

**К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
технических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« _____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОПД 03 «Основы почвоведения и
сельскохозяйственного производства»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего
профессионального образования
21.02.04 Землеустройство

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель:

Суворова Вера Сергеевна - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» по специальности 21.02.04 Землеустройство соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

Крюкова М.Н. - председатель ПЦК преподавателей дисциплин технического профиля КОГПОБУ «ОВСХК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины (паспорт рабочей программы учебной дисциплины) ОПД. 03 «ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 «Землеустройство»; утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014. № 485;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 «Землеустройство»;

- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 «Землеустройство»;

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной форм обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 60 час.

Обязательная часть программы включает 40 час.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» направлена на формирование знаний и умений по вопросам ведения сельскохозяйственного производства, почвоведения в деятельности хозрасчетной организации в условиях рыночной экономики.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определение социальной значимости профессиональной деятельности. - определение положительных и отрицательных сторон профессии. - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства.	Основ сельскохозяйственного производства и почвоведения в деятельности землеустроительных организаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	определение социальной значимости профессиональной деятельности	знание основ законодательной базы в целях организации и ведения предпринимательской

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - организация рабочего места	деятельности в сфере землеустройства
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии) - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - сопоставление информации из различных источников. - классификация и обобщение информации - оценивание полноты и достоверности информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией; - оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды организации	владение понятийным аппаратом общепрофессиональных знаний при изменении технологий в профессиональной деятельности землеустроительных организации

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 2.1 Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель	определять морфологические признаки различных видов почв по образцам; - определять типы почв по морфологическим признакам; - определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации;	происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля; - органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв; - физические свойства почв; - водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;
ПК 2.2 Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения су-	- читать технологические карты возделывания сельско-	- почвенные коллоиды, по-

ществующих землевладений и землепользований	хозяйственных культур.	глотительную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;
ПК 2.3 Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.		- классификацию и сельскохозяйственное использование почв;
ПК 2.4 Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.		- процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв;
ПК 3.4 Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.		- основные отрасли сельскохозяйственного производства
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации		основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования;
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге		- зональные системы земледелия;
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.		- технологию возделывания сельскохозяйственных культур;
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение		- основы животноводства и кормопроизводства;
		- основы механизации сельскохозяйственного производства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР-6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР-16 Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР-20 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР-21 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-23 Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, очно	Объем часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	60	60
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	40	10
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции/урок)	24	6
практические занятия	16	4
лабораторные занятия		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося	20	50
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ОК, ПК ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы почвоведения		16		
Тема 1.1 Происхождение почв	<p>Содержание учебного материала Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. Понятие о климате, рациональном режиме, их влияние на почвообразование. Рельеф как фактор почвообразования. Особенности различных растительных формаций в почвообразовании. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании. Влияние животных на почвообразование и свойства почв.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Производственная деятельность человека и ее влияние на почвообразование. Взаимосвязь факторов почвообразования</p>	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 1.2 Состав почвы	<p>Содержание учебного материала Понятие о составе, классификация почв по гранулометрическому (механическому) составу, влияние его на плодородие почв Источники органического вещества почв. Гумусообразование. Формы гумусовых веществ и содержание гумуса в почвах разных природных зон. Значение гумуса для улучшения физических и физико-химических свойств, плодородия почв,</p>	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
		2		

	питания растений Самостоятельная работа обучающихся Значение гумуса для улучшения физических и физико-химических свойств, плодородия почв, питания растений			
Тема 1.3 Физические и химические свойства почв	Содержание учебного материала Структура и структурность почв. Факторы и условия структурообразования. Значение структуры в плодородии почв. Общие физические и физико-механические свойства Водные, воздушные и тепловые свойства и режимы. Почвенные коллоиды. Виды поглотительной способности почв. Кислотность и щелочность почв	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 1.4 Морфологические признаки почв	Практические занятия №1 Описание морфологических признаков почв по образцам	2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 1.5 Классификация и сельскохозяйственное использование почв	Содержание учебного материала Понятие о классификации почв. Условия почвообразования, характеристика и с/х использование различных типов почв. Самостоятельная работа обучающихся Расположение различных типов почв по территории Российской Федерации	2 2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Раздел 2 Основы сельскохозяйственного производства		44		
Тема 2.1. Условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования.	Содержание учебного материала Свет, вода, тепло, воздух, питательные элементы. Законы научного земледелия. Самостоятельная работа обучающихся Требования основных сельскохозяйственных растений к особым условиям жизни	2 2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

<p>Тема 2.2 Обработка почв</p>	<p>Содержание учебного материала Значение механической обработки, технологические операции при обработке, приемы основной и предпосевной обработки почв. Система обработки почв под основные с/х культуры нечерноземной зоны. Минимальная обработка почв. Практические занятия №2 Сельскохозяйственные машины для обработки почвы</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.3 Сорняки</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие сорняков и засорителей, их биологические особенности, ущерб. Классификация паразитных и непаразитных сорняков. Агротехнические и химические меры борьбы с сорняками Самостоятельная работа обучающихся Соблюдение профилактических требований при использовании химических методов борьбы с сорняками</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.4 Удобрения</p>	<p>Содержание учебного материала Органические и минеральные удобрения, их характеристика и применение при возделывании сельскохозяйственных культур Самостоятельная работа обучающихся Схема-классификация удобрений</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.5 Вредители и болезни сельскохозяйственных растений</p>	<p>Содержание учебного материала Вредители сельскохозяйственных культур: насекомые, клещи, нематоды, слизни, грызуны. Инфекционные и неинфекционные болезни растений. Меры борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений Самостоятельная работа обучающихся Способы применения пестицидов, соблюдение правил работы с пестицидами</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>

<p>Тема 2.6 Севообороты</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о севооборотах, их классификация, предшественники основных сельхозкультур, выращиваемых в нечерноземной зоне. Организация севооборотов Практические занятия №3 Составление различных видов севооборотов Самостоятельная работа обучающихся Основные виды кормовых севооборотов, применяемых в нечерноземной РФ</p>	<p>2 2 2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.7 Технология возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Практические занятия №4, 5 1. Технология возделывания зерновых культур 2. Технология возделывания картофеля Самостоятельная работа обучающихся Значение технологии возделывания сельскохозяйственных культур при составлении технологических карт в растениеводстве</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.8 Основы животноводства</p>	<p>Содержание учебного материала Значение и задачи отрасли животноводства, ее состав, типы животноводческих хозяйств. Структура стада, способы содержания скота и птицы. Воспроизводство стада Практические занятия №6 Расчет структуры стада Самостоятельная работа обучающихся Основные производственные процессы в животноводстве</p>	<p>2 2 2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.9 Основы кормопроизводства</p>	<p>Содержание учебного материала Виды кормов, их характеристика, приготовление, особенности организации кормления скота и птицы Практические занятия № 7, 8 1. Составление кормового рациона 2. Расчет потребности в кормах</p>	<p>2 4</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>

	Всего:	60		
--	--------	----	--	--

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы почвоведения		22		
Тема 1.1 Происхождение почв	Самостоятельная работа обучающихся Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. Понятие о климате, рациональном режиме, их влияние на почвообразование. Рельеф как фактор почвообразования. Особенности различных растительных формаций в почвообразовании. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании. Влияние животных на почвообразование и свойства почв. Производственная деятельность человека и ее влияние на почвообразование. Взаимосвязь факторов почвообразования	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

<p>Тема 1.2 Состав почвы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие о составе, классификация почв по гранулометрическому (механическому) составу, влияние его на плодородие почв Источники органического вещества почв. Гумусообразование. Формы гумусовых веществ и содержание гумуса в почвах разных природных зон. Значение гумуса для улучшения физических и физико-химических свойств, плодородия почв, питания растений. Значение гумуса для улучшения физических и физико-химических свойств, плодородия почв, питания растений</p>	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
<p>Тема 1.3 Физические и химические свойства почв</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Структура и структурность почв. Факторы и условия структурообразования. Значение структуры в плодородии почв. Общие физические и физико-механические свойств Водные, воздушные и тепловые свойства и режимы. Почвенные коллоиды. Виды поглотительной способности почв. Кислотность и щелочность почв</p>	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
<p>Тема 1.4 Морфологические признаки почв</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Описание морфологических признаков почв по образцам</p>	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

<p>Тема 1.5 Классификация и сельскохозяйственное использование почв</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о классификации почв Условия почвообразования, характеристика и с/х использование различных типов почв.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Расположение различных типов почв по территории Российской Федерации</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Раздел 2 Основы сельскохозяйственного производства</p>		<p>38</p>		
<p>Тема 2.1. Условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Свет, вода, тепло, воздух, питательные элементы. Законы научного земледелия. Требования основных сельскохозяйственных растений к особым условиям жизни</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.2 Обработка почв</p>	<p>Содержание учебного материала Значение механической обработки, технологические операции при обработке, приемы основной и предпосевной обработки почв. Система обработки почв под основные с/х культуры нечерноземной зоны. Минимальная обработка почв.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сельскохозяйственные машины для обработки почвы</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.3 Сорняки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие сорняков и засорителей, их биологические особенности, ущерб. Классификация паразитных и непаразитных сорняков. Агротехнические и химические меры борьбы с сорняками. Соблюдение профилактических требований при использовании химических методов борьбы с сорняками</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>

Тема 2.4 Удобрения	Самостоятельная работа обучающихся Органические и минеральные удобрения, их характеристика и применение при возделывании сельскохозяйственных культур	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференциро- ванное задание, самостоятельная работа
Тема 2.5 Вредители и болезни сельскохозяйственных растений	Самостоятельная работа обучающихся Вредители сельскохозяйственных культур: насекомые, клещи, нематоды, слизни, грызуны. Инфекционные и неинфекционные болезни растений. Меры борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений Способы применения пестицидов, соблюдение правил работы с пестицидами	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференциро- ванное задание, самостоятельная работа
Тема 2.6 Севообороты	Практические занятия №1 Составление различных видов севооборотов Самостоятельная работа обучающихся Понятие о севооборотах, их классификация, предшественники основных сельхозкультур, выращиваемых в нечерноземной зоне. Организация севооборотов.	2 4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференциро- ванное задание, самостоятельная работа
Тема 2.7 Технология возделывания сельскохозяйственных культур	Самостоятельная работа обучающихся Технология возделывания зерновых культур Технология возделывания картофеля Значение технологии возделывания сельскохозяйственных культур при составлении технологических карт в растениеводстве	4	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференциро- ванное задание, самостоятельная работа
Тема 2.8	Содержание учебного материала Значение и задачи отрасли животноводства, ее состав, типы живот-	2	ОК 1,2,4,5,9	Опрос, тестовое задание,

Основы животноводства	новодческих хозяйств. Структура стада, способы содержания скота и птицы. Воспроизводство стада. Самостоятельная работа обучающихся Основные производственные процессы в животноводстве	4	ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 2.9 Основы кормопроизводства	Самостоятельная работа обучающихся Виды кормов, их характеристика, приготовление, особенности организации кормления скота и птицы Практические занятия № 2 1. Составление кормового рациона 2. Расчет потребности в кормах	2 2	ОК 1,2,4,5,9 ПК 2,3,4, ЛР4,6,16,21,23	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Всего:	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии

1. Личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

2. Системно - деятельностный подход - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

3. Проблемное обучение – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

5. Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

6. Метод проектов - предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным. Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками. В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии, почвоведения и основ сельскохозяйственного производства, геологии и геоморфологии, эко-

логических основ природопользования и экологического права, лаборатория основ сельскохозяйственного производства»

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	классная доска	1
2.	столы ученические	15
3.	стулья ученические	30
5.	стол учительский	1
6.	стул учительский	1
7.	постоянные и сменные учебно-информационные стенды	6

Технические средства обучения: мобильные телефоны, ноутбуки, проектор

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Вальков В.Ф. и др. Почвоведение: Учеб. – М.: Юрайт, 2017
2. Курбанов С.А. Земледелие: Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение: Учебник.- М.: Академия, 2012
2. Баздырев Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии: Учеб.- М.: КолосС, 2009
3. Байбеков Р.Ф. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии.- М.: Академия, 2006
4. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения/В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин: учеб. пос. – М.: Академия, 2004 (гриф)
5. Боме Н.А. и др. Почвоведение.Краткий курс и лабораторный практикум: Учеб.пос.- Тюмень: Тюм.Гос.Университет, 2012
6. Вальков В.Ф. и др. Почвоведение: Учеб. – М.: ИКЦ «МарТ».- Рн/Д.:Изд.центр «МарТ», 2004
7. Вальков В.Ф.: Учебник.- Рн/Д: Изд.центр «МарТ», 2002
8. Ганжара Н.Ф. Почвоведение.- М.: Агроконсалт.
9. География почв с основами почвоведения. – М.: Высшая школа, 2008
10. Мамонтов В.Г. Общее почвоведение: Учеб.пос.- М.: КолосС, 2006
11. Матюк Н.С. и др. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрономии.- М, 2011
12. Почвоведение: Теория и практика лабораторных работ: Учеб.- Пермь, 2014
13. Хабаров А.В. почвоведение/Хабаров А.В., Яскин А.А.: Учебник.- М.: Колос
14. Хабаров А.В., А. А. Яскин, В. А. Хабаров, Почвоведение: Учеб.- М.: КолосС, 2007
15. Цуриков А.Т. Почвоведение: Учеб.: М.: Агропромиздат,1986
16. Чешев А.С. Основы землепользования и землеустройства/Чешев А.С.,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>определять морфологические признаки различных видов почв по образцам;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять типы почв по морфологическим признакам;- определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации;- читать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	<p>оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p> <p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> <p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>Знания:</p> <p>происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none">- органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв;- физические свойства почв;- водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;- почвенные коллоиды, поглотельную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;- классификацию и сельскохозяйственное использование	<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания</p> <p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p> <p>недостаточно правильные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социальной значимости профессиональной деятельности. - определение положительных и отрицательных сторон профессии. - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства. 	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация) - решение проблемных ситуаций - дискуссии - индивидуальные задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной значимости профессиональной деятельности - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - организация рабочего места 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных работ, групповой работы, устных выступлений; - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии) - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - сопоставление информации из различных источников. - классификация и обобщение информации 	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.

	- оценивание полноты и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска информации на различных электронных носителях. - извлечение информации с электронных носителей. - представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. - создание презентации в различных формах.	- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -поисковые задания (мультимедийная презентация).
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией	- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
ПК 2.2 Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований		
ПК 2.3 Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.		

ПК 2.4 Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.	<p>вызывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>
ПК 3.4 Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение	<p>в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>