

**К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 43.02.01
Организация обслуживания в общественном питании

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель: Самоделкина З.Н. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Самоделкина З.Н. Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|--|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.05.2014 № 465;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»
-

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.**

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 57 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и формулировка компетенции | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p> | <p>сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p> | <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p> | <p>основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p> | <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p> | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> |

| Код и формулировка компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |
| ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |
| ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |
| ПК 2.1. Организовывать и контролировать подготовку организаций общественного питания к приему потребителей. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |
| ПК 2.2. Управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); |
| ПК 2.4. Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций; |
| ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отече- | ЛР 1 |

| | |
|--|--------------|
| <p>ства, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом рос-</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|---|-------|
| сийских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края | ЛР 14 |
| Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов по очной форме | Количество часов по заочной форме |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 | 57 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего) | 48 | 12 |
| в том числе: | | |
| Теоретическое обучение | 34 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 6 |
| Лабораторные занятия | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 | 45 |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | ОК, ЛР | Методы контроля |
|---|--|-------------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период | | 28 | | |
| Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | Устный опрос |
| | Практическое занятие Работа с историческими картами и документами. | 2 | | |
| Тема 1.2. Советское общество в 50-60-е годы | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. | Устный опрос |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|-------------------|
| | | | ПК 1.1-4.4 | |
| | 2 Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г. | 2 | | Тест |
| | Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР» | 2 | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг | 1 Курсы на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско-бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | Фронтальный опрос |
| | 2 Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества. | 2 | | |
| | 3 Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис. | 2 | | Тест |
| | Практическое занятие. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? | 3 | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала. | 10 | | |
| Последние годы существования СССР | 1 Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР | Устный опрос |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|-------------------|
| | Экономическая реформа. | | 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | |
| 2 | Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. | 2 | | Тест |
| 3. | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 2 | | Фронтальный опрос |
| 4 | Международные конфликты. Прад суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. | 2 | | |
| Раздел 2. Россия в XX-XXI веке | | 14 | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Тема 2.1 Россия в 90-е годы | 1 Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993г. Политические партии. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | Устный опрос |
| | 2 Международные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая че- | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------|
| | | ченская война. Терроризм. | | | |
| | 3 | Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ. | 2 | | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг | 2 | | |
| | | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии | 1 | Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | Устный опрос |
| | 2 | Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 2 | | Устный опрос |
| | | Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа раз- | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|-------------------|
| | вития культуры в РФ. | | | |
| Раздел3. Россия и мир | | 6 | | |
| Тема. 3.1. Развитие цивилизаций | Содержание учебного материала. | 6 | | |
| | 1 Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия, и его судьба в XXI веке. | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | Фронтальный опрос |
| | 2 Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир. | 2 | | Письменная работа |
| | Практическое занятие. «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 2 | | |
| | Всего | 48 | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | Методы контроля |
|--|---|-------------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период | | 28 | | |
| Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1 Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора. | | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | Практическое занятие Работа с историческими картами и документами. | 2 | | |
| Тема 1.2. Советское общество В 50-60-е годы | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1 Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты. | | | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 2 Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР» | | | |
| Тема 1.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1 Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение. | | | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 2 Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 3 Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Практическое занятие. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------|
| | Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? | 3 | | |
| Тема 2.1. Последние годы существования СССР | Содержание учебного материала. | 10 | | |
| | 1 Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. Экономическая реформа. | 2 | 2 | Устный опрос |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | 2 Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | 3 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | 4 Межнациональные конфликты. Права суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство. | | | |
| | Практическое занятие. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----|----------------------------|-------------------|
| | Самостоятельная работа. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Россия в XX- XXI веке | | 14 | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Тема 2.1 Россия в 90-е годы | 1 Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Политические партии. | 2 | 2 | Устный опрос |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | 2 Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | 3 Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ. | | | Письменная работа |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии | 1 Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кри- | 2 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР | Устный опрос |

| | | | | |
|--|---|---|---|------|
| лети | зис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин. | | 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 2 Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | | | |
| | Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | | |
| Раздел3 Россия и мир | | 6 | | |
| Тема. 3.1. Развитие цивилизаций | Содержание учебного материала. | 6 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1 Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке. | | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 2 Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир. | | | |
| | Практическое занятие. «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных органи- | 2 | | тест |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | заций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | | | |
| | Всего | 48 | | |

Примерная тематика рефератов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.
- Политические партии современной России, их лидеры.
- Актуальные проблемы и события в жизни современного российского общества.
- Место и роль России в современном мире.
- «Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и способы их решения».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века.- М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)

Орлов А.С. и др. История России: Учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект., 2006 (гриф, доп)

Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб. пос.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект., 2008 (гриф, доп)

Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.:Просвещение, 2011

(Гриф,722)

Сахаров А.Н. История России. ХУІІІ-ХІХ века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.- М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

История России ХХ-начало ХХІ века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Козулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

Интернет-ресурсы:

1.<http://window.edu.ru/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.[http:// istorik.ru](http://istorik.ru)

3.<http:// lesson-history.narod.ru>

4. www.istmira.com

5. history-of-world.ru

6. www.historie.ru

7. istoria-mira.ru

8. w-reai-history.livejournal.com

9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.<http://www/coldwar.ru> -сайт,посвященный «Холодной войне» и

международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

| Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <u>Умения:</u> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Понимать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире. | Устный ответ Тест Практическая работа |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Практическая работа тестирование, составление сравнительных таблиц. |
| <u>Знания:</u> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в); | Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в); | Практическая работа (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование). Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития» |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | 1. Раскрывать сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 2. Называть причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов | Устный опрос Сообщения Практическая работа |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Называть основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Устный опрос Тестирование Сообщения |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | 1. Объяснять назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Давать характеристику основным направлениям дея- | Составление таблицы «Международные организации» Рефераты |

| | | |
|---|--|--|
| | тельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций | |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Раскрывать роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Устный ответ Презентации |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | 1. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2. Ориентироваться в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет. |

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - определение перспектив трудоустройства; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; оценка индивидуальных устных ответов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии); -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); - сопоставление информации из различных источников; -классификация и обобщение информации; -оценивание полноты и достоверности информации; | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; -нахождение способов и методов выполнения задачи; -выстраивание плана (программы) деятельности; -подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка обоснования деятельности обучающихся; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы; наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации на различных электронных носителях; -извлечение информации с электронных носителей; -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценка деятельности обучающихся; |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, -использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность ра-</p> | <ul style="list-style-type: none"> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые ме- | <ul style="list-style-type: none"> -оценка преподавателем выполнения заданий са- |

| | | |
|--|--|---|
| <p>боту членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>тоды и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> | <p>мостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; -определение перспектив трудоустройства;</p> | <p>наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях; -извлечение информации с электронных носителей; -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; -создание презентации в различных формах.</p> | <p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.</p> | <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p> | <p>- оценка практических работ, рефератов, самостоятельной работы.</p> |

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

| Код и формулировка компетенции | Формы и методы контроля |
|---|---|
| ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей. | наблюдение, оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, тестирование); |
| ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей. | -наблюдение, оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, практического задания; |
| ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания. | -наблюдение, оценка практических работ, рефератов, самостоятельной работы. |
| ПК 2.1. Организовывать и контролировать подготовку организаций общественного питания к приему потребителей. | оценка преподавателем выполнения практических заданий, самостоятельной работы; |
| ПК 2.2. Управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей. | оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися |
| ПК 2.4. Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания. | -оценка презентаций, созданных учащимися - оценка преподавателем выполнения практического задания; |
| ПК 3.1. Выявлять потребности потребителей продукции и услуг организации общественного питания. | оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы |
| ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг. | наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения практических занятий |