

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
технических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.05 Здания и сооружения

Для специальности среднего
профессионального образования
21.02.04 Землеустройство

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего
профессионального образования
21.02.04 Землеустройство

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель:

Шалагинов Анатолий Николаевич - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Здания и сооружения» по специальности 21.02.04 Землеустройство соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

Крюкова Мария Николаевна, председатель ПЦК преподавателей дисциплин технического профиля КОГПОБУ «ОВСХК»

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД. 05 «ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство; утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014. № 485;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство;

- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство;

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 60 час.

Обязательная часть программы включает 40 час.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Здания и сооружения» - овладение методами получения пространственной информации о местности, и формирование у студентов умений и навыков, позволяющих им в конечном итоге выполнить весь комплекс топографических и съемочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Читать проектную и исполнительскую документацию по зданиям и сооружениям;
- Определять типы зданий по общим принципам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
- Определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;
- Определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;
- Основные параметры и характеристики различных типов зданий.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументировать и объяснить сущность и социальную значимость будущей профессии; -демонстрировать интерес к будущей профессии.	-перспективы развития будущей специальности и её место в современном мире.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывать постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	-типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-нести ответственность за выполнение профессиональных задач.	-методы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценивать эффективность выбранного метода поиска информации и качество полученной информации для выполнения профессиональных задач.	- методы поиска и возможные источники нахождения необходимой информации для выполнения профессиональных задач.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использовать информационно- поисковые системы в профессиональной деятельности.	-базовые системные программные продукты и прикладные программные продукты профессиональной деятельности.
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	-методы оценки эффективности инноваций в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	иметь практический опыт: выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; уметь: -выполнять рекогносцировку местности; -создавать съёмочное обос-	Знать: -сущность, цели и производство различных видов изысканий; -способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съёмки.

	<p>нование;</p> <p>-производить привязку к опорным геодезическим пунктам;</p> <p>-рассчитывать координаты опорных точек;</p> <p>-производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами.</p>	
ПК 1.2 Обрабатывать результаты полевых измерений	<p>иметь практический опыт: обработки результатов полевых измерений;</p> <p>уметь: осуществлять контроль производства геодезических работ; производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;</p>	<p>Знать:</p> <p>-порядок камеральной обработки материалов полевых измерений;</p> <p>-способы изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;</p>
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.	<p>иметь практический опыт: составления и оформления планово-картографических материалов,</p> <p>уметь:</p> <p>-составлять и оформлять планово-картографические материалы;</p>	<p>знать: порядок камеральной обработки материалов полевых измерений; способы изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;</p>
ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.	<p>иметь практический опыт: проведения геодезических работ при съемке больших территорий;</p> <p>уметь:</p> <p>топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей; производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;</p>	<p>знать: организацию геодезических работ при съемке больших территорий; назначение и способы построения опорных сетей; технологии геодезических работ и современные геодезические приборы</p>
ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	<p>иметь практический опыт: подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок; составлять накладной монтаж,</p>	<p>знать: технологии использования материалов аэро- и космических съемок в изысканиях сельскохозяйственного назначения; свойства аэрофотоснимка и методы его привязки; технологию дешифрирования аэрофотоснимка; способы изготовления фотосхем и фотопланов; автоматиза-</p>

	<p>оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофото съемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фото-схемы и фотопланы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;</p>	<p>цию геодезических работ; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы при проведении полевых и камеральных геодезических работ</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных и землепользований.</p>	<p>иметь практический опыт: разработки проектов образования новых и упорядочения существующих земельных и землепользований; уметь: -оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству; -выполнять работы по отводу земельных участков; -анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных и землепользований; -определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;</p>	<p>знать: технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим земельных и землепользований, порядок их образования;</p>
<p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства</p>	<p>иметь практический опыт: составления проектов внутрихозяйственного землеустройства; уметь: -проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения; -разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений; -оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с</p>	<p>знать: -способы определения площадей; -виды недостатков земельных и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; -принципы организации и планирования землеустроительных работ;</p>

	требованиями стандартов;	
ПК 3.1 Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.	иметь практический опыт: оформления документов на право пользования землей, проведения их регистрации; уметь: -устанавливать и поддерживать правовой режим различных категорий земель в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней;	знать: -сущность земельных правоотношений; -содержание права собственности на землю и права землепользования; -содержание различных видов договоров
ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры	иметь практический опыт: - совершения сделок с землей; - разрешения земельных споров; уметь: -применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель; -решать правовые задачи, связанные с представлением земель гражданам и юридическим лицам на право собственности; -подготавливать материалы для предоставления (изъятия) земель для муниципальных и государственных нужд; -разрешать земельные споры; -составлять договора и другие документы для совершения сделок с землей:	знать: -связь земельного права с другими отраслями права; -порядок изъятия и предоставления земель для государственных и муниципальных нужд;
ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог	иметь практический опыт: установления платы за землю, аренду и земельного налога; уметь: -определять размеры платы за землю, аренду и земельный налог в соответствии с кадастровой стоимостью земли;	знать: -факторы, влияющие на средние размеры ставок земельного налога; -порядок установления ставок земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земли; -правовой режим земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодатель-	иметь практический опыт: проведения проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения	

ства Российской Федерации.	требований законодательства Российской Федерации; уметь: -оценивать состояние земель; -проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды,
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	иметь практический опыт: проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель; уметь: -подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -вести земельно- учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; -составлять акты; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать личностными результатами, включающими в себя способность:

Код	формулировка личностных результатов реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 20	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 24	Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, очно	Объем часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60	60
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	40	16
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции/урок)	14	10
практические занятия	26	6
лабораторные занятия		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося	20	44
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здания и сооружения»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Сведения о зданиях и сооружениях	40	ОК 1-5; 9 ПК 1.1-1.5; 2.2-2.3; 3.1- 3.3; 4.1-4.2 ЛР 6, 20, 24	фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированный опрос, индивидуальное задание, практические работы, самостоятельная работа
Тема 1.1. Классификация зданий и сооружений	Содержание учебного материала. 1.Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по назначению, этажности, способу возведения, степени огнестойкости и долговечности. Практическое занятие 1.Ознакомление с различными типами зданий и сооружений 2.Определение типа зданий по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу), Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение конспектов уроков, работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Описание зданий и сооружений,	2		
		2		
		2		
Тема 1.2. Архитектурно-конструктивные элементы зданий и сооружений	Содержание учебного материала 1.Основные конструктивные элементы зданий в зависимости от назначения (надземная и подземная часть здания) 2.Конструктивные элементы, выполняющие функцию несущих и ограждающих элементов 3.Конструктивные элементы оконного заполнения и дверного проема. Виды крыш и кровли Практическое занятие 1. Определение основных конструктивных элементов зданий и сооружений	4		
	Самостоятельная работа обучающихся -Самостоятельное изучение конспектов уроков, работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем -Подготовка докладов, рефератов: 1. Изучение способов защиты подземной части здания от грунтовых вод.	4		

	<p>2. Ознакомление с конструктивными устройствами и классификацией лестниц. Описание сборных железобетонных и монолитных лестниц.</p> <p>3. Шумовая изоляция зданий и сооружений.</p> <p>4. Инженерная защита территории зданий от подтопления</p> <p>5. Защита строительных конструкций от коррозии</p>			
Тема 1.3. Конструктивные схемы зданий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Здания бескаркасные, каркасные, с неполным каркасом</p> <p>2. Основные типы каркасов зданий</p> <p>3. Конструктивные схемы зданий бескаркасного, каркасного типа</p>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обмер и составление ситуационного плана, абриса и плана помещения в М1:100</p>	8		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Подготовка доклада</p> <p>1. Описание различий между конструктивными типами зданий и их конструктивными схемами</p>	4		
Тема 1.4. Пожарная без- опасность зда- ний и сооруже- ний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строительные нормы и правила по противопожарным требованиям зданий и сооружений (СНиП 21-01-97)</p> <p>2. Здания, пожарные отсеки, помещения</p> <p>3. Эвакуационные пути и выходы</p>	2		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Исследовать здание на огнестойкость, изучить существующие схемы эвакуации в случае возникновения пожара и другой чрезвычайной ситуации, вычертить схему эвакуации. Из заданного помещения</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Предотвращение распространения пожара. Тушение пожара и спасательные работы</p>	4		
Раздел 2.	Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружениям	20		
Тема 2.1. Основы проек- тирования	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1. Понятие о проекте. Виды проектов, их назначение, нормы проектирования, стадии проектирования. Привязка типовых проектов к местным условиям.</p>	2		

Тема 2.2. Содержание проектной и исполнительной документации	Практические занятия 1.Обмер жилого помещения с составлением ситуационного плана и ведением абриса измерений, 2.Составление чертежа жилого помещения в М 1:100, в ручную или в программе Auto Cad.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Оформление чертежа жилого помещения, в соответствии с условными знаками.	4		
	Содержание учебного материала 1.Состав и содержание типового проекта: рабочие чертежи, пояснительная записка, смета	2		
	Практические занятия: Чтение проектной и исполнительной документации по зданиям и сооружениям	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самостоятельное изучение конспектов урока, работа с дополнительной литературой 2.Изучение проектной и предпроектной документации строительства. Ознакомление со строительным контролем и государственным строительным надзором	4		
Всего:		60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здания и сооружения» заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5

Раздел 1.	Сведения о зданиях и сооружениях	7		
Тема 1.1. Классификация зданий и сооружений	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по назначению, этажности, способу возведения, степени огнестойкости и долговечности.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Ознакомление с различными типами зданий и сооружений 2.Определение типа зданий по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу),</p>	2		
Тема 1.2. Архитектурно-конструктивные элементы зданий и сооружений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные конструктивные элементы зданий в зависимости от назначения (надземная и подземная часть здания) 2.Конструктивные элементы, выполняющие функцию несущих и ограждающих элементов 3.Конструктивные элементы оконного заполнения и дверного проема. Виды крыш и кровли</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение основных конструктивных элементов зданий и сооружений</p>	2		
Тема 1.3. Конструктивные схемы зданий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Здания бескаркасные, каркасные, с неполным каркасом 2.Основные типы каркасов зданий 3.Конструктивные схемы зданий бескаркасного, каркасного типа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обмер и составление ситуационного плана, абриса и плана производственного помещения в М1:100</p>	1		
Тема 1.4. Пожарная безопасность зданий и сооружений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Строительные нормы и правила по противопожарным требованиям зданий и сооружений (СНиП21-01-97) 2.Здания, пожарные отсеки, помещения 3.Эвакуационные пути и выходы</p>	2		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Исследовать здание на огнестойкость, изучить существующие схемы эвакуации в случае возникновения пожара и другой чрезвычайной ситуации, вычер-</p>			

ОК 1-5; 9

ПК
1.1-1.5;
2.2-2.3;
3.1- 3.3;
4.1-4.2

ЛР 6, 20,
24

фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированный опрос, индивидуальное задание, практические работы, самостоятельная работа

	тить схему эвакуации. Из заданного помещения		
Раздел 2.	Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружениям	9	
Тема 2.1. Основы проектирования	Содержание учебного материала 1. Понятие о проекте. Виды проектов, их назначение, нормы проектирования, стадии проектирования. Привязка типовых проектов к местным условиям.	2	
	Практические занятия 1. Обмер жилого помещения с составлением ситуационного плана и ведением абриса измерений; 2. Составление чертежа жилого помещения в М 1:100, в ручную или в программе Auto Cad.	6	
Тема 2.2. Содержание проектной и исполнительной документации	Содержание учебного материала 1. Состав и содержание типового проекта: рабочие чертежи, пояснительная записка, смета	1	
	Практические занятия Чтение проектной и исполнительной документации по зданиям и сооружениям		
Всего:		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии

ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Зданий и сооружений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- вычислительная техника;
- чертежные принадлежности;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа оборудование (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончаров А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений: Учебник для СПО.-М.: КНОРУС, 2017
2. Серков Б.Б. Здания и сооружения: Учебник для СПО.- М.: Курс, 2017

Дополнительные источники:

1. Буга П.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания.- М.: ООО ТИД «Альянс», 2005.
2. Благовещенский Ф.А Букина Е.А.

- Архитектурные конструкции.-М.: ООО ТИД Альянс, 2005.
- 3.Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: «Архитектура-С», 2007.
 - 4.Шерешевский И.А. Конструирование промышленных зданий и сооружений.- М.: «Архитектура-С», 2007.
 - 5.Маклакова Т.Г., С.М.Нанасова Конструкции гражданских зданий.- М.: Издательство Ассоциация строительных вузов, 2000.
 - 6.Тосунова М.И., Гаврилова М.М. «Архитектурное проектирование».- М.: изд.центр «Академия» 2009
 - 7.Стасюк Н.Г. «Основы архитектурной композиции» М. Архитектура-С 2004г.
 - 8.Калмыкова Н.В. «Макетирование» М. Архитектура-С 2004
 - 9.Дыховичный, Ю.А. Архитектурные конструкции многоэтажных зданий.- М.: «Архитектура-С», 2007.
 - 10.Дыховичный Ю.А., Н.Ф.Тищенко Архитектурные конструкции малоэтажных зданий.-М.: «Архитектура-С». 2005.
 - 11.СНИП 31-05-2003 «Общественные здания административного назначения».
 - 12.СНИП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения».
 - 13.СНИП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
 - 14.СНИП 51-01-2003 «Здания жилые многоквартирные».
 - 15.СНИП 31-02-2001 «Дома жилые одноквартирные».
 - 16.СНИП 31-03-2001 «Производственные здания».
 - 17.СНИП 23-01-99 * «Строительная климатология».
 - 18.СНИП 2.01.07.85.* «Нагрузки и воздействия». Изменение 2 БСТ 9-2003, 10-2003.
 - 19.СНИП 11-25-80 «Деревянные конструкции».
 - 20.СНИП 52-01-2003 «Бетонные и железобетонные конструкции».
 - 21.СНИП 11-23-81* «Стальные конструкции».
 - 22.СНИП 2.03.06.-85 «Алюминиевые конструкции».
 - 23.СНИП 11-22-81 «Каменные и армокаменные конструкции».
 - 24.СНИП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий».
 - 25.СНИП 2.03.13-88 «Полы». Основные источники:
 - 26.СНиП 2-08.01-89* Жилые здания
 - 27.СНиП 2-08.02-89* Общественные здания и сооружения
 - 28.Шерешевский И.А. Конструирование промышленных зданий и сооружений: Учеб.пос.- М.: Архитектура-С, 2012
 - 29.Архитектурные конструкции: Учебник/Под ред. З.А.Казбек-Казиева.- М.: Архитектура-С, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;	Текущий контроль при проведении: устного опроса, тестов, выполнении практических работ
Основные параметры и характеристики различных типов зданий	
Умения:	
Читать проектную и исполнительскую документацию по зданиям и сооружениям;	Текущий контроль: выполнение практических работ, решение задач, зачетов
Определять типы зданий по общим принципам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);	
Определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;	
Определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений	

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социальной значимости профессиональной деятельности; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией; - демонстрация интереса к будущей профессии; - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию, 	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - организация рабочего места 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачами. - нахождение способов и методов выполнения задачи в стандартных и нестандартных ситуациях. - выстраивание плана (программы) деятельности - подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи. - анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. - анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона). - определение пути устранения выявленных отклонений. - оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач при выполнении практического задания; - оценка обоснования деятельности обучающихся; - самооценки учебной деятельности обучающихся
ОК 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии) - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные 	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведе-

профессионального и личностного развития.	и т.п.) - сопоставление информации из различных источников. - классификация и обобщение информации - оценивание полноты и достоверности информации.	ния самостоятельной работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.
ОК5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление эффективного поиска и извлечения информации на различных носителях и в информационных средах, включая электронные, при изучении теоретического материала и выполнении практических работ и прохождении учебных и производственных практик - представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. - создание презентации в различных формах.	- оценка преподавателем деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы (выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, изучение, конспектирование, реферирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; - поисковые задания (мультимедийная презентация).
ОК9. Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – анализ инноваций при изучении и применении новых технологий в геодезических и картографических работах	- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он	Экспертная оценка деятельности обуча-

работы на производственном участке.	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса,</p> <p>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p> <p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>ющихся при выполнении и, защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
ПК 1.2 Обработать результаты полевых измерений		
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.		
ПК 1.4 Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.		
ПК1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.		
ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных владений и землепользований.		
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства		
ПК 3.1 Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию		
ПК 3.2 Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры		
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.		
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге		