

Приложение 05

**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
(ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Орлов, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

**Составитель:** преподаватель истории Самоделкина З.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Самоделкина З.Н. председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин**

**Протокол №1 от 31.08.2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины (Паспорт программы общеобразовательной учебной дисциплины)
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК
6. Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

## **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

– Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

– Локальных актов;

## **1.2. Область применения программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной и заочной форм обучения.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Обществознание и Литература. (в соответствии с учебным планом).

Изучение учебной дисциплины История завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППСЭЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **1.4. общие компетенции:**

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии)          -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами          - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)          - сопоставление информации из различных источников.          -классификация и обобщение информации</p>	<p>-наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:          - во время изучения нового материала,          - во время проведения самостоятельной работы;          -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;          -оценка презентаций, созданных учащимися</p>
---	--	--

	-оценивание полноты и достоверности информации	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; -нахождение способов и методов выполнения задачи; -выстраивание плана (программы) деятельности; -подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи;	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка обоснования деятельности обучающихся; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	-наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; --анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, -использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться-	оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;

	ся с коллегами, руководством, потребителями;	
--	--	--

### 1.5. личные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразова-	ЛР 4

<p>ние и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края</p>	<p>ЛР 13</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	117
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	
итоговая аттестация (ак.час.)	
аудиторная нагрузка	117
лабораторные и практические занятия	22
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во <u>2</u> семестре	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 117час.

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	ЛР, ОК	Методы текущего контроля
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		Устный опрос
Древнейшая стадия истории человечества	Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.	2	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		Устный опрос
Цивилизации Древнего мира	Особенности цивилизаций Древнего мира. Древняя Греция. Древний Рим.	1 2 2	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		Устный опрос
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	2 2 2 1	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	
	Практические занятия Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2		Письменная работа
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		Устный опрос

От Древней Руси к Российскому государству	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2		
	Политическая раздробленность: причины и последствия.	2		
	Монгольское завоевание и его последствия.	2		
	Практические занятия Образование единого Русского государства и его значение	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		Устный опрос
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Смута: причины, участники, последствия.	2		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России.	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		Устный опрос
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Зарождение ранних капиталистических отношений.	2	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2		
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2		
	Реформация и контрреформация.	1		
	Практические занятия Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		Устный опрос
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2		
	Правление Екатерины II.	2		
	Практические занятия Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		Устный опрос
Становление индустриальной цивилизации	Промышленный переворот и его последствия.	2	ЛР 1,2,3, 4,6. ОК 2,3,4,9	
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	2		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		Устный опрос

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	2	ЛР 1,2,3,4,6. ОК 2,3,4,9	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		Устный опрос Тест
Российская империя в XIX веке	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Движение декабристов.	2		
Правление Николая I.	2			
Отмена крепостного права и реформы 60 -70-х годов XIX века. Контрреформы.	2			
Общественное движение во второй половине XIX века.	2			
	Практические занятия Отечественная война 1812 года	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		Устный опрос
От Новой истории к Новейшей	Мир в начале XX века.	1	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Революция 1905 -1907 годов в России.	2		
Первая мировая война.	2			
Гражданская война в России.	2			
	Практические занятия II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		Устный опрос Тест
Между мировыми войнами	Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима.	2	ЛР 1,2,3,4,6,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.	2		
Образование СССР.	2			
Советское государство и общество в 1920 -1930-е годы.	2			
	Практические занятия Советская модель модернизации.	2	ЛР 1,2,3,4,6,5,13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		Устный опрос Тест
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Первый период Второй мировой войны.	2	ЛР 1,2,3,4,6,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года).	2		
	Второй период Второй мировой войны.	2		
	Советский тыл в годы войны.	2		

	Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	ЛР 1,2,3,4,6,5, 13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		Устный опрос Тест
Мир во второй половине XX-начале XXI века	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Превращение США в ведущую мировую державу. Страны Восточной Европы.	1 2 2	ЛР 1,2,3,4,6,5, 13 ОК 2,3,4,9	
	Практические занятия Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	ЛР 1,2,3,4,6,5, 13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
<b>Раздел 15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		Устный опрос тест
Апогей и кризис советской системы 1945 -1991 годов	СССР в послевоенные годы. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. СССР в годы перестройки.	2 2 2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Практические занятия XX съезд КПСС и его значение.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		Устный опрос Тест
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Формирование российской государственности. Деятельность Президента России В. В. Путина.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	
	Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	ЛР 1,2,3,5,13 ОК 2,3,4,9	Письменная работа
	Всего часов. Дифференцированный зачет.	117		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии

##### 1. Технология педагогических мастерских

**Цель технологии** – не сообщить и усвоить информацию, а передать учащимся способы деятельности и, одновременно, предоставить им психологические средства, позволяющие лично самовыражаться и саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы будущего.

Сущность технологии мастерских заключается в том, что в ходе особым образом организованного учебного занятия учащиеся сами добывают, конструируют и осмысливают знания по предмету. В мастерской создаются условия для самостоятельного выдвижения учащимися идеи, дальнейшее развитие которой происходит как в индивидуальной, так и в групповой работе. В процессе совместного обдумывания рождается новое видение проблемы.

##### 2. Кейс-технология

Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

**Кейс-технология** – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Наименование имущества	Количество
Учебная доска	1
Учебные парты	15
Стул и стол преподавателя	1
Стенды	2
Карнизы	2
Шторы	2
Шкафы	1

Технические средства обучения: интерактивная доска и проектор.

#### 3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. История, Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., 2016

**Дополнительные источники:** Атласы по истории России и мира, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических заданий
управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации в общении;	оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов устного опроса;
сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, оформлять информационный продукт;	оценка результатов выполнения кейсового задания; оценка результатов выполнения индивидуального задания;
планировать, регулировать и организовывать деятельность; осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности.	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания;
<b>Знания:</b>	
основы образования эффективной команды; причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;	оценка результатов выполнения практических заданий
основы вербальной и невербальной коммуникации;	оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов устного опроса; оценка представления сообщения;
инструменты информационно-поисковой деятельности;	оценка результатов выполнения кейсового задания; оценка результатов выполнения индивидуального задания;
способы планирования и организации профессиональной деятельности; формирование критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в про-	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания.

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- Определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- Выполняет самоанализ профессиональной пригодности;</li> <li>- Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;</li> <li>- Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности;</li> <li>- Определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>- Определяет перспективы трудоустройства;</li> </ul>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация)</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- дискуссии</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачами;</li> <li>- Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>- Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</li> <li>- Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);</li> <li>- Определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> <li>- Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений;</li> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>- Оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит пути решения ситуации;</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>- Прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;</li> <li>- Берет на себя ответственность за принятое решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии);</li> <li>- Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет;</li> <li>- Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</li> <li>- Сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>- Определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>- Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- Оценивает полноту и достоверность информации;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине;</li> <li>- оценка презентаций, созданных обучающимися.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>- Использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> <li>- Создает презентации в различных формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР);</li> <li>- оценка преподавателем конспектов обучающихся;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>- поисковые задания (создание мультимедийных презентаций).</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- Признает чужое мнение;</li> <li>- При необходимости отстаивает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>- наблюдение за обучающимися во время проведения</li> </ul>

	<p>собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает критику;</li> <li>- Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- Соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>- Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями;</li> <li>- Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- Выполняет письменные и устные рекомендации руководства;</li> <li>- Общается по телефону в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> </ul>	<p>внеклассных мероприятий по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой при выполнении групповых заданий (с применением технологии сотрудничества);</li> <li>- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит совещания;</li> <li>- Ставит задачи перед коллективом;</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- Организует деятельность по выявлению ресурсов команды;</li> <li>- Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации</li> <li>- наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышени квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует собственные сильные и слабые стороны;</li> <li>- Определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- Анализирует существующие препятствия для карьерного роста;</li> <li>- Составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>- Определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</li> <li>- Планирует карьерный рост;</li> <li>- Выбирает тип карьеры;</li> <li>- Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- Владеет методами самообразова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за студентами во время выполнения задания;</li> <li>- направление студентов на дополнительное образование, через участие в конкурсах и олимпиадах;</li> <li>-самооценка обучающихся</li> </ul>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- Определяет условия и результаты успешного применения технологий;</li> <li>- Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса;</li> <li>- Определяет причины необходимости смены технологий или их совершенствования;</li> <li>- Указывает этапы технологического процесса с изменениями;</li> <li>- Определяет необходимость модернизации;</li> <li>- Генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>- Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.);</li> <li>- Составляет алгоритм (план) действий по модернизации;</li> <li>- Проектирует процесс модернизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполненного задания;</li> <li>- анализ и оценка преподавателем рефлексии самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
--	---	---

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Работа с литературой, анализ документов	познавательные умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
составление документов, подготовка сообщений, докладов	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
Анализ различных производственных ситуаций	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
Анализ информации с помощью абстрактно-логических методов	регулятивные использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон исследуемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
Планирование и анализ ситуаций	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
Рефлексивные методы	коммуникативные умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.