

**Приложение 01**

**К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУД 01 «Русский язык»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**Орлов, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение» Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Самоделкина З.Н. - преподаватель «ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Самоделкина З.Н. председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин**

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин**

**Протокол №            от            2022 г.**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.07.2014. № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

## 1.2. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины «обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость **78 час.**

Обязательная часть программы включает **78 час.**

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, при получении специальностей СПО гуманитарного профиля – как профильный учебный предмет в объеме 96 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной,

нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации

личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в разделе «Примерное содержание учебной дисциплины».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|                  |  |
|------------------|--|
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (очное отделение) | Объем часов (заочное отделение) |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>                     | 96                            | 78                              |
| <b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b> | 78                            | 10                              |
| итоговая аттестация (ак.час.)   |                               |                                 |
| аудиторная нагрузка   | 40                            | 4                               |
| лабораторные и практические занятия                                       | 38                            | 6                               |
| Промежуточная аттестация  | 18                            |                                 |
| Самостоятельная работа  |                               | 68                              |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета      |                               |                                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов |   | Объем часов | ЛР, ОК                           | Текущий контроль  |
|--|--|---|-------------|----------------------------------|---|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                                |   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>1</b>    |                                  |   |
|  | 1  | Язык как средство общения, русский литературный язык. Нормы русского литературного языка. | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, письменная проверка (диктант)             |
| <b>Раздел 1.</b><br>Язык и речь.<br>Функциональные стили речи. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>    |                                  |   |
|  | 1.1  | Язык и речь. Основные требования к речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, письменный анализ текста                  |
|  | 1.2  | Текст как произведение речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, письменный анализ текста                  |
|  | 1.3  | Функциональные стили речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, письменный анализ текста                  |
|  | 1.4  | Типы речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, письменный анализ текста                  |
|  | Лабораторные работы  |   |             |                                  |   |
|  | Контрольная работа по разделу 1.   |   | 1           |                                  | диктант   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Лексикология и фразеология.                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>8</b>    |                                  |   |
|  | 2.1  | Слово в лексической системе языка.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, письменные работы студентов, тестирование |



|     |  |   |                                  |  |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| 2.2 | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Проверочная работа. | 2 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>письменн<br>ые<br>работы<br>студентов<br>,<br>тестирова<br>ние |
| 2.3 | Лексика СРЯ с точки зрения её происхождения.                                 | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>письменн<br>ые<br>работы<br>студентов<br>,<br>тестирова<br>ние |
| 2.4 | Лексика СРЯ с точки зрения сферы её происхождения.                           | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>письменн<br>ые<br>работы<br>студентов<br>,<br>тестирова<br>ние |
| 2.5 | Активный и пассивный словарный запас. Проверочная работа.                    | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>письменн<br>ые<br>работы<br>студентов<br>,<br>тестирова<br>ние |
| 2.6 | Фразеологизмы. Их употребление в речи. Афоризмы. Проверочная работа.         | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>письменн<br>ые<br>работы<br>студентов<br>,<br>тестирова<br>ние |
| 2.7 | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Проверочная работа.  | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>письменн<br>ые<br>работы<br>студентов<br>,                     |

|  |                                      |  |          |                                  |  |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------------------------------|--|
|  |                                      |  |          |                                  | тестирование   |
|  | Лабораторные работы                  |  |          |                                  |  |
|  | №2                                   |  |          |                                  |  |
|  | №3                                   |  |          |                                  |  |
|  | №3                                   |  |          |                                  |  |
| Раздел 3.<br>Фонетика,<br>орфоэпия,<br>графика,<br>орфография. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b> |                                  |  |
|  | 3.1                                  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Буква и звук. Фонетический разбор.                            | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
|  | 3.2                                  | Орфоэпические нормы.   | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
|  | 3.3                                  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.                                       | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
|  | 3.4                                  | Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных и грамматических форм слов. Практическая работа. | 2        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
|  | 3.5                                  | Правописание гласных после шипящих и Ц.  | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |                                      |   |           |                                  |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|----------------------------------|---|
|  | 3.6                                  | Правописание приставок , не изменяющихся на письме. Приставки на З-(С-). Правописание на стыке приставки и корня. | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания |
|  | <b>Контрольная работа.</b>           |   | 1         |                                  |   |
|  | Лабораторные работы №5-9             |   |           |                                  |   |
|  | Дифференцированный зачет.            |   |           |                                  |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Морфемик<br>а,<br>словообраз<br>ование,<br>орфографи<br>я. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>12</b> |                                  |   |
|  | 4.1                                  | Понятие морфемы. Морфемный разбор.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания |
|  | 4.2                                  | Способы словообразования.<br>Словообразовательный анализ.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания |
|  | 4.3                                  | Чередование гласных в корнях слов.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания |
|  | 4.4                                  | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Проверочная работа.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания |
|  | 4.4                                  | Правописание сложных слов.  | 2         | ЛР                               | устный  |

|   |                                      |   |           |                                  |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|----------------------------------|---|
|   |                                      |   |           | 1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9       | опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания           |
|   | 4.5                                  | Правописание сложных слов.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>экспертна<br>я оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания |
|   | Контрольная работа                   |   | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | оценка<br>выполнен<br>ия<br>практичес<br>ких<br>заданий,<br>тестирова<br>ние,<br>диктант    |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b> |                                      |   |           |                                  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>16</b> |                                  |   |
|   | 5.1                                  | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся          |
|   | 5.2                                  | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор..   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся          |
|   | 5.3                                  | Имя прилагательное; правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в прилагательных. Морфологический разбор. Проверочная работа. | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа                      |

|      |  |   |                                  |  |
|------|--|---|----------------------------------|--|
|      |  |   |                                  | учащихся   |
| 5.4  | Имя числительное. Значение и употребление. Правописание числительных.  | 2 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся |
| 5.5  | Местоимение. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.                               | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся |
| 5.6  | Глагол. Спряжение глаголов. Правописание.  | 2 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся |
| 5.7  | Причастие. Н и НН в причастиях.  | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся |
| 5.8  | Деепричастие. Употребление деепричастий.   | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся |
| 5.9  | Наречие. Правописание Н и НН. Ъ на конце наречий после шипящих. А,О,У на конце наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 2 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоят<br>ельная<br>работа<br>учащихся |
| 5.10 | Слова категории состояния.   | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,                 | устный<br>опрос,   |

|  |                                      |  |           |                                  |  |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------------------------------|--|
|  |                                      |  |           | 13<br>ОК 1-9                     | тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся                     |
|  |                                      | Контрольная работа.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся                     |
|  |                                      |  |           |                                  |  |
| <b>Раздел 6.</b><br>Служебные<br>части речи. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b> |                                  |  |
|  | 6.1                                  | Предлог , союзы, частицы. Употребление.<br>Правописание.                   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
|  | 6.2                                  | Правописание частиц НЕ и НИ с разными<br>частями речи. Проверочная работа. | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
|  | 6.3                                  | Междометия.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
|  | 6.4                                  | Звукоподражательные слова.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
|  |                                      | Контрольная работа.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся                     |

|                        |                                      |   |           |                            |   |
|------------------------|--------------------------------------|---|-----------|----------------------------|---|
|                        |                                      |   |           |                            |   |
| <b>Раздел 7.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>17</b> |                            |   |
| Синтаксис и пунктуация | 7.1                                  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.  | 1         | ЛР 1,4,6,7,9, 13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|                        | 7.2                                  | Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1         | ЛР 1,4,6,7,9, 13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|                        | 7.3                                  | Второстепенные члены предложения. Проверочная работа.   | 1         | ЛР 1,4,6,7,9, 13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|                        | 7.4                                  | Односоставные предложения.  | 1         | ЛР 1,4,6,7,9, 13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|                        | 7.5                                  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них.  | 1         | ЛР 1,4,6,7,9, 13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|                        | 7.6                                  | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.  | 1         | ЛР 1,4,6,7,9, 13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|                        | 7.7                                  | Вводные слова и обращения. Проверочная  | 1         | ЛР                         | устный  |

|      |   |   |                                  |  |
|------|---|---|----------------------------------|--|
|      | работа.                                     |   | 1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9       | опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся           |
| 7.8  | Способы передачи чужой речи.                | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
|      | Контрольная работа.                         | 2 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся                     |
| 7.9  | Сложносочиненное предложение.               | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
| 7.10 | Сложноподчиненное предложение.              | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
| 7.11 | Бессоюзное сложное предложение.             | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>учащихся |
| 7.12 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние,<br>самостоя                                  |



|  |                            |  |                                 |                                  |   |
|--|----------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|---|
|  |                            |  |                                 |                                  | ельная работа учащихся                                      |
|  | 7.13                       | Сложное синтаксическое целое как компонент речи. | 1                               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся |
|  | <b>Контрольная работа.</b> |  | 2                               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | диктант, самостоятельная работа учащихся                    |
|  |                            |  |                                 |                                  |   |
|  |                            |  |                                 |                                  |   |
|  |                            |  | <b>Всего</b>                    | <b>78 часов</b>                  |   |
|  |                            |  | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>18 часов</b>                  |   |
|  |                            |  |                                 |                                  |   |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»  
Заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов |   | Объем часов | ЛР, ОК                           | Текущий контроль     |
|--|--|---|-------------|----------------------------------|----------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                                |                      |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>1</b>    |                                  |                      |
|  | 1  | Язык как средство общения, русский литературный язык. Нормы русского литературного языка. | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Лекция, устный опрос |
| <b>Раздел 1.</b><br>Язык и речь.<br>Функциональные стили речи. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>    |                                  |                      |
|  | 1.1  | Язык и речь. Основные требования к речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение     |
|  | 1.2  | Текст как произведение речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение     |
|  | 1.3  | Функциональные стили речи.  | 1           | ЛР<br>1,4,6,7,9,                 | Сам-ное              |

|   |                                      |  |          |                                  |                             |  |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------------------------------|-----------------------------|--|
|   |                                      |  |          | 13<br>ОК 1-9                     | изучение                    |  |
|   | 1.4                                  | Типы речи.   | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | Лабораторные работы                  |  |          |                                  |                             |  |
|   | Контрольная работа по разделу 1.     |  | 1        |                                  | Практиче<br>ское<br>занятие |  |
| <b>Раздел 2.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b> |                                  |                             |  |
| Лексиколо<br>гия и<br>фразеологи<br>я.                | 2.1                                  | Слово в лексической системе языка.   | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | 2.2                                  | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Проверочная работа. | 2        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | 2.3                                  | Лексика СРЯ с точки зрения её происхождения.                                 | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | 2.4                                  | Лексика СРЯ с точки зрения сферы её происхождения.                           | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | 2.5                                  | Активный и пассивный словарный запас. Проверочная работа.                    | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | 2.6                                  | Фразеологизмы. Их употребление в речи. Афоризмы. Проверочная работа.         | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение         |  |
|   | 2.7                                  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Проверочная работа.  | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Практиче<br>ская<br>работа  |  |
|   |                                      | Лабораторные работы  |          |                                  |                             |  |
|   |                                      | №2   |          |                                  |                             |  |
|   | №3                                   |  |          |                                  |                             |  |
|   | №3                                   |  |          |                                  |                             |  |
| <b>Раздел 3.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b> |                                  |                             |  |
| Фонетика,<br>орфоэпия,<br>графика,<br>орфографи<br>я. | 3.1                                  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Буква и звук. Фонетический разбор.      | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Лекция<br>по<br>фонетике    |  |
|   | 3.2                                  | Орфоэпические нормы.   | 1        | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13           | Сам-ное<br>изучение         |  |

|  |                                      |  |           |                                  |                               |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------------------------------|-------------------------------|
|  |                                      |  |           | ОК 1-9                           |                               |
|  | 3.3                                  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 3.4                                  | Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных и грамматических форм слов.<br>Практическая работа.            | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 3.5                                  | Правописание гласных после шипящих и Ц.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 3.6                                  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на З-(С-). Правописание на стыке приставки и корня. | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | <b>Контрольная работа.</b>           |  | 1         |                                  | Практиче<br>ская<br>работа    |
|  | Лабораторные работы №5-9             |  |           |                                  |                               |
|  | Дифференцированный зачет.            |  |           |                                  |                               |
| <b>Раздел 4.</b><br>Морфемик<br>а,<br>словообраз<br>ование,<br>орфографи<br>я. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>12</b> |                                  |                               |
|  | 4.1                                  | Понятие морфемы. Морфемный разбор.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Лекция<br>по<br>морфемик<br>е |
|  | 4.2                                  | Способы словообразования.<br>Словообразовательный анализ.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 4.3                                  | Чередование гласных в корнях слов.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 4.4                                  | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Проверочная работа.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 4.4                                  | Правописание сложных слов.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | 4.5                                  | Правописание сложных слов.   | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение           |
|  | Контрольная работа                   |  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13           | Практиче<br>ская<br>работа    |

|                          |                                      |  |                                  |                                  |                                   |
|--------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                          |                                      |  | ОК 1-9                           |                                  |                                   |
|                          |                                      |  |                                  |                                  |                                   |
| <b>Раздел 5.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>16</b>  |                                  |                                  |                                   |
| Морфология и орфография. | 5.1                                  | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.   | 1                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Лекция по морфологии и орфографии |
|                          | 5.2                                  | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор.   | 2                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.3                                  | Имя прилагательное; правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в прилагательных. Морфологический разбор. Проверочная работа.          | 2                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.4                                  | Имя числительное. Значение и употребление. Правописание числительных.  | 2                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.5                                  | Местоимение. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.                               | 1                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.6                                  | Глагол. Спряжение глаголов. Правописание.  | 2                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.7                                  | Причастие. Н и НН в причастиях.  | 1                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.8                                  | Деепричастие. Употребление деепричастий.   | 1                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.9                                  | Наречие. Правописание Н и НН. Ъ на конце наречий после шипящих. А,О,У на конце наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 2                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | 5.10                                 | Слова категории состояния.   | 1                                | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                  |
|                          | Контрольная работа.                  | 1  | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Практическая работа              |                                   |
| <b>Раздел 6.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>10</b>  |                                  |                                  |                                   |

|                        |                                      |   |           |                                  |                                 |
|------------------------|--------------------------------------|---|-----------|----------------------------------|---------------------------------|
| Служебные части речи.  | 6.1                                  | Предлог, союзы, частицы. Употребление. Правописание.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Лекция по служебным частям речи |
|                        | 6.2                                  | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Проверочная работа.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 6.3                                  | Междометия.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 6.4                                  | Звукоподражательные слова.  | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        |                                      | Контрольная работа.   | 2         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Практическая работа             |
|                        |                                      |   |           |                                  |                                 |
| <b>Раздел 7.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>17</b> |                                  |                                 |
| Синтаксис и пунктуация | 7.1                                  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Лекция по синтаксису            |
|                        | 7.2                                  | Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 7.3                                  | Второстепенные члены предложения. Проверочная работа.   | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 7.4                                  | Односоставные предложения.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 7.5                                  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 7.6                                  | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        | 7.7                                  | Вводные слова и обращения. Проверочная работа.  | 1         | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное изучение                |
|                        |                                      |   |           |                                  |                                 |

|      |  |                 |                                  |                     |
|------|--|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| 7.8  | Способы передачи чужой речи.                     | 1               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
|      | Контрольная работа.                              | 2               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
| 7.9  | Сложносочиненное предложение.                    | 1               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
| 7.10 | Сложноподчиненное предложение.                   | 1               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
| 7.11 | Бессоюзное сложное предложение.                  | 1               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
| 7.12 | Сложные предложения с разными видами связи.      | 1               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
| 7.13 | Сложное синтаксическое целое как компонент речи. | 1               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Сам-ное<br>изучение |
|      | <b>Контрольная работа.</b>                       | 2               | ЛР<br>1,4,6,7,9,<br>13<br>ОК 1-9 | Зачет               |
|      |  |                 |                                  |                     |
|      |  |                 |                                  |                     |
|      |  |                 |                                  |                     |
|      | <b>Всего</b>                                     | <b>78 часов</b> |                                  | 78                  |
|      | <b>Промежуточная аттестация</b>                  | <b>18 часов</b> |                                  |                     |
|      | <b>Самостоятельная работа</b>                    |                 |                                  | 68                  |
|      | <b>Теория</b>                                    |                 |                                  | 4                   |
|      | <b>Лабораторные и практические занятия</b>       |                 |                                  | 6                   |

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.

Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Русский язык» использую технологию **проблемного обучения**. Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места-
- рабочее место преподавателя
- классная доска

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература**

###### **Для обучающихся**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.



Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

#### **Для преподавателей**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

#### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вономимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.

### **4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

### **5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

## 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия

составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.