции должна выполнять учебная литература»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Понятия и классификация средств обучения.	2	Урок-дискуссия	[1] [2] [3]		2
	Самостоятельная работа Изучить материал и определить, какие общие функции выполняют все методы обучения.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс [3]		3
	Практическая работа № 8 Классификация содержания деятельности педагога и обучающихся при использовании различных методов обучения по уровням познавательной активности.	2	Урок практической работы	[1] [2] [3]	Раздаточный материал	2
	Самостоятельная работа Дать классификацию дидактических средств обучения. Педагогические требования к применению дидактических средств обучения.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
Тема 3.5. Форма организации обучения	Классификация современных форм организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности. Планирование уроков.	2	Лекция-дискуссия	[1] [2] [3]	Презентация	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Виды 1самостоятельных работ в обучении»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс [2]	Презентация	3
	Практическая работа №9 Примерное тематическое планирование урока.	2	Урок практического применения знаний	[1] [2] [3]	Презентация	2
	Самостоятельная работа Привести примеры и дать характеристику	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Примеры	3

	дополнительных и вспомогательных форм обучения.					
Тема 3.6. Средства контроля и оценки качества образования.	Проверка и оценка знаний в учебном процессе. Виды контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности педагога. Требования к оценочной деятельности педагога.	2	Урок получения новых знаний	[1] [2] [3]	Презентация	1
	Самостоятельная работа Изучить педагогические требования, которые предъявляются к диагностике качества обучения	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс [1]	Презентация	3
	Практическая работа №10 Заполнение таблицы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	2	Практическая работа	[1] [2] [3]	Презентация	2
	Самостоятельная работа Изучение Методических рекомендаций к требованию оценки учебных достижений младших школьников.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Раздел 4. Теория воспитания						
Тема 4.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	Основные направления развития воспитания. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС. Содержание воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, семейное.	2	Урок открытия нового знания (в виде конференции)	[1] [2]	Раздаточный материал	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и дать характеристику личности в контексте идей гуманистического воспитания.	1	Самостоятельная работа	[1]		3
	Практическая работа №11 Основные направления развития воспитания в РФ.	2	Урок практической работы	[1] [2]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление картотеки по теме «Формы гражданского, нравственного, трудового, эстетического, физического, семейного воспитания»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Картотека	3
Тема 4.2. Воспитание в целом	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.	2	Комбинированный урок	[1] [2]		2

педагогическом процессе	Особенности процесса социализации обучающихся. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить презентацию на тему: «Ведущие закономерности и принципы процесса воспитания»	1	Самостоятельная работа на закрепление знаний	[1]	Презентация	3
	Практическая работа №12 Охарактеризовать методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	2	Урок закрепления знаний	[1] [2]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Разработка плана воспитательной работы классного руководителя.	1	Самостоятельная работа на закрепление знаний	Интернет-ресурс	План	3
Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего						
Тема 5.1. Мотивы учения на разных возрастных этапах	Особенности мотивов учения школьников, их формирования и развития. Изучение мотивов учения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Роль познавательного интереса в обучении.	2	Урок открытия нового знания	[1] [2] [3]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и составить список мотивов обучения младших школьников.	1	Самостоятельная работа	[3]	Список	3
	Практическая работа №13 Стимулирование учения. Правила стимулирования.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	[1] [2] [3]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подборка приемов по теме «Мотивации обучающихся на этапах урока изучения нового материала»	1	Самостоятельная работа в виде совершенствования знаний и умений	Интернет-ресурс	Приёмы	3
Тема 5.2. Методы и приемы активизации познавательной	Понятия «познавательная деятельность», «познавательная активность». Приемы развития познавательной активности младших школьников. Методы и приемы, направленные на развитие	2	Урок открытия нового знания	[1] [2] [3]		1

деятельности обучающихся	познавательного интереса обучающихся. Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательной активности как одно из средств адаптации и интеграции детей в современном обществе.					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и дать определение методам и приёмам, направленным на развитие познавательного интереса обучающихся.	1	Самостоятельная работа в виде совершенствования знаний и умений	Интернет-ресурс		3
	Практическая работа №14 Технологические этапы деятельности в процессе усвоения урочной деятельности.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	[1] [2]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Написание статьи «Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников на уроках»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Статья	3
Тема 5.3. Создание на уроке ситуаций успеха для обучающихся	Содержание понятий «успех», «ситуация успеха». Технологические операции создания ситуации успеха. Система методов создания ситуации успеха на уроке. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся.	2	Урок отработки умений и рефлексии	[1] [2]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить тему и раскрыть суть одного из вариантов моделирования ситуации успеха	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Практическая работа №15 Технология создания успеха (составление памятки)	2	Урок развивающего контроля	[1] [2]	Раздаточный материал	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка презентации «Способы создания ситуации успеха на уроке»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Тема 5.4. Технология дифференцированного обучения	Понятие «дифференциация». Цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.	2	Урок открытия нового знания	[1] [2]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить и назвать особенности применения дифференцированного обучения в условиях ФГОС	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	Практическая работа № 16 Психолого-педагогические основы и критерии дифференцированного обучения на уроках.	2	Урок систематизации знаний с этапом рефлексии	[1] [2]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить сообщение на тему: «Концептуальные положения технологии дифференцированного обучения по В.В. Фирсову»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
Раздел 6. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации						
Тема 6.1. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Педагогическая действительность и ее изучение. Психолого- педагогические условия коррекции и предупреждения (профилактики) школьной и социальной дезадаптации. Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.	2	Урок открытия новых знаний в виде лекции	[1] [2] [3]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить формы школьной дезадаптации и привести примеры дезадаптации младших школьников.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Примеры	3
	Практическая работа № 17 Школьная дезадаптация – анализ авторских позиций.	2	Урок систематизации знаний	[1] [2] [3]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подборка примеров по теме «Затрудненная адаптация»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Примеры	3
Тема 6.2. Особенности организации обучения первоклассников	Обучение первоклассников в адаптационный период. Модель адаптации первоклассников.	2	Урок открытия новых знаний и приобретения новых навыков и умений в виде проблемного урока	[3]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и назвать перечень критериев успешной адаптации в соответствии с ФГОС	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Тема 6.3.	Практическая работа № 18	2	Урок	[3]		2

Социальная ситуация развития первоклассников	Проблемы адаптации первоклассников к образовательной среде школы. Педагогические аспекты школьной адаптации.		развивающего контроля			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и разработать рекомендации по успешной адаптации первоклассников для учителей.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Рекомендации	3
	Практическая работа № 19 Привилегии для первоклассников (СанПин). Планирование и организация уроков. Контроль и оценка результатов обучения.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	[3]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Дать характеристику педагогической диагностики: изучение учеников в разнообразной деятельности и через деятельность. Метод педагогического тестирования. Метод направленных наблюдений. Беседа. Обучающий эксперимент.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Раздел 7. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса						
Тема 7.1. Система образования в России	Общая характеристика российской системы образования. Типы образовательных организаций. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций. Проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	Урок открытия нового знания	[1] [2] [3]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и дать характеристику системы образования в России.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Практическая работа № 20 Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.	2	Урок рефлексии в виде практикума	[1] [2] [3]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подборка примеров по теме «Особенности организации педагогического процесса в разных	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Примеры	3

	типах образовательных организаций»					
Тема 7.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в рамках ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, значение, функции, компоненты, структура. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования.	2	Урок получения нового знания в виде лекции	[1] [2]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Практическая работа № 21 Учебный план общеобразовательной средней школы; компоненты; понятие, типовые, рабочие и авторские учебные программы, структура, назначение. Документация, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности.	2	Практический урок систематизации и обобщения знаний	[1] [2]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Исследование законодательной основы регулирования начального образования РФ.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Всего	126				

Уровни освоения знаний:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- картотека и библиотека нормативно-правовой литературы;
- программа информационной поддержки «Гарант +», «Консультант +»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.) –комплект контрольно-оценочных средств; –программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник.- 12-е изд., испр. И доп.- М.: ИЦ Академия, 2014.- 608 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред. Л.С. Подымовой , В.А. Слостенина.-М.: Юрайт, 2016.-332с.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы.- гуманитарный издательский центр Владос, 2015.-405с.

Электронные ресурсы:

Электронный учебник

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. Д. т. Н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. – 3-е изд., испр. И доп. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. Пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с. – (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»)
3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. Пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Педагогика: учебник. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2013.- 304с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.- 2-е изд., доп.- М.: Юрайт, 2011.- 574с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1.оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа №2 Практическая работа №3 Собеседование
У2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическая работа №1 Презентация
У3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Реферат
У4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Собеседование Тестирование
У 5. Определять цели и задачи обучения первоклассника с учетом его социальной ситуации развития.	Практическая работа №18 Практическая работа №19
31.взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическая работа №2 Понятийный диктант
32.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Практическая работа №4 Собеседование
33.принципы обучения и воспитания	Практическая работа №6 Презентация Собеседование
34. Основные направления воспитания, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	Практическая работа № 11 Практическая работа №12
35. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Практическая работа №20 Собеседование
36.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практическая работа №8 Практическая работа №9 Собеседование

	Тестирование
37. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическая работа №16 Собеседование
38. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Практическая работа №17 Устный опрос
39. функции процесса обучения, этапы педагогического процесса и виды обучения.	Практическая работа №5
310. понятие и сущность содержания образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Учебные планы. Учебные программы. Способы построения учебной программы.	Практическая работа №7 Собеседование
311. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа №10
3 12. особенности организации обучения первоклассников	Практическая работа №19 Собеседование
3 13. особенности мотивов учения на разных возрастных этапах, правила стимулирования учения	Практическая работа № 13
3 14. методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, социальной позиции	Практическая работа № 14 Практическая работа № 15 Презентация
3 15 нормативные документы, регламентирующие содержание образования, структуру учебных программ	Практическая работа № 21