

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16**

**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
(ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)  
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

**Составитель:**

Двинина О. Н. - преподаватель КОГПОБУ «ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению материала.

**Самоделкина З.Н. Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 № 1565;

-Основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

-Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

## **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Общая трудоемкость: 34 час.

Обязательная часть программы включает: 32 час.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты:**

Воспитание и формирование:

- 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

**Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>

Региональная составляющая (личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>ЛР 17</p>

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 19
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21

Составляющая ПОО (личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования	ЛР 23

Профильная составляющая (личностные результаты, определенные ключевыми работодателями) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 24



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов очное
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Объём работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	34
в том числе:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»**  
**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код общих компетенций и личностных результатов реализации программы	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Коммуникативная компетентность профессионала</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы обмена информацией, монолог, диалог, управление беседой, основы деловых отношений, групповое взаимодействие, письменная коммуникация.</p> <p>Основы обмена информацией. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Конструктивное и деструктивное общение.</p> <p>Монолог. Коммуникативный потенциал личности. Индивидуальный стиль делового общения. Способы восприятия и передачи информации в общении.</p> <p>Диалог. Особенности построения диалога. Техника аргументирования. Приемы активного слушания. Управление беседой.</p> <p>Основы деловых отношений. Поведение человека в организации. Типы людей и их проявления в профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p>	4	ОК 1; ОК 2; ОК 6; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 14	Фронтальный опрос, тестовые задания
	<p>Групповое взаимодействие. Совместная выработка правил работы в команде, приемов взаимопонимания.</p> <p>Поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия.</p>	4	ОК 3; ОК 5; ОК 6; ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24	Выполнение практической работы, анализ выполненного задания

	<p>Письменная коммуникация. Оформление продукта письменной коммуникации (заявление, резюме, отчет) по шаблону.</p> <p>Деловые переговоры.</p> <p>Решение профессиональных задач по особенностям поведения человека команды.</p>			
<p><b>Тема 2.</b> <b>Информационная компетентность профессионала</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 4; ОК 5; ЛР 6; ЛР 23; ЛР 24</p>	<p>Фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированный опрос</p>
	<p>Человек в информационном мире, современные информационные технологии, информационно-поисковая деятельность, методы сбора информации, понимание и преобразование информации, презентация собранной информации.</p> <p>Человек в информационном мире. Современные информационные технологии.</p> <p>Информация. Виды носителей информации. Источники информации. Свойства информации. Информационно-поисковая деятельность. Методы сбора информации.</p> <p>Методы наблюдения и эксперимента. Метод тестирования. Первичная обработка информации. Инструменты информационно-поисковой деятельности.</p> <p>Понимание и преобразование информации. Технология работы с учебной книгой.</p> <p>Способы фиксации информации.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации. Представление информационного продукта средствами мультимедийных технологий. Поиск Интернет-ресурсов для профессиональной деятельности. Их обоснование. Проведение наблюдения. Проведение эксперимента. Работа с учебной литературой.</p>			
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 2; ОК 7; ОК 8;</p>	

<b>Компетентность профессионала в решении проблем</b>	<p>Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности поведенческая гибкость в профессиональной деятельности, ценностные ориентации как регулятор профессионально деятельности, планирование деятельности, эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности, саморегуляция.</p> <p>Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Интеллектуальная гибкость. Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактика стереотипности мышления.</p> <p>Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Поведенческая гибкость. Способы уверенного поведения. Построение поведения в зависимости от ситуации. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности. Жизненные ценности. Типология жизненных ценностей. Структура ценностных ориентаций. Нравственные типы личности.</p> <p>Планирование деятельности. Овладение способами планирования. Формирование критериев оценки качества. Прогнозирование. Анализ предложенной ситуации.</p>		ЛР 2; ЛР 3; ЛР 8; ЛР 17	Фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированный опрос
	<p>Практические занятия</p> <p>Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Выполнение кейсового задания «Саморегуляция в профессиональной деятельности».</p> <p>Овладение приемами развития эмоциональной гибкости.</p> <p>Организация и регулирование деятельности.</p> <p>Анализ предложенных профессиональных задач.</p>	4	ОК 2; ОК 8; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 24	Наблюдение за выполнением практической работы, оценка деятельности студентов, выступление
<b>Тема 4. Эффективное поведение на рынке труда</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>Формы и методы поиска работы.</p> <p>Собеседование с работодателем.</p> <p>Основы само презентации при устройстве на работу.</p>	4	ОК 1; ОК 5; ОК 8; ЛР 6; ЛР 20	Фронтальный и индивидуальный опрос

Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте.			
Практические занятия			
Строим карьерный план. Освоение рынка труда. Само презентация в телефонных разговорах. Сбор информации о предприятии перед собеседованием. Адаптация на рабочем месте	2	ОК 1; ОК 5; ОК 8; ЛР 6; ЛР 20	Выполнение и оценка практического задания
Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме).	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ЛР 21; ЛР 24	Подготовка сообщения, презентаций
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>		

## Тематика рефератов

1. Принципы профессиональной карьеры;
2. Содержание и взаимосвязь понятий: рынок и работник;
3. Содержание и взаимосвязь понятий: профессия, специальность, квалификация;
4. Содержание и взаимосвязь понятий: должность и квалификационная характеристика;
5. Этапы планирования карьеры;
6. Пути создания карьеры;
7. Пути планирования личной карьеры;
8. Возможности осознания себя и своих возможностей;
9. Принципы определения стиля своей работы;
10. Роль мотивации в планировании карьеры;
11. Конфликт, связанный с моральными принципами при карьеростроительстве, и пути его решений;
12. Основные направления успешного управления карьерой.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии:** Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья студента на всех этапах его обучения и развития.
- **Технология опережающего обучения:** Технология опережающего обучения - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.
- **Технология сотрудничества:** Технология реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и студента. Преподаватель и студент совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Личностно-ориентированная технология:** технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядных пособия по разделам;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы;
- методический уголок.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, ноутбуки, мобильные телефоны;
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Самохвалова А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций –СПб: Речь, 2012.

#### Дополнительные источники:

2. Клевцова М.С., Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): Общие компетенции профессионала: методическое пособие для преподавателей – Киров: издательство «ПРЕСС», 2015
3. Земченков Н.Ф. Введение в специальность: Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 52 с.
4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В.В. Краевский. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 124, с. (Среднепрофессиональное образование). - Библиогр.: с. 126

**Интернет – ресурсы**

www.consultant.ru – «Консультант Плюс»;

Электронный ресурс – Режим доступа:<http://www.lib-ru.net/diss/cont/121960.html>;

Отечественные журналы:

- a. «Рестораны и гостиницы»
- b. «Ресторатор»
- c. «Торговое оборудование»
- d. «Ресторанные ведомости»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией) - виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значение понятия информации;</li> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul>	<p>текущий контроль –тестирование; Опрос (устный, фронтальный</p> <p>текущий контроль - практические работы, наблюдение, оценивание;</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>- сравнивать;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- анализировать;</li> <li>- выстраивать доказательства;</li> <li>- подбирать аргументы;</li> <li>- работать с различными каталогами;</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации;</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul>	<p>текущий контроль –тестирование; Опрос (устный, фронтальный</p> <p>текущий контроль - практические работы, наблюдение, оценивание;</p> <p>самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты), презентации, доклады</p>
<p><b>Анализировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятия информации;</li> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul>	<p>текущий контроль –тестирование; Опрос (устный, фронтальный</p> <p>текущий контроль - практические работы, наблюдение, оценивание;</p> <p>самостоятельная внеаудиторная деятельность</p>

	(рефераты), презентации, доклады
<b>объяснять</b>	
взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки обмена информацией, значение поведенческой гибкости; группового взаимодействия	Практические занятия, опрос по индивидуальному заданию.
<b>Осуществлять поиск</b>	
нужной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям
<b>подготавливать</b>	
устное выступление, творческую работу по заданной проблематике.	Практические занятия, индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям
<b>применять</b>	
приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Проверка самостоятельных работ, защита презентаций
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>	

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>-Определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>-Выполняет самоанализ профессиональной пригодности;</li> <li>-Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>-Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>-Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;</li> <li>-Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;</li> <li>-Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности;</li> <li>-Определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>-Определяет перспективы трудоустройства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое анкетирование;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-поисковые задания (информационное сообщение);</li> <li>-мультимедийная презентация);</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- индивидуальные задания.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>-Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>-Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>-Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</li> <li>-Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);</li> <li>-Определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений;</li> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</li> </ul>

	-Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>-Оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>-Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</li> <li>-Находит пути решения ситуации;</li> <li>-Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>-Прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>-Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;</li> <li>-Берет на себя ответственность за принятое решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии);</li> <li>- Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет;</li> <li>-Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>-Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</li> <li>-Сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>-Определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>-Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>-Оценивает полноту и достоверность информации;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине;</li> <li>- оценка презентаций, созданных обучающимися.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>-Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>-Использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР);</li> <li>- оценка преподавателем конспектов обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> <li>Создает презентации в различных формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-поисковые задания (создание мультимедийных презентаций).</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>-Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>-Признает чужое мнение;</li> <li>-При необходимости отстаивает собственное мнение;</li> <li>-Принимает критику;</li> <li>-Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>-Соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>-Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями;</li> <li>-Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>-Выполняет письменные и устные рекомендации руководства;</li> <li>-Общается по телефону в соответствии с этическими нормами;</li> <li>-Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>-наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>- наблюдение за работой при выполнении групповых заданий (с применением технологии сотрудничества);</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводит совещания;</li> <li>-Ставит задачи перед коллективом;</li> <li>-При необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>-Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;</li> <li>-Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>-Организует деятельность по выявлению ресурсов команды;</li> <li>-Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации</li> <li>-наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся</li> </ul>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Анализирует собственные сильные и слабые стороны;
- Определяет перспективы профессионального и личностного развития;
- Анализирует существующие препятствия для карьерного роста;
- Составляет программу саморазвития, самообразования;
- Определяет этапы достижения поставленных целей;
- Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;
- Планирует карьерный рост;
- Выбирает тип карьеры;
- Участствует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;
- Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;
- Владеет методами самообразования;

- наблюдение за студентами во время выполнения задания;
- направление студентов на дополнительное образование, через участие в конкурсах и олимпиадах;
- самооценка обучающихся

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Коммуникативные компетенции профессионала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать и точно формулировать свою точку зрения;</li> <li>-владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели;</li> <li>-управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приемы активного слушания;</li> <li>-работать в команде, делить ответственность за результаты коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации;</li> <li>-договариваться в рамках коммуникации;</li> <li>-создавать оформленный продукт письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба и т.д.);</li> <li>-представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.</li> </ul>
<b>Информационная компетентность профессионала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить и сравнивать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети Интернет;</li> <li>Сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников;</li> <li>Грамотно и логично излагать обобщенную информацию;</li> <li>Оформлять информационные продукт в виде компьютерной презентации;</li> <li>Представлять информацию средствами мультимедийных технологий</li> </ul>
<b>Компетенция профессионала в решении проблем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать различные, образовательные, профессиональные, жизненные ситуации;</li> <li>Ставить цели и планирование деятельности;</li> <li>Принимать решения и организовывать деятельность;</li> <li>Осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;</li> <li>Оценивать результаты деятельности и достижения; применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости.</li> </ul>
<b>Эффективное поведение на рынке труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь;</li> <li>Владеть разнообразными способами поиска работы по своей специальности построить профессиональные планы;</li> <li>осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры;</li> <li>занимать активную позицию на рынке труда, в предпрофессиональном становлении.</li> </ul>