

Приложение 42

**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
«Экономики и права»  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СДВ 03 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

**Составитель:**

Суворова Вера Сергеевна - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Техническая экспертиза: Суворова Вера Сергеевна, председатель ПЦК преподавателей «Экономики и права» КОГПОБУ «ОВСХК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей «Экономики и права»  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАС-ПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СДВ 03 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07. 2014. № 835;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

## 1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной форм обучения.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 75 час.

Обязательная часть программы включает 75 час.

## 1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика организации» направлена на формирование экономических знаний и умений по вопросам ведения хозяйственной деятельности торговых организаций в условиях рыночной экономики.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определение социальной значимости профессиональной деятельности. - определение положительных и отрицательных сторон профессии. - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства.	основ коммерческой деятельности предприятий торговли

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>определение социальной значимости профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда</li> <li>- организация рабочего места</li> </ul>	<p>знание основ законодательной базы в целях организации и ведения предпринимательской деятельности в сфере торговли</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение способов и методов выполнения задачи.</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой, технологической документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</li> </ul>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>- классификация и обобщение информации</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации</li> </ul>	
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> <li>- включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-умение проявлять лидерские качества, создавать рабочую атмосферу в команде, нести ответственность за результат	знание психологических основ работы в коллективе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>умение самостоятельно решать профессиональные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение своего уровня теоретических знаний;</li> <li>- планирование личностной траектории</li> </ul>	знание требований профессиональных стандартов для специалистов среднего звена, оценка собственного профессионального уровня, определение личной потребности профессионального роста

	самообразования и повышения квалификации; - участие в олимпиадах и конкурсах по специальности	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией; - оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды организации	владение понятийным аппаратом экономических знаний при изменении технологий в профессиональной деятельности предприятий торговли
<p>ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах;</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции;</p> <p>ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками;</p> <p>ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров;</p> <p>ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.</p> <p>ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями;</p> <p>ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива;</p>	определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации, ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.	<p>сущность и содержание коммерческой деятельности;</p> <p>терминологию торгового дела;</p> <p>формы и функции торговли;</p> <p>объекты и субъекты современной торговли;</p> <p>характеристики оптовой и розничной торговли;</p> <p>классификацию торговых организаций;</p> <p>идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;</p> <p>структуру торгово-технологического процесса;</p> <p>принципы размещения розничных торговых организаций;</p> <p>устройство и основы технологических планировок магазинов;</p> <p>технологические процессы в магазинах;</p> <p>виды услуг розничной торговли и требования к ним;</p> <p>составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;</p> <p>номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;</p> <p>материально-техническую базу коммерческой деятельности;</p>

<p>ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;</p> <p>ПК 3.5 Оформлять учетно – отчетную документацию;</p>		<p>структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; назначение и классификацию товарных складов; технологию складского товародвижения.</p>
---	--	--

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР-6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР-16 Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР-20 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР-21 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-23 Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования

ЛР-24 Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, очно	Объем часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	75	75
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	50	12
в том числе:		
<i>Теоретическое обучение (лекции/урок)</i>	<b>8</b>	<b>4</b>
<i>практические занятия</i>	<b>42</b>	<b>8</b>
<i>лабораторные занятия</i>		
<i>курсовое проектирование</i>		
Самостоятельная работа обучающегося	25	63
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01. «Экономика организации»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Тема 1 Предприятие торговли как субъект потребительского рынка	Содержание учебного материала 1. Современное состояние и перспективы развития торговли. Экономическая сущность предприятия торговли: функции и формы, классификация по различным признакам. Организационно-правовые формы организаций. Самостоятельная работа	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм организаций	3	4,6,16,20,21, 23,24	
Тема 2 Организация производства на предприятии	Содержание учебного материала 1. Понятие производства. Общая, производственная и организационная структура предприятия 2. Характеристика производственно-торгового процесса предприятия торговли и факторы, влияющие на его эффективность. Самостоятельная работа	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,21, 23,24	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

	Специализация и концентрация производства в торговле		2		
Тема 3 Товарооборот предприятия торговли	Содержание учебного материала				
	1. Товарооборот предприятия торговли. 2. Производственная программа и производственная мощность: понятие, расчет, показатели эффективности использования. Планирование товарных запасов.		2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,21, 23,24	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Практические занятия		4		
	1. Расчет товарооборота предприятия торговли.		2		
	2. Расчет производственной программы предприятия торговли.		2		
Самостоятельная работа					
	Процессы управления товарооборотом предприятия торговли		4		

Тема 4 Экономические ресурсы предприятия торговли	Содержание учебного материала				
	1. Материально-технические, сырьевые, финансовые ресурсы: перечень и характеристика.		2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

				ЛР 4,6,16,20,21 ,23,24	
Тема 5 Основные средства предприятия	Самостоятельная работа				
	1.	Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Оценка, переоценка основных средств. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация основных средств. Показатели, характеризующие структуру, движение и техническое состояние основных средств. Показатели эффективности использования основных средств.	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Практические занятия				
	1.	Расчет показателей, характеризующих структуру, движение и техническое состояние основных средств.	8		
2.	Расчет показателей эффективности использования основных средств.				
Тема 6 Оборотные средства предприятия	Самостоятельная работа				
	1.	Понятие оборотного капитала. Материальные ресурсы и показатели их использования. Оборотные средства: их состав и структура. Показатели эффективности использования оборотных средств.	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,21 ,23,24	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Практическое занятие				
	1.	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	4		
Тема 7 Труд и его оплата в предприятиях питания	Самостоятельная работа				Опрос,
	1.	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его состав и структура. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда.	2	ОК 1-9,	

	Практические занятия		6	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5  ЛР 4,6,16,20, 21,23,24	тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
1	Расчет заработной платы работникам предприятий торговли		2		
	2	Расчет фонда труда, эффективности его использования.	2		
	3	Определение показателей обеспеченности и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия торговли	2		
Тема 8 Издержки производства и обращения	Самостоятельная работа				
	1.	Понятие и состав издержек производства и обращения предприятия торговли. Классификация затрат по различным признакам. Порядок расчета издержек производства и обращения по статьям.	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5  ЛР 4,6,16,20,21, 23,24	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Практические занятия				
	1.	Расчет общей суммы издержек производства и обращения.	2		
	2.	Порядок расчета издержек производства и обращения по статьям	4		
Самостоятельная работа					
Тема 9 Механизм ценообразования на продукцию (услуги)	1.	Цены и ценообразование на предприятиях торговли. Виды цен.	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание,
	Практические занятия				
	1.	Расчет цен на товары	4		

				ЛР 4,6,16,20,21 ,23,24	самостоятельная работа
Тема 10 Экономиче- ские резуль- таты деятель- ности пред- приятий тор- говли	Самостоятельная работа				Опрос, тестовое задание, дифференциро- ванное задание, самостоятельная работа
	1.	Доход предприя- тия торговли. Прибыль, рента- бельность.		2	
	Практические занятия				
	1.	Расчет валового дохода предприятия.		4	
	2.	Расчёт показателей прибыли и рентабельности.		2	
		Оценка финансового состояния организации		4	
Итого			75	ЛР 4,6,16,20,21,2 3,24	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Методы текущего контроля
	2	3	4	
Тема 1 Предприятие питания как субъект потребительского рынка	Содержание учебного материала 1. Современное состояние и перспективы развития торговли Экономическая сущность предприятия торговли: функции и формы, классификация по различным признакам. Организационно-правовые формы организаций. Самостоятельная работа Сравнительная характеристика организационно-правовых форм организаций	2  10	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,21, 23,24	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 2 Организация производства на предприятии	Самостоятельная работа 1. Понятие производства. Общая, производственная и организационная структура предприятия	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа	
Тема 3 Товарооборот	Содержание учебного материала 1. Товарооборот предприятия.	2		

		Понятие, расчет, показатели эффективности использования, планирование.		ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20, 21,23,24	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Расчет товарооборота предприятия торговли.			
Тема 4 Экономические ресурсы предприятия питания	Самостоятельная работа				
	1.	Материально-технические, сырьевые, финансовые ресурсы: перечень и характеристика.	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,21, 23,24	тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 5 Основные средства предприятия	Самостоятельная работа				
	1.	Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Оценка, переоценка основных средств. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация основных средств. Показатели, характеризующие структуру, движение и техническое состояние основных средств. Показатели эффективности использования основных средств.	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

				ЛР 4,6,16,20,2 1,23,24	
Тема 6 Оборотные средства предприятия	Самостоятельная работа				тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	1.	Понятие оборотного капитала. Материальные ресурсы и показатели их использования. Оборотные средства: их состав и структура. Показатели эффективности использования оборотных средств. Источники формирования оборотных фондов предприятия. Пути повышения эффективности использования оборотных фондов	6	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,21, 23,24	
Тема 7 Труд и его оплата в предприятиях торговли	Самостоятельная работа				Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	1.	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его состав и структура. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. Определение показателей обеспеченности и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия торговли.	8	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20,2 1,23,24	
	Практические занятия				
	1	Расчет заработной платы работникам предприятий общественного питания.	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	

				ЛР 4,6,16,20,2 1,23,24	
Тема 8 Издержки производства и обращения	Самостоятельная работа		2		Опрос, тестовое задание, дифференцирован- ное задание, само- стоятельная работа
	1.	Понятие и состав издержек производства и обращения предприятия тор- говли. Классификация затрат по различным признакам. Порядок расчета издержек производства и обращения по статьям.	8	ОК 1-9, ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	
	Практические занятия				
	1.	Расчет общей суммы издержек производства и обращения. Порядок расчета издержек производства и обращения по статьям	2	ЛР 4,6,16,20, 21,23,24	
Тема 9 Меха- низм ценооб- разования на продукцию (услуги)	Самостоятельная работа				Опрос, тестовое задание, дифференцирован- ное задание, само- стоятельная работа
	1.	Цены и ценообразование Виды цен.	8		
		Калькуляция цен на обеденную продукцию и покупные товары		ОК 1-9, ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5	
	Практические занятия				
1.	Расчет цен на обеденную про- дукцию и покупные товары	2	ЛР 4,6,16,20 ,21,23,24		
Тема 10 Экономиче- ские резуль- таты деятель-	Самостоятельная работа				Опрос,
	1.	Доход предприя- тия питания.	7	ОК 1-9, ПК 1.1- 1.4,	

ности пред- приятый пита- ния	Прибыль, рента- бельность.		2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20 ,21,23,24	тестовое задание, дифференцирован- ное задание, само- стоятельная работа
	Практические занятия	<b>2</b>		
	1. Расчет валового дохода предприятия. Расчёт показателей прибыли и рентабельности.		ОК 1-9, ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4,6,16,20 ,21,23,24	
Итого		<b>75</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии

1. Личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

2. Системно - деятельностный подход - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

3. Проблемное обучение – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

5. Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

6. Метод проектов - предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным. Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками. В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Экономики организации, экономики, экономики и финансов, анализа финансово-хозяйственной деятельности, организации и технологии отрасли, логистики» (каб. № 412)

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	классная доска	3
2.	столы ученические	17
3.	стулья ученические	17
4.	скамейки	10
5.	стол учительский	1
6.	стул учительский	1
7.	постоянные и сменные учебно-информационные стенды	6
8.	методический уголок	1

Технические средства обучения: мобильные телефоны, ноутбуки, проектор

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

#### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая изменениями.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями.
4. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (в действующей редакции).

#### Основная литература:

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://znanium.com>– Электронно-библиотечная система znanium.com
2. <http://www.urait.ru>– Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»
5. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
6. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
7. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал banki.ru
8. [www.afdanalyse.ru](http://www.afdanalyse.ru) - Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

### Дополнительная литература

1. Арзуманова Т.И. Экономика и планирование на предприятиях торговли и питания/Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели: учеб. – М.: «Дашков и К», 2009
2. Батраева Э.А. Экономика предприятия общественного питания: учебник и практикум для СПО.-2-е изд., пер. и доп.-М.: Юрайт (ЭБ)
3. Грибов В.Д. и др. Экономика организации(предприятия): Учебник, 2017
4. Зайцев Н.А. Экономика, организация и управление предприятием: Учеб.пос., 2008
5. Кнышова Е.Н. Экономика организации : Учебник для СПО.- М.: Форум, 2017
6. Метелёв С.Е. и др. Экономика предприятия (торговли и общественного питания) pdf
7. Радченко Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания pdf
8. Саталкина Н.И. Экономика торговли: учеб.пос.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 (СПО,Гриф)
9. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятий): электронный учебник.- М.: КНОРУС, 2010 (СПО)
10. Соломатин А.Н. Экономика, анализ и планирование на предприятиях торговли, 2009 pdf
11. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания pdf
12. Экономика отрасли: торговля и общественное питание: учеб.пос./Е.А.Карпенко.- М.ИНФРА-М, 2010 (Гриф, СПО)
13. Экономика предприятий торговли и общественного питания: учеб. пос./под ред. Т.И. Николаевой, Н.Р. Егоровой. – М.: КНОРУС, 2008 (гриф)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации;</p> <p>оценивать эффективность деятельности организации;</p> <p>определять материально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</p>	<p>оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p> <p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>Знания:</p> <p>современное состояние и перспективы развития общественного питания;</p> <p>организационно-правовые формы организаций;</p> <p>перечень и характеристику материально-технических, сырьевых, финансовых ресурсов, показатели их эффективного использования,</p> <p>производственную, организационную структуру и инфраструктуру организаций;</p> <p>перечень основных и оборотных средств, нормы и правила оплаты труда, производственные программы и мощность, ценообразование, экономические показатели хозяйственной деятельности, оценку ее эффективности;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p>	<p>оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно</p> <p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

формы оплаты труда;

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

выполнении практических задач; оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение социальной значимости профессиональной деятельности.</li> <li>- определение положительных и отрицательных сторон профессии.</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическое анкетирование,</li> <li>наблюдение</li> <li>- поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация)</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- дискуссии</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социальной значимости профессиональной деятельности</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда</li> <li>- организация рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных работ, групповой работы, устных выступлений;</li> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей.</li> <li>- нахождение способов и методов выполнения задачи.</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка выполнения практического задания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</li> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</li> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>- классификация и обобщение информации</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине;</li> <li>- оценка презентаций, созданных обучающимися.</li> </ul>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.4 Участвовать в оценке эффективности деятельности предприятия торговли</p>	<p>Умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации; оценивать эффективность деятельности организации; определять материально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование, решение ситуационных задач,</p>