

Приложение 08

К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 География**

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих/специалистов среднего звена

**21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**Специалист по землеустройству**

*(квалификация)*

Рабочая программа учебного предмета  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
21.02.19 Землеустройство

Составитель:

| Фамилия, имя, отчество        | Должность     |
|-------------------------------|---------------|
| Ситникова Светлана Леонидовна | преподаватель |

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 339 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.08 География

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| Цикл                               | Общеобразовательный          |
| Профиль                            | Технологический              |
| Предметная область                 | Общественно-научные предметы |
| Уровень изучения учебного предмета | базовый                      |

- обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.08 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, биология, информатика, физика и профессиональными дисциплинами информационные технологии в профессиональной деятельности, общий курс железных дорог.

Изучение учебного предмета ОУП.08 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности   | Объем часов |   |
|--|-------------|---|
|  | всего       | из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе</b>                | 36          | 2   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b> | 36          | 2   |
| уроки  | 18          | 2   |
| практические занятия   | 18          |   |
| лабораторные занятия   | -           |   |
| консультации   | -           |   |
| лекции   | -           |   |
| семинары   | -           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>                                      | 2           |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                           | 2           |   |

<sup>1</sup> В зависимости от ФГОС СПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.08 География у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО

### 2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

| направление                     | коды личностных результатов                      |
|---------------------------------|--|
| гражданское воспитание          | ЛРГв.1 ЛРГв.2 ЛРГв.3 ЛРГв.4 ЛРГв.5 ЛРГв.6 ЛРГв.7 |
| патриотическое воспитание       | ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10                            |
| духовно-нравственное воспитание | ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛРднв.14 ЛРднв.15              |
| эстетическое воспитание         | ЛРэв.16 ЛРэв.17 ЛРэв.18 ЛРэв.19                  |
| физическое воспитание           | ЛРфв.20 ЛРфв.21 ЛРфв.22                          |
| трудовое воспитание             | ЛРТв.23 ЛРТв.24 ЛРТв.25 ЛРТв.26                  |
| экологическое воспитание        | ЛРэкв.27 ЛРэкв.28 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30 ЛРэкв.31     |
| ценности научного познания      | ЛРнп.32 ЛРнп.33 ЛРнп.34                          |

#### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэkv.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэkv.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэkv.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэkv.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэkv.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2.2 Метাপредметные результаты:

| направление  | коды метাপредметных результатов                      |
|--|--|
| 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями |  |
| базовые логические действия  | M1 M2 M3 M4 M5 M6                                    |
| базовые исследовательские действия                                 | M7 M8 M9 M10 M11 M12 M13 M14 M15 M16 M17 M18 M19 M20 |
| работа с информацией   | M21 M22 M23 M24 M25                                  |
| 2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями        |  |
| общение  | M26 M27 M28 M29 M30                                  |
| совместная деятельность  | M31 M32 M33 M34 M35 M36 M37                          |
| 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями            |  |
| самоорганизация  | M38 M39 M40 M41 M42 M43 M44                          |
| самоконтроль   | M45 M46 M47 M48                                      |
| эмоциональный интеллект  | M49 M50 M51 M52 M53                                  |
| принятие себя и других людей                                       | M54 M55 M56 M57                                      |

### а) базовые логические действия:

M.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### б) базовые исследовательские действия:

M.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  
в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **2.3 Предметные результаты:**

П1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 и профессиональных компетенций ПК 2.1:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Введение**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Практическая работа №1: Сравнение традиционных и новых методов географического исследования - выявление общего и различного, определение роли географии как науки в современном мире

#### **Раздел 1. Политическое устройство мира**

1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Практическая работа №2: «Ознакомление с политической картой мира»

#### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов**

2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа №3 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования, оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»

#### **Раздел 3. География населения мира**

3 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения:

типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира

Практическая работа №4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

Практическая работа №5 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран»

Практическая работа №6 «Создание презентационных материалов о крупнейших агломерациях мира»

#### **Раздел 4. Мировое хозяйство**

4 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическое занятие «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа №7 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Практическая работа №8 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

Практическая работа №9 «Мировое сельское хозяйство. Определение районов происхождения культурных растений и районы их современного выращивания»

Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»

## **Раздел 5. Регионы мира**

5.1 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны.

Практическая работа №11 « Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России». «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»

5.2 Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа),общая характеристика Зарубежной Европы. Социально-экономическая классификация. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура География производства и непроеизводственной сферы.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая характеристика региона. Экономико-географическое положение.Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непроеизводственной сферы. Региональные различия Азии.

Особенности экономико-географического положения региона «Африка».

Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Африки. Общая характеристика хозяйства стран Африки.

Практическая работа №12 «Создание презентационных материалов о некоторых странах Зарубежной Европы» «Создание презентационных материалов о некоторых странах Зарубежной Азии» «Создание презентационных материалов о некоторых странах Африки»

5.3 Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал региона Рассмотрение вопросов о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки.

Общая характеристика и история освоения территории Австралии и Океании. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Австралии и Океании. Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Характеристика хозяйства Австралии и Океании.

Практическая работа №13 «Создание презентационных материалов о некоторых странах Северной Америки и Южной Америки»

Раздел 6 .Глобальные проблемы человечества

6. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа №14 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| №  | Наименование темы учебного занятия   | Вид учебного занятия <sup>2</sup> | Количество часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы  |
|--|--|-----------------------------------|------------------|--|
| <b>Введение (тема) География как наука</b>                   |  |                                   | <b>4</b>         | ОК.01, ОК.02   |
| 1  | География как наука. Её роль и значение в системе наук. Источники географической информации  | урок                              | 2                | ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25, ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34   |
|  | Практическая работа № 1 «Сравнение традиционных и новых методов географического исследования - выявление общего и различного, определение роли географии как науки в современном мире»   | практическое занятие              | 2                |  |
| <b>Раздел (тема) 1. Политическое устройство мира</b>         |  |                                   | <b>4</b>         | ОК.02, ОК.04, ОК.09  |
| 2  | Исторические этапы формирования политической карты мира и её современные особенности. Количественные и качественные изменения на карте мира  | урок                              | 2                | ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34<br>ЛР <sub>ТВ</sub> 5, ЛР <sub>ТВ</sub> 6, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19, ЛР <sub>ТВ</sub> 26<br>ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34   |
| 3  | Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»   | практическое занятие              | 2                |  |
| <b>Раздел (тема) 2. География мировых природных ресурсов</b> |  |                                   | <b>4</b>         |  |
| 4  | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе, проблемы Природные условия и природные ресурсы, их классификация Виды природных ресурсов. Закономерности размещения природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. | урок                              | 2                | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07<br>ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25, ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13, ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15<br>ЛР <sub>ЭВ</sub> 16, ЛР <sub>ЭВ</sub> 17, ЛР <sub>ЭВ</sub> 18, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19 |
| 5  | Практическая работа №3 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»  | практическое занятие              | 2                | ЛР <sub>ТВ</sub> 1, ЛР <sub>ТВ</sub> 2, ЛР <sub>ТВ</sub> 3, ЛР <sub>ТВ</sub> 4, ЛР <sub>ТВ</sub> 5, ЛР <sub>ТВ</sub> 6, ЛР <sub>ТВ</sub> 7, ЛР <sub>ТВ</sub> 8, ЛР <sub>ТВ</sub> 9, ЛР <sub>ТВ</sub> 10  |

<sup>2</sup> Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

|   |   |                      |          |  |
|---|---|----------------------|----------|--|
|   |   |                      |          | ЛР <sub>ЭКВ</sub> 27, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 28,<br>ЛР <sub>ЭКВ</sub> 29, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 30  |
| <b>Раздел (тема) 3. География населения мира</b>  |   |                      | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.08  |
| 6   | <p>Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Демографический кризис. «Качество» населения.</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p> <p>Состав и структура населения. Население мира и глобализация. Половой, возрастной состав населения мира.</p> <p>Национальное и религиозное разнообразие стран мира.</p> <p>Размещение населения. Понятие об урбанизации. Качество жизни населения. ИЧР. Трудовые ресурсы и «качество» населения.</p> <p>Миграции населения.</p> | урок                 | 2        | ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25,<br>ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34<br>ЛР <sub>ФВ</sub> 20, ЛР <sub>ФВ</sub> 21, ЛР <sub>ФВ</sub> 22   |
| 7   | <p>Практическая работа №4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</p> <p>Практическая работа №5 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран»</p> <p>Практическая работа №6 «Создание презентационных материалов о крупнейших агломерациях мира(по выбору)»</p>  | практическое занятие | 2        |  |
| <b>Раздел (тема) 4 . Мировое хозяйство (профессионально-ориентированное содержание)</b> |   |                      | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,<br>ОК.08, ОК.09, ПК.2.1  |
| 8   | <p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производства</p> <p>Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс. География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира.</p> <p>Состав, структура сельского хозяйства мира.</p> <p>Особенности размещения отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Мировая торговля и туризм. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>  | урок                 | 2        | ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25,<br>ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13,<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15<br>ЛР <sub>ГВ</sub> 5, ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19, ЛР <sub>ТВ</sub> 26<br>ЛР <sub>ФВ</sub> 20, ЛР <sub>ФВ</sub> 21, ЛР <sub>ФВ</sub> 22<br>ЛР <sub>ФВ</sub> 20, ЛР <sub>ФВ</sub> 21, ЛР <sub>ФВ</sub> 22 |

|                                      |   |                      |           |  |
|--------------------------------------|---|----------------------|-----------|--|
| 9                                    | <p>Практическая работа №7 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</p> <p>Практическая работа №8 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»</p> <p>Практическая работа №9 «Мировое сельское хозяйство. Определение районов происхождения культурных растений и районы их современного выращивания»</p> <p>Практическая работа №10 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»</p>   | практическое занятие | 2         |  |
| <b>Раздел (тема) 5. Регионы мира</b> |   |                      | <b>12</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06   |
| 10                                   | Россия на политической карте мира. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны.   | урок                 | 2         | ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25,<br>ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13,<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15 |
| 11                                   | Практическая работа №11 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»  | практическое занятие | 2         | ЛР <sub>ГВ</sub> 1, ЛР <sub>ГВ</sub> 2, ЛР <sub>ГВ</sub> 3, ЛР <sub>ГВ</sub> 4, ЛР <sub>ГВ</sub> 5,<br>ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ГВ</sub> 7, ЛР <sub>ГВ</sub> 8, ЛР <sub>ГВ</sub> 9,<br>ЛР <sub>ГВ</sub> 10                                      |
| 12                                   | Общая характеристика зарубежной Европы. Социально-экономическая классификация. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непромышленной сферы. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непромышленной сферы. Региональные различия Азии. Особенности экономико-географического положения региона «Африка». Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Африки. Общая характеристика хозяйства стран Африки. | урок                 | 2         |  |
| 13                                   | Практическая работа №12 «Создание презентационных материалов о некоторых странах (по выбору) Зарубежной Европы»<br>«Создание презентационных материалов (по выбору) о некоторых странах Зарубежной Азии» «Создание презентационных материалов (по выбору) о некоторых странах Африки»   | практическое занятие | 2         |  |

|   |  |                      |          |  |
|---|--|----------------------|----------|--|
| 14  | Освоения территории Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал региона Рассмотрение вопросов о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки Общая характеристика и история освоения территории Австралии и Океании. Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Австралии и Океании.<br>Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран. Характеристика хозяйства Австралии и Океании. | урок                 | 2        |  |
| 15  | Практическая работа №13 «Создание презентационных материалов о некоторых странах Северной Америки и Южной Америки»   | практическое занятие | 2        |  |
| <b>Раздел (тема) 6. Глобальные проблемы человечества</b>  |  |                      | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07  |
| 16  | Глобальные проблемы.<br>Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения.<br>Отношения и тесная взаимосвязь глобальных проблем.  | урок                 | 2        | ЛР <sub>ТВ</sub> 23, ЛР <sub>ТВ</sub> 24, ЛР <sub>ТВ</sub> 25,<br>ЛР <sub>НП</sub> 32, ЛР <sub>НП</sub> 33, ЛР <sub>НП</sub> 34<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 11, ЛР <sub>ДНВ</sub> 12, ЛР <sub>ДНВ</sub> 13,<br>ЛР <sub>ДНВ</sub> 14, ЛР <sub>ДНВ</sub> 15   |
| 17  | Практическая работа №14 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»  | практическое занятие | 2        | ЛР <sub>ГВ</sub> 5, ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19, ЛР <sub>ТВ</sub> 26<br>ЛР <sub>ЭВ</sub> 16, ЛР <sub>ЭВ</sub> 17, ЛР <sub>ЭВ</sub> 18, ЛР <sub>ЭВ</sub> 19<br>ЛР <sub>ГВ</sub> 1, ЛР <sub>ГВ</sub> 2, ЛР <sub>ГВ</sub> 3, ЛР <sub>ГВ</sub> 4, ЛР <sub>ГВ</sub> 5,<br>ЛР <sub>ГВ</sub> 6, ЛР <sub>ГВ</sub> 7, ЛР <sub>ГВ</sub> 8, ЛР <sub>ГВ</sub> 9,<br>ЛР <sub>ГВ</sub> 10<br>ЛР <sub>ЭКВ</sub> 27, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 28,<br>ЛР <sub>ЭКВ</sub> 29, ЛР <sub>ЭКВ</sub> 30 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |                      | <b>2</b> |  |
| 21  | Дифференцированный зачет   |                      |          |  |
| <p>Примечания</p> <p>1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел</p> <p>2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.</p> <p>3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.</p> |  |                      |          |  |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественно-научных предметов.

#### Основное оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий

#### Технические средства

1. Многофункциональное устройство/принтер
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)
3. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### Электронные средства

1. Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметной области «География»)
2. Комплект учебных видеofilмов (по предметной области «География»)

#### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Модели:глобус Земли политический, интерактивный глобус.
2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты настенные; словари, справочники, энциклопедия (по предметной области), раздаточные учебные материалы по географии.

### 5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

#### Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях).10-11 класс. Учебник - М.,ООО «Русское слово - учебник», 2022 г.

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.fg.resh.edu.ru](http://www.fg.resh.edu.ru)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru)
4. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)

### 5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета ОУП.08 География используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и другие

## 6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные (коды)) на уровне учебных действий | Раздел (тема)              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|----------------------------|---|
| П1   | P1, P2, P4, P5, P6, P7     | <b>Формы контроля:</b><br>1.входной<br>2.текущий<br>3.рубежный<br>4.итоговый в форме дифференцированного зачета<br><b>Методы контроля:</b><br>1. устный опрос<br>2.письменный опрос<br>3.тестирование<br>4.географический диктант<br>5.защита отчета по практической работе<br>6.оценка заданий для самостоятельной работы (эссе, доклад, реферат, презентация)<br>7.оценка работы с атласом и контурной картой<br>8.защита индивидуальных проектов<br>9.дифференцированный зачет |
| П2   | P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7 |   |
| П3   | P1, P2, P4, P5, P6, P7     |   |
| П4   | P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7 |   |
| П5   | P1, P2, P4, P5, P6, P7     |   |
| П6   | P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7 |   |
| П7   | P2, P3, P5, P6, P7         |   |
| П8   | P2, P6, P7                 |   |
| П9   | P2, P7                     |   |
| П10  | P2, P3, P5, P7             |   |