

Приложение 17

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Васенина С.А. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин Самodelкина З.Н.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 58 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- роль философии в жизни человека и общества;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Знание сущности процесса познания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Знание сущности процесса познания Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Знание роли философии в жизни человека и общества
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности; -сущность процесса познания.

Лр-1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Лр-2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Лр-3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, поряд-

	<p>дочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
Лр-5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
Лр-7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
Лр-8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
Лр-9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
Лр-11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искус-</p>

	ства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Лр-13	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края
Лр-16	Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Лр-22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по очной форме	Количество часов по заочной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	48	10
в том числе:		
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	48
Консультации	-	
Промежуточная аттестация	-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Освоение элементов компетенций. Личностных результатов	Методы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философия и ее смысл.		14		
Тема 1.1. Становление философии.	Содержание учебного материала			
	1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Эволюция понятия философия. Особенности философских проблем. Метод философии. Функции философии. Структура философского знания.	2	Ок-1 -3 Ок-6-11	Устный опрос
	2 Исторические типы философии. Мировая философия и философия отдельного народа. Основные вехи на пути философской мысли.	2	Пк-4.3 Лр-1-3 Лр-19,22	Тест
	Практическое занятие. Семинар «Сократ и Платон» - учителя европейской цивилизации.	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Реферат «История русской философии»	2		Самостоятельная ра-

	фии»			бота	
Тема 1.2. Философское учение о бытии.	Содержание учебного материала				
	1	Бытие как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры. Жизненные истоки вопроса о бытии. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии.	2	Ок-4-7 Ок-6	Устный опрос
	2	Субстанция. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм.	2	Ок-11 Лр-3 Лр-7 Лр-11	Фронтальный опрос
	3	Материя. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция.	2		Тест
	Практическое занятие. Семинар «Системная организация мира».		2		Устный опрос
	Самостоятельная работа. Философский словарь. Понятия субстанция, бытие, материя, время, пространство.	1		Самостоятельная работа	
Раздел 2. Человек-сознание-познание.		28			
Тема 2.1. Философское учение о сознании.	Содержание учебного материала				
	1	Человек и его сознание. Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное.	2	Ок-1-4 Ок-6-8	Устный опрос
	2	Сознание и общество. Обществоглавное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	2	Ок-12 Лр-1-2 Лр-13 Лр-19	Письменная работа
	3	Общественное сознание и его структура. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания и критерии их разграничения.	2		Тест
	Практическое занятие. Семинар «Проблема идеального».		2		Устный опрос
	Самостоятельная работа.	2		Самостоя-	

	Реферат «Практическое и духовное освоение действительности»			тельная работа
	Содержание учебного материала.			
Тема 2.2. Философское учение о познании.	1 Сущность и формы познания. Сознание-знание-познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины.	2		Устный опрос
	2 Наука и научное познание. Понятие науки. Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема-гипотеза-теория. Взаимодействие научной теории и практики.	2	Ок-3 Ок-5-7 Ок-11 Пк.4.3 Лр-3 Лр-19	Тест
	Практическое занятие. Семинар «Науки о природе и науки о духе».	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Реферат «Философия науки»	2		Самостоятельная работа
	Содержание учебного материала.			
Тема 2.3. Духовная жизнь человека.	1 Философия и научная картина мира. О картине мира. Одиноки ли мы во Вселенной? Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм.	2		Устный опрос
	2 Философия и религия. Вера. Смысл жизни.	2	Ок-1-7 Ок-11 Ок-8	Фронтальный опрос
	3 Философия и искусство. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства.	2	Лр-1-3 Лр-5 Лр-11	Письменная работа
	Практическое занятие. Семинар «Современный гений»	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Эссе «Человек в поисках смысла»	2		Самостоятельная работа
Тема 2.4. Философское учение о человеке.	Содержание учебного материала.			
	1 Сущность и предназначение человека. Сущность человека. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе. Предназначение человека, смысл жизни.	2	Ок-1-8 Ок-9-12 Пк-4.3. Лр-1-2 Лр-7 Лр-9	Устный опрос
	2 Личность. Свобода. Ценности. Индивид-индивидуальность-личность. Становление личности	2	Лр-22	Тест

	и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды.			
	Практическое занятие. Семинар «Смысл человеческого бытия».	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Философский словарь. Понятия личность, свобода, ценности, аскетизм, гедонизм	1		Самостоятельная работа
Раздел 3. Философское учение об обществе		6		
Содержание учебного материала.				
Тема 3.1. Социальная жизнь.	1 Человек и общество. Я. Ты. Мы. Этносы и супер этносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество.	2	Ок.1-6 Ок.9 -12 Лр-1-2 Лр-8-9 Лр-16 Лр-19	Устный опрос
	2 Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Философия истории.	2		Письменная работа
	Практическое занятие. Семинар «Глобальные проблемы современности».	2		Устный опрос
	Всего:	48		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Освоение элементов компетенций. Личностных результатов	Методы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философия и ее смысл.		14		
Тема 1.1. Становление философии.	Содержание учебного материала			
	1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Эволюция понятия философия. Особенности философских проблем. Метод философии. Функции философии. Структура философского знания.	2	Ок-1 -5 Ок-8-11 Пк-4.3 Лр-3 Лр-19	Письменная работа
	Самостоятельная работа	2		Тест
	2 Исторические типы философии. Мировая философия и философия отдельного народа. Основные вехи на пути философской мысли.			
	Практическое занятие.	2		Устный

	Семинар «Сократ и Платон» - учителя европейской цивилизации.			опрос	
	Самостоятельная работа Реферат «История русской философии»	2		Реферат	
Тема 1.2. Философское учение о бытии.	Содержание учебного материала				
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	1 Бытие как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры. Жизненные истоки вопроса о бытии. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии.				
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	2 Субстанция. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм. дуализм и плюрализм.			Ок-4-7 Ок-6 Ок-11 Лр-3 Лр-7 Лр-11	
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	3 Материя. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция.				
	Самостоятельная работа	2		Письменная работа	
	Практическое занятие. Семинар «Системная организация мира».				
	Самостоятельная работа. Философский словарь. Понятия субстанция, бытие, материя, время, пространство.	1		Письменная работа	
Раздел 2. Человек-сознание-познание.		28			
Тема 2.1. Философское учение о сознании.	Содержание учебного материала				
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	1 Человек и его сознание. Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное.			Ок-1-4 Ок-6-8 Ок-12 Лр-1-2 Лр-13 Лр-19	
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	2 Сознание и общество. Обществоглавное условие возникновения сознания. Общественные нормы,				

	идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.				
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	3 Общественное сознание и его структура. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания и критерии их разграничения.				
	Самостоятельная работа	2		Письменная работа	
	Практическое занятие. Семинар «Проблема идеального».	2			
	Самостоятельная работа. Реферат «Практическое и духовное освоение действительности»	2		Письменная работа	
Тема 2.2. Философское учение о познании.	Содержание учебного материала.				
	Самостоятельная работа	2		Конспект	
	1 Сущность и формы познания. Сознание-знание-познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины.		Ок-2-3 Ок-5-7 Ок-11 Пк.4.3 Лр-3 Лр-5 Лр-11		
	Самостоятельная работа	2		Конспект	
	2 Наука и научное познание. Понятие науки. Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема-гипотеза-теория. Взаимодействие научной теории и практики.				
	Самостоятельная работа	2		Письменная работа	
	Практическое занятие. Семинар «Науки о природе и науки о духе».				
Самостоятельная работа Реферат «Философия науки»	2			Реферат	
Тема 2.3. Духовная жизнь человека.	Содержание учебного материала.				
	Самостоятельная работа	2		Тест	
	1 Философия и научная картина мира. О картине мира. Одиноки ли мы во Вселенной? Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм.		Ок-1-8 Ок-11 Лр-1-3 Лр-5 Лр-11		
	Самостоятельная работа	2		Конспект	
	2 Философия и религия. Вера. Смысл жизни.				
Самостоятельная работа	2			Конспект	

	3	Философия и искусство. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства.			
		Самостоятельная работа	2		Письменная работа
		Практическое занятие. Семинар «Современный гений»			
		Самостоятельная работа Эссе «Человек в поисках смысла»	2		Письменная работа
Тема 2.4. Философское учение о человеке.	Содержание учебного материала.				
	1	Сущность и предназначение человека. Сущность человека. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе. Предназначение человека, смысл жизни.	2	Ок-1-8 Ок-9-12 Пк-4.3. Лр-1-3 Лр-7,9 Лр-22	Письменная работа
		Личность. Свобода. Ценности. Индивид-индивидуальность-личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды.	2		Тест
		Практическое занятие. Семинар «Смысл человеческого бытия».	2		Устный опрос
		Самостоятельная работа Философский словарь. Понятия личность, свобода, ценности, аскетизм, гедонизм	1		Письменная работа
	Раздел 3. Философское учение об обществе		6		
Тема 3.1. Социальная жизнь.	Содержание учебного материала.				
		Самостоятельная работа	2		
	1	Человек и общество. Я. Ты. Мы. Этносы и супер этносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество.		Ок.1-6 Ок.9 -12 Лр-1-2 Лр-8-9 Лр-16 Лр-19	Тест
		Самостоятельная работа	2		Тест
	2	Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Философия истории.			
		Самостоятельная работа	2		Письменная работа
	Практическое занятие. Семинар «Глобальные проблемы современности».				
	Всего:	48			

Примерная тематика рефератов

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Античная философия.
3. Философия Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия.
8. Западная философия второй половины XIX -XX вв.
9. Русская философия.
10. Человек – сознание – познание.
11. Бытие, как центральная категория в философии.
12. Человек, как главная философская проблема.
13. Основопологающие категории человеческого бытия.
14. Проблема сознания.
15. Учение о познании.
16. Духовная и социальная жизнь человека.
17. Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
18. Наука и ее роль в жизни общества.
19. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
20. Происхождение и особенности религии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРАМ, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Основы философии для средних спец. Учебных заведений: Учебное пособие. В.П. Кохановский, Т.П.Матяш, 1
- 2 В,П.Яковлев, Л,В.Жаров.- Ростов н/Д.: Феликс, 2008.
3. Стрельников О.Н. Философия: учебное пособие.- М.: Фрайт- Издат, 2008.
4. Канке В.А. Философия для юристов: учебник – М.: «Омега-Л», 2009.

Моисеева Н.А., Сороковникова В.И. Философия: Учебно- практическое пособие.- СПб: Питер, 2006.

Интернет-ресурсы

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- ru.wikipedia.org/wiki/Философия
- www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий; – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – домашние задания проблемного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. 	<p>Устный опрос, тестирование, ведение философского словаря, проверка домашнего задания, самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка;
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса позна- 	<ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий; 	<p>Устный опрос, тестирование, ведение философского словаря, проверка домашнего задания, самостоятельной работы.</p>

<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания по соответствующим темам. – домашние задания проблемного характера; – подготовка и защита групповых заданий; – домашние задания проблемного характера 	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка;
---	---	--

5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - определение перспектив трудоустройства; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка индивидуальных устных ответов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии); -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п); - сопоставление информации из различных источников; -классификация и обобщение информации; -оценивание полноты и достоверности информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала; - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; -нахождение способов и методов выполнения задачи; -выстраивание плана (программы) деятельности; -подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка обоснования деятельности обучающихся; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; --анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценка деятельности обучающихся;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного раз- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;

	вития	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>определение социальной значимости профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. 	<p>наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -создание презентации в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка; преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация).
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	<p>Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>Поисковые задания</p>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<p>определение социальной значимости профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение положительных и отрицательных сторон 	<p>оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлекс

	профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	сии, самооценка деятельности обучающихся;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.