

**Приложение 18**

**К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ 02 «История»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**Орлов, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стан-  
дарта по специальности среднего  
профессионального образования  
21.02.04 Землеустройство

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Самоделкина З.Н.- преподаватель «ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 21.02.04 Землеустройство, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

**Самоделкина З.Н. председатель ПЭК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

# **1. Общая характеристика программы учебной дисциплины (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины)**

## **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 485;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04. Землеустройство.
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»

## **1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 60 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

## **1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины.**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

### **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		– начале XXI в.;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ПК 1.2. Обработать результаты полевых измерений.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оцениваю-	ЛР 11



<p>щий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края</p>	<p>ЛР 15</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по очной форме	Количество часов по заочной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	48	10
в том числе:		
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	50
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.		

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	ЛР, ОК, ПК	Методы контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период</b>		28		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	1	
Изменения в мире после Второй мировой войны	1.Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими картами и документами.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		
Советское общество В 50-60-е годы	1.Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос

	2.Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг.Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
	<b>Практическое занятие.</b> Сообщение по теме «Достижения НТР»	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 1.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1.Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	2.Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	3.Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу1980-х гг. 2.Работа с наглядным и текстовым материалом	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя средства 1.Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	

Тема 2.1. Последние годы суще- ствования СССР	Содержание учебного материала.	<b>10</b>		
	1.Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. Экономическая реформа.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	2.Внешиполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
	3.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	4.Межнациональные конфликты.Прарад суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса.Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3.Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
<b>Раздел 2 Россия в XX-XXI веке</b>		14		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 2.1 Россия в 90-е годы	1.Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.	Устный опрос

	российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993г. Политические партии.		ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	2.Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	3.Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Письменная работа
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за1990 – 2009 гг	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии	1.Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	2.Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос

	политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.			
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
<b>Раздел 3 Россия и мир</b>		6		
Тема 3.1. Развитие цивилизаций	Содержание учебного материала.	6		
	1. Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	2. Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Письменная работа
	<b>Практическое занятие.</b> «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

Наимено- разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоя- тельная работа обучающихся.	Объем часов	ЛР, ОК, ПК	Методы контроля
1	2	3	4	

<b>Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период</b>		<b>28</b>		
Тема 1.1. Изменения в мире по- сле Второй мировой войны	Содержание учебного материала	<b>4</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1.Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Тема 1.2. Советское общество В 50-60-е годы	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	1.Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	2.Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг.Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Сообщение по теме «Достижения НТР»		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 1.3. Внутрен- няя и внешняя политика СССР в 1965- 1984гг	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1.Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8.	

			ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	2.Экономика. Хозяйственные реформы 60-х.Социальная и духовная жизнь общества.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	3.Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу1980-х гг. 2.Работа с наглядным и текстовым материалом.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 2.1. Последние годы существования СССР	Содержание учебного материала.	<b>10</b>		
	1.Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. Экономическая реформа.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	2.Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8.	



			ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	4. Межнациональные конфликты. Права суверенитетов Б.Н. Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Рассмотрение биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос Тест
	<b>Самостоятельная работа.</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
<b>Раздел 2 Россия в XX-XXI веке</b>		14		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 2.1 Россия в 90-е годы	1. Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Политические партии.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос Тест

	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	2.Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	3.Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии	1.Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос Тест

	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	2.Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность– приоритетное направление в науке и экономике.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение. Инновационная деятельность– приоритетное направление в науке и экономике.	2		
<b>Раздел3 Россия и мир</b>		6		
Тема. 3.1. Развитие цивилизаций	Содержание учебного материала.	6		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1.Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	2.Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.			
	<b>Практическое занятие.</b> «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>48</b>		

### **Примерная тематика рефератов**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.
- Политические партии современной России, их лидеры.
- Актуальные проблемы и события в жизни современного российского общества.
- Место и роль России в современном мире.
- «Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и способы их решения».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание, 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

##### **Дополнительные источники:**

- Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. - М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)
- Орлов А.С. и др. История России: Учеб. - М.:ТК Велби, Изд-во Проспект.,2006(гриф,доп)
- Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб.пос.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект.,2008 (гриф,доп)
- Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.:Просвещение, 2011

(Гриф,722)

-Сахаров А.Н. История России. ХУШ-ХІХ века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.- М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

-История России ХХ-начало ХХІ века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Коеулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

**Интернет-ресурсы:**

1.<http://window.edu.ru/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.[http:// istorik.ru](http://istorik.ru)

3.<http:// lesson-history.narod.ru>

4. [www.istmira.com](http://www.istmira.com)

5. [history-of-world.ru](http://history-of-world.ru)

6. [www.historie.ru](http://www.historie.ru)

7. [istoria-mira.ru](http://istoria-mira.ru)

8. [w-reai-history.livejournal.com](http://w-reai-history.livejournal.com)

9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.<http://www/coldwar.ru> -сайт, посвященный «Холодной войне» и международным отношениям.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Понимать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.	Устный ответ Тест
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практическая работа тестирование, составление сравнительных таблиц.
<b>Знания:</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	Практическая работа (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование). Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития»
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	1. Указывает сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; 2. Называть причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов	Устный опрос Сообщения
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Называть основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос Тестирование Сообщения
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	1. Указывать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Давать характеристику основным направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций	Составление таблицы «Международные организации» Рефераты

<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Указывать роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Устный ответ Презентации</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>1.Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2.Ориентироваться в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.</p>



## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных событий; оценка индивидуальных устных ответов</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии)</li> <li>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>-умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)</li> <li>-сопоставление информации из различных источников.</li> <li>-классификация и обобщение информации</li> <li>-оценивание полноты и достоверности информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</li> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>-нахождение способов и методов выполнения задачи;</li> <li>-выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>-подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;          -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;          -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;          -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации          -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации</p>	<p>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;          - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;          -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;          -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях.          -извлечение информации с электронных носителей.          -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.          -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;          -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;          осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);          оценка преподавателем конспектов обучающихся;          наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,          - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);          - оценка преподавателем конспектов обучающихся;</p>

		наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -создание презентации в различных формах.	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)

### Формы и методы контроля и оценки результатов

обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; оценка уровня подготовки обучающихся, тестирование
ПК 1.2. Обработать результаты полевых измерений.	- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.	-оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, тестирование
ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных владений и землепользований.	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся.
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР)
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: -во время изучения нового материала, -во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся.
ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: -во время изучения нового материала, -во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся, тестирование
ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, практические работы)
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, рефератирование, Тестирование