

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
технических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.04 «Основы мелиорации и ландшафтоведения»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
21.02.04 Землеустройство

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего
профессионального образования
21.02.04 Землеустройство

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель:

Шалагинов Анатолий Николаевич - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведения» по специальности 21.02.04 Землеустройство соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

Крюкова Мария Николаевна, председатель ПЦК преподавателей дисциплин технического профиля КОГПОБУ «ОВСХК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАС-
ПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД. 04 «ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014. № 485;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство;

- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство;

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 105 час.

Обязательная часть программы включает 70 час.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять виды мелиораций и способы окультуривания земель;
- анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;
- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;
- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;
- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды мелиорации и рекультивации земель;
- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;
- способы мелиорации и рекультивации земель;
- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
- оросительные мелиорации;
- мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
- основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
- основы агролесомелиорации и лесоводства;

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии; -демонстрировать интерес к будущей профессии.	-перспективы развития будущей специальности и её место в современном мире.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывать постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	-типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценивать эффективность выбранного метода поиска информации и качество полученной информации для выполнения профессиональных задач.	- методы поиска и возможные источники нахождения необходимой информации для выполнения профессиональных задач.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использовать информационно- поисковые системы в профессиональной деятельности.	-базовые системные программные продукты и прикладные программные продукты профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	иметь практический опыт: выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; уметь: -выполнять рекогносцировку местности; -создавать съёмочное обоснование; -производить привязку к опорным геодезическим пунктам; -рассчитывать координаты опорных точек; -производить горизонтальную	Знать: -сущность, цели и производство различных видов изысканий; -способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съёмок.

	и вертикальную съемку местности различными способами.	
ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.	иметь практический опыт: проведения геодезических работ при съемке больших территорий; уметь: -подготавливать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей; -составлять схемы аналитических сетей; -производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;	знать: -организацию геодезических работ при съемке больших территорий; -назначение и способы построения опорных сетей; - технологии геодезических работ и современные геодезические приборы
ПК 2.1.Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.	иметь практический опыт: подготовки материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель. уметь: -выявлять гидрографическую сеть, границы водосборных площадей; -анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; проводить анализ результатов геоботанических обследований; -оценивать водный режим почв;	знать: виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
ПК 2.2.Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.	иметь практический опыт: разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований; уметь: -оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству; -выполнять работы по отводу земельных участков; -анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;	знать: технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;

	-определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;	
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства	иметь практический опыт: составления проектов внутрихозяйственного землеустройства; уметь: -проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения; -разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений; -оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов;	знать: -способы определения площадей; -виды недостатков землевлладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; -принципы организации и планирования землеустроительных работ;
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.	иметь практический опыт: анализа рабочих проектов по использованию и охране земель; уметь: -рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель; -составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ;	знать: -состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления; -региональные особенности землеустройства;
ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.	иметь практический опыт: перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения; уметь: -подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи; -применять компьютерную графику для сельскохозяйственных угодий; -переносить проект землеустройства в натуру различными способами;	знать: способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру;
ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.	иметь практический опыт: планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке; уметь: -определять площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане;	Знать: -содержание и порядок составления договоров на выполнение землеустроительных работ; -принципы организации и планирования землеустроительных

	-оформлять договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ;	работ
ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог	иметь практический опыт: установления платы за землю, аренду и земельного налога; уметь: -определять размеры платы за землю, аренду и земельный налог в соответствии с кадастровой стоимостью земли;	знать: -факторы, влияющие на средние размеры ставок земельного налога; -порядок установления ставок земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земли; -правовой режим земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения	иметь практический опыт: проведения мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; уметь: -определять меру ответственности и санкции за нарушение законодательства по использованию и охране земель	знать: -сущность правовых основ землеустройства и государственного земельного кадастра; -нормативную базу регулирования сделок с землей; -виды земельных споров и порядок их разрешения; -виды сделок с землей и процессуальный порядок их совершения;
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	иметь практический опыт: проведения проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; уметь: -оценивать состояние земель; -проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды;	
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	иметь практический опыт: проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель; уметь: -подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -вести земельно-учетную документацию, выполнять ее ав-	

	<p>томатизированную обработку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять акты; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; 	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	<p>иметь практический опыт: осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p> <p>уметь: -использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять земельно-правовые санкции в связи с нарушением законодательства по использованию земель. 	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение	<p>иметь практический опыт: разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения;</p> <p>уметь: -планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности 	

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать личностными результатами, включающими в себя способность:

Код	формулировка личностных результатов реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 20	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 24	Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, очно	Объем часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105	105
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	70	20
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции/урок)	32	10
практические занятия	38	10
лабораторные занятия		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося	35	85
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведения»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы мелиорации	52		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1.Роль мелиорации и ландшафтоведения в экологии, землеустройстве и улучшении земель. Обязанности будущего специалиста в сохранении окружающей природной среды и решении экологических проблем.	2		
Тема 1.2. Оросительные мелиорации	Содержание учебного материала 1.Водно-физические свойства почв. Константы почвенной влажности 2.Водный баланс активного слоя почвы. Режим орошения. График поливов. 3.Оросительные системы. Поверхностные способы поливов 4.Построение графика поливов 5.Характеристика дождевания. Дождевальная техника. 6.Гидравлический расчет распределительной сети. Подбор насосных станций. Плотины и их конструкции Практические занятия 1.Построение графика поливов. Укомплектование графика. 2.Проектирование схемы поверхностного орошения 3.Проектирование оросительной сети для дождевания 4.Подбор насосных станций 5.Проектирование пруда на местном стоке	8	ОК 1; 2; 4; 5	фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированный опрос, индивидуальное задание, практические работы, самостоятельная работа
		18	ПК 1.1; 1.4; 2.1- 2.6; 3.3; 3.4; 4.1- 4.4	
Тема 1.3. Осушительные мелиорации	Содержание учебного материала 1.Типы водного питания. Принципы и способы осушения 2.Конструкция осушительной сети Практические занятия 1.Проектирование осушительной сети. 2.Организация территории	4	ЛР 6, 20, 24	
		4		

Тема 1.4. Культуртехни- ческие мелио- рации	Содержание учебного материала 1.Виды культуртехники, сельскохозяйственное освоение земель	2		
Тема 1.5. Эрозия почв и меры борьбы с ней	Содержание учебного материала 1.Виды эрозии почв. Противоэрозионный комплекс, борьба с оврагами.	2		
Тема 1.6. Сельскохозяй- ственное водо- снабжение	Содержание учебного материала 1.Системы и схемы водоснабжения. Водоисточники и водозабор. 2.Количество воды. Нормы и режим водоснабжения.	2		
	Практические занятия 1.Проектирование водоснабжения в поселке	4		
Тема 1.7. Агролесомели- орация	Содержание учебного материала 1.Группы и категории лесов. Задачи ведения лесного хозяйства 2.Полезитное лесоразведение	4		
	Практические занятия 1.Проектирование защитных насаждений	2		
Раздел 2.	Основы ландшафтоведения	18		
Тема 2.1. Основные поло- жения ландшаф- товедения	Содержание учебного материала 1.Понятие о ландшафтоведении. Основные ландшафтообразующие факторы. 2.Основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оцен- ки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель. 3.Ландшафтная (природная) зональность 4.Анализ и учет ландшафтной неоднородности территории при землеустрой- стве и землепользовании 5.Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию	6	фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцирован- ный опрос, инди- видуальное зада- ние, практические работы, самостоя- тельная работа	
	Практические занятия 1.Характеристика природных зон 2.Оценка природно-производственной характеристики ландшафтных зон 3.Составление фрагмента ландшафтно-типологических карт	6		

Тема 2.2. Экология землевладения и землепользования	Содержание учебного материала 1. Экологические принципы рационального использования природных земельных ресурсов. Роль ландшафтоведения и экологии землепользования. 2. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 3. Информационное обеспечение экологической устойчивости землепользования 4. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель 5. Задачи землеустроительной службы по обеспечению экологически устойчивого землепользования	12		
	Практические занятия 1. Оценка пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства. Экологический анализ землеустроительных проектов	4		
Самостоятельная работа обучающихся		35		
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативно-правовой документации.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведения» заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы мелиорации	16		фронтальный

Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1. Роль мелиорации и ландшафтоведения в экологии, землеустройстве и улучшении земель. Обязанности будущего специалиста в сохранении окружающей природной среды и решении экологических проблем.	1	1	опрос, тестовые задания, дифференциро- ванный опрос, индивидуальное задание, практи- ческие работы, самостоятельная работа
Тема 1.2. Оросительные мелиорации	Содержание учебного материала 1. Водно-физические свойства почв. Константы почвенной влажности 2. Водный баланс активного слоя почвы. Режим орошения. График поливов. 3. Оросительные системы. Поверхностные способы поливов 4. Построение графика поливов 5. Характеристика дождевания. Дождевальная техника. 6. Гидравлический расчет распределительной сети. Подбор насосных станций. Плотины и их конструкции	3	ОК 1; 2; 4; 5	
	Практические занятия 1. Построение графика поливов. Укомплектование графика. 2. Проектирование схемы поверхностного орошения 3. Проектирование оросительной сети для дождевания 4. Подбор насосных станций 5. Проектирование пруда на местном стоке	4		
Тема 1.3. Осушитель- ные мелиора- ции	Содержание учебного материала 1. Типы водного питания. Принципы и способы осушения 2. Конструкция осушительной сети	1	ЛР 6, 20, 24	
	Практические занятия 1. Проектирование осушительной сети. 2. Организация территории	2,5		
Тема 1.4. Культуртех- нические ме- лиорации	Содержание учебного материала 1. Виды культуртехники, сельскохозяйственное освоение земель	0,5		
Тема 1.5. Эрозия почв и меры борьбы с ней	Содержание учебного материала 1. Виды эрозии почв. Противоэрозионный комплекс, борьба с оврагами.	1		

Тема 1.6. Сельскохозяйственное водоснабжение	Содержание учебного материала 1. Системы и схемы водоснабжения. Водоисточники и водозабор. 2. Количество воды. Нормы и режим водоснабжения.	1		
	Практические занятия 1. Проектирование водоснабжения в поселке	1		
Тема 1.7. Агролесомелиорация	Содержание учебного материала 1. Группы и категории лесов. Задачи ведения лесного хозяйства 2. Полезащитное лесоразведение	0,5		
	Практические занятия 1. Проектирование защитных насаждений	0,5		
Раздел 2.	Основы ландшафтоведения	4		фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированный опрос, индивидуальное задание, практические работы, самостоятельная работа
Тема 2.1. Основные положения ландшафтоведения	Содержание учебного материала 1. Понятие о ландшафтоведении. Основные ландшафтообразующие факторы. 2. Основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель. 3. Ландшафтная (природная) зональность 4. Анализ и учет ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании 5. Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию	1		
	Практические занятия 1. Характеристика природных зон 2. Оценка природно-производственной характеристики ландшафтных зон 3. Составление фрагмента ландшафтно-типологических карт	1		
Тема 2.2. Экология землевладения и землепользования	Содержание учебного материала 1. Экологические принципы рационального использования природных земельных ресурсов. Роль ландшафтоведения и экологии землепользования. 2. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 3. Информационное обеспечение экологической устойчивости землепользования 4. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель 5. Задачи землеустроительной службы по обеспечению экологически устойчивого землепользования	1		

	Практические занятия 1. Оценка пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства. Экологический анализ землеустроительных проектов	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	85		
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативно-правовой документации.</p>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

Здоровьесберегающие технологии Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета мелиорации и ландшафтоведения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации и пособий.
- инструменты и оборудование для выполнения практических занятий (геодезические транспортиры, измерители и др.)

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Базавлук В.А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация: Учебное пособие (ЭБ)
- 2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2010.

3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.Ю.Колбовский. - 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2007
4. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. – М.: КолосС, 2006.
5. Ерхов Н.С. и др. Мелиорация: Учебник.- М.: Агропромиздат, 1988
6. Мелиорация земель: Учебник/Под ред. А.И.Голованова.- М.: КолосС, 2011
7. Голованов А.И. Мелиорация земель: Учеб.- М.: КолосС, 2011

Дополнительные источники:

1. Шуравилин А.В., Кибика А.И. Мелиорация. Учебное пособие. - М.: ИКФ «ЭКМОС», 2006.-944 с.
2. «Практикум по мелиорации сельскохозяйственных земель» - М., «КНИГА-ЭКМОС», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- определять виды мелиораций и способы окультуривания земель;- анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;	Текущий контроль при проведении: устного и письменного опроса, выполнении индивидуальных заданий, решении задач, выполнении тестов, практических занятий, домашних работ
Знания: <ul style="list-style-type: none">- виды мелиорации и рекультивации земель;- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;- способы мелиорации и рекультивации земель;- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;	Текущий контроль при проведении: устного и письменного опроса, выполнении индивидуальных заданий, решении задач, выполнении тестов, практических занятий, домашних работ

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социальной значимости профессиональной деятельности; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией; - демонстрация интереса к будущей профессии; - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию, 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>на практических занятиях</p>
ОК 2. Способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - организация рабочего места 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии) - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами, при изучении теоретического материала; - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - сопоставление информации из различных источников. - классификация и обобщение информации - оценивание полноты и достоверности информации. 	<p>Наблюдение, анализ и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной и практической работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.
ОК5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление эффективного поиска и извлечения информации на различных носителях и в информационных средах, включая электронные, при изучении теоретического материала и выполнении практических работ и прохождении учебных и производственных практик 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР); - наблюдение, оценка преподавателем решения

	<p>- представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>- создание презентации в различных формах.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания,</p> <p>ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, конференциях и т.д.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испы-</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
ПК 1.4 Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.		
ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.		
ПК2.2.Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных и землепользований.		
ПК 2.3.Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства		
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране зе-		

мель.	тывает затруднения при выполнении практических задач;	
ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.		
ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог		
ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения		
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.		
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге		
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.		
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение		