

Приложение 39

**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
Экономики, права
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 17 «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель:

Царегородцева К.А. - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Техническая экспертиза: Суворова Вера Сергеевна, председатель ПЦК преподавателей Экономики, права КОГПОБУ «ОВСХК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Арбитражный процесс» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей экономики, права

Протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД. 17 «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014. № 508;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной форм обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 71 час.

Обязательная часть программы включает 48 час.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Арбитражный процесс» направлена на формирование знаний и умений в сфере трудовых отношений

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- Определение социальной значимости профессиональной деятельности.- определение положительных и отрицательных сторон профессии.- демонстрация интереса к будущей профессии.- участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.- определение перспектив трудоустройства.	Сущности правовых категорий в деятельности организаций социальной сферы

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной значимости профессиональной деятельности - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - организация рабочего места. 	<p>знание основ законодательной базы в целях применения на практике арбитражно - процессуальных норм</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - нахождение способов и методов выполнения задачи; - выстраивание плана (программы) деятельности; - подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи; - анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона); - определение пути устранения выявленных отклонений; - оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество; 	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии); - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); - сопоставление информации из различных источников; - классификация и обобщение информации; - оценивание полноты и достоверности информации. 	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; 	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. 	<p>Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно решать профессиональные задачи; - повышение своего уровня теоретических знаний; - планирование личностной траектории; самообразования и повышения квалификации; - участие в олимпиадах и конкурсах по специальности; 	<p>знание требований профессиональных стандартов для специалистов среднего звена, оценка собственного профессионального уровня, определение личной потребности профессионального роста</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией; - оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды организации 	<p>владение понятийным аппаратом экономических знаний при изменении технологий в профессиональной деятельности юридических организаций</p>

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра
<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - решения суда;

пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- виды и порядок гражданского судопроизводства; - основные стадии арбитражного процесса; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования.
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен проявить личностные результаты:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР19. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов, очно	Количество часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	71	71
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	48	14
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции/урок)	10	6
практические занятия	38	8
лабораторные занятия		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося	23	57
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие положения		33		
Тема 1. Арбитраж в РФ.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие и причина возникновения хозяйственных споров. Отличие хозяйственных споров от других видов споров и разногласий. Понятие арбитражных судов. Принципы деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Арбитражный процессуальный Кодекс РФ и Федеральный Закон «Об арбитражных судах РФ» – базисные нормативные акты арбитражного процесса. Постановления и разъяснения Пленума высшего Арбитражного Суда (действующие). Судебные органы, взявшие на себя функцию ВАС.</p> <p><u>Практические занятия</u> Семинар «Принципы деятельности арбитражных судов».</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка семинара «Принципы деятельности арбитражных судов»</p>	1 2 2	ОК-1 ПК-1.1 ЛР-2	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 2. Система и структура арбитражных судов.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Система арбитражных судов. Единая система арбитражных судов РФ. Звеньевое деление арбитражных судов РФ. Верховный Суд</p>	1	ОК-1,4	Опрос, тестовое задание, дифференцированное

<p>Система и структура арбитражных судов.</p>	<p>РФ, федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ. Структура арбитражных судов. Органы, входящие в состав федеральных арбитражных судов округов, их полномочия. Органы, входящие в состав арбитражных судов субъектов РФ, их полномочия. <u>Практические занятия</u> С помощью ФЗ «Об арбитражных судах» определить структуру Арбитражных судов и оформить ее в виде схемы. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Анализ АПК РФ</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК-1.1 ЛР-2</p>	<p>задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 3. Полномочия арбитражных судов.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Подведомственность суду и подсудность арбитражных судов. Понятие подведомственности. Круг дел, отнесенных законом к рассмотрению арбитражными судами. Понятие подсудности. Распределение дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов между различными элементами системы арбитражных судов. Виды подсудности. Территориальная и родовая подсудность. <u>Практические занятия</u> Определение территориальной подсудности на основании исходных данных. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Анализ АПК РФ вопрос «Родовая подсудность».</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК-4,5,9 ПК-1.1, ЛР-2</p>	<p>Опрос тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 4 Участники арбитражного процесса.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Состав участников арбитражного процесса. Арбитражный суд – основной необходимый участник процесса.</p>	<p>1</p>	<p>ОК-4,5 ПК-1.1,1.2 ЛР-2</p>	<p>Опрос тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>

	<p>Лица, участвующие в деле, их отличия от других участников арбитражного процесса. Стороны в деле. Их процессуальные права и обязанности. Третьи лица, их правовое положение.</p> <p>Лица, участие которых в процессе способствуют отправлению правосудия.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение участников конкретных процессуальных правоотношений.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ самостоятельно изучить вопрос «Третьи лица»</p>	4		
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение участников конкретных процессуальных правоотношений.</p>	2		
Тема 5. Доказательство в арбитражном процессе.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие доказательств и доказывания. Виды доказательств: прямые и косвенные, основные и производные, личные, вещественные и др.</p> <p>Средства доказывания. Их виды.</p> <p>Правила относимости и допустимости доказательств.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение средств доказывания, способствующих разрешению конкретного дела.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ изучить вопрос «Относимость и допустимость доказательств».</p>	1		
		4	ОК-2,3,4 ПК-1.1 ЛР-2	Опрос, задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
		2		
Раздел 2. Особенная часть		38		
Тема 6. Возбуждение и подготовка материалов дела к рассмотрению в заседании арбитражного суда.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие иска: Процессуальные средства возбуждения дел в арбитражном суде. Право на иск. Право на предъявление иска. Условия предъявления иска заинтересованной организацией.</p> <p>Претензионный порядок урегулирования споров до обращения в арбитражный суд.</p>	1	ОК-3,6 ПК-1.1,1.4 ЛР-19	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

	<p>Форма и содержание искового заявления: Исковое заявление – документ, подтверждающий иск. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Понятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Возвращения искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Перемена адреса во время производства по делам. <u>Практические занятия</u> Составление студентами исковых заявлений на основании исходных данных по готовым образцам. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> АПК РФ вопрос «Возвращение искового заявления» и составить опорный конспект</p>	4		
Тема 7. Рассмотрение хозяйственных споров	<p><u>Содержание учебного материала</u> Порядок и сроки рассмотрения арбитражными судами: Рассмотрение дела по существу – основная стадия арбитражного процесса. Судебные расходы. Государственная пошлина. Процессуальные сроки. Установление и исчисление процессуальных сроков. Окончание и приостановление процессуальных сроков. Восстановление и продление процессуальных сроков. Отложение и приостановление рассмотрения дел: Обязанности арбитражного суда по приостановлению производства по делу. Право арбитражного суда приостановить производство по делу. Возобновление производства по делу. Порядок приостановления и возобновления производства по делу. Основания к отложению рассмотрения дел. Порядок рассмотрения дел в арбитражном суде: Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Срок рассмотрения дела. Заседание арбитражного суда. Протокол судебного заседания.</p>	1	ОК-6,8 ПК-1.2,1.4 ЛР-19	Опрос, задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

	<p>Окончание рассмотрения дела.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Ознакомление с нормативными актами, регулирующими рассмотрение дел отдельных категорий.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ вопрос «Основания к отложению рассмотрения дел» и составить опорный конспект</p>	4		
		2		
<p>Тема 8. Решения и определения арбитражных судов</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие постановлений арбитражных судов. Виды постановлений.</p> <p>Решение – постановление арбитражного суда, законность и обоснованность решений. Содержание решения. Объявление решения. Обязательность решений арбитражных судов.</p> <p>Вынесение определения и его содержание. Исправление и разъяснение решений.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление студентами процессуальных документов по конкретным ситуациям.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК изучить вопрос «Определения арбитражного суда»</p>	1		
		4	ОК-2,8 ПК-1.1,1.2,1.4 ЛР-2	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
		3		
<p>Тема 9. Пересмотр решений арбитражных судов</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие производства по пересмотру решений арбитражных судов.</p> <p>Апелляционное производство. Суды, осуществляющие апелляционное производство. Полномочия арбитражного суда, рассматривающего апелляционную жалобу. Кассационное производство. Федеральные арбитражные суды округов – суды кассационной</p>	1		
			ОК-3,6,9 ПК-1.2, 1,4 ЛР-2	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

	<p>инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Постановления кассационной инстанции.</p> <p>Производство в порядке надзора. Президиум Верховного Суда. Полномочия надзорной инстанции. Основания к рассмотрению дела в порядке надзора. Постановления надзорной инстанции.</p> <p>Производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Суды, рассматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление жалоб на решения арбитражного суда по конкретным судебным делам с помощью образцов.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ вопрос «Производство по вновь открывшимся обстоятельствам» и составить опорный конспект</p>	4		
	<p>Составление жалоб на решения арбитражного суда по конкретным судебным делам с помощью образцов.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ вопрос «Производство по вновь открывшимся обстоятельствам» и составить опорный конспект</p>	3		
Тема 10. Исполнение решений арбитражных судов	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Порядок исполнения решений арбитражных судов. Исполнительный документ. Содержания исполнительного листа. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения. Ответственность за неисполнение судебного акта. Порядок обращения взыскания на имущество должника.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>С помощью статей 197, 198 АПК РФ составить исполнительный лист.</p> <p>Итоговый зачет</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Разрешение ситуативных задач</p>	1		
		4	ОК-5,6,8 ПК-1.1,2.2 ЛР-2,19	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Всего:	71		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие положения		33		
Тема 1. Арбитраж в РФ.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие и причина возникновения хозяйственных споров. Отличие хозяйственных споров от других видов споров и разногласий. Понятие арбитражных судов. Принципы деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Арбитражный процессуальный Кодекс РФ и Федеральный Закон «Об арбитражных судах РФ» – базисные нормативные акты арбитражного процесса. Постановления и разъяснения Пленума высшего Арбитражного Суда (действующие). Судебные органы, взявшие на себя функцию ВАС.</p> <p><u>Практические занятия</u> Семинар «Принципы деятельности арбитражных судов».</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка семинара «Принципы деятельности арбитражных судов»</p>	1 4	 ОК-1 ПК-1.1 ЛР-2	 Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 2. Система и структура арбитражных судов.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Система арбитражных судов. Единая система арбитражных судов РФ. Звеньевое деление арбитражных судов РФ. Верховный Суд</p>	1	ОК-1,4 ПК-1.1 ЛР-2	Опрос,

Система и структура арбитражных судов.	РФ, федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ. Структура арбитражных судов. Органы, входящие в состав федеральных арбитражных судов округов, их полномочия. Органы, входящие в состав арбитражных судов субъектов РФ, их полномочия. <u>Практические занятия</u> С помощью ФЗ «Об арбитражных судах» определить структуру Арбитражных судов и оформить ее в виде схемы. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Анализ АПК РФ	6		тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 3. Полномочия арбитражных судов.	<u>Содержание учебного материала</u> Подведомственность суду и подсудность арбитражных судов. Понятие подведомственности. Круг дел, отнесенных законом к рассмотрению арбитражными судами. Понятие подсудности. Распределение дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов между различными элементами системы арбитражных судов. Виды подсудности. Территориальная и родовая подсудность. <u>Практические занятия</u> Определение территориальной подсудности на основании исходных данных. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Анализ АПК РФ вопрос «Родовая подсудность».	1 6	ОК-4,5,9 ПК-1.1, ЛР-2	Опрос тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Тема 4 Участники арбитражного процесса.	<u>Содержание учебного материала</u> Состав участников арбитражного процесса. Арбитражный суд – основной необходимый участник процесса. Лица, участвующие в деле, их отличия от других участников арбитражного процесса. Стороны в деле. Их процессуальные права и обязанности. Третьи лица, их правовое положение.	1	ОК-4,5 ПК-1.1,1.2 ЛР-2	Опрос тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

	<p>Лица, участие которых в процессе способствуют отправлению правосудия.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение участников конкретных процессуальных правоотношений.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ самостоятельно изучить вопрос «Третьи лица»</p>	6		
Тема 5. Доказательство в арбитражном процессе.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие доказательств и доказывания. Виды доказательств: прямые и косвенные, основные и производные, личные, вещественные и др.</p> <p>Средства доказывания. Их виды.</p> <p>Правила относимости и допустимости доказательств.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение средств доказывания, способствующих разрешению конкретного дела.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ изучить вопрос «Относимость и допустимость доказательств».</p>	1	ОК-2,3,4 ПК-1.1 ЛР-2	Опрос, задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
Раздел 2. Особенная часть		38		
Тема 6. Возбуждение и подготовка материалов дела к рассмотрению в заседании арбитражного суда.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие иска: Процессуальные средства возбуждения дел в арбитражном суде. Право на иск. Право на предъявление иска. Условия предъявления иска заинтересованной организацией.</p> <p>Претензионный порядок урегулирования споров до обращения в арбитражный суд.</p> <p>Форма и содержание искового заявления: Исковое заявление – документ, подтверждающий иск.</p> <p>Документы, прилагаемые к исковому заявлению.</p>	1	ОК-3,6 ПК-1.1,1.4 ЛР-19	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа

	<p>Понятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Возвращения искового заявления.</p> <p>Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Перемена адреса во время производства по делам.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление студентами исковых заявлений на основании исходных данных по готовым образцам.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>АПК РФ вопрос «Возвращение искового заявления» и составить опорный конспект</p>	7		
<p>Тема 7. Рассмотрение хозяйственных споров</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Порядок и сроки рассмотрения для арбитражными судами: Рассмотрение дела по существу – основная стадия арбитражного процесса. Судебные расходы. Государственная пошлина. Процессуальные сроки. Установление и исчисление процессуальных сроков. Окончание и приостановление процессуальных сроков. Восстановление и продление процессуальных сроков.</p> <p>Отложение и приостановление рассмотрения дел: Обязанности арбитражного суда по приостановлению производства по делу. Право арбитражного суда приостановить производство по делу. Возобновление производства по делу. Порядок приостановления и возобновления производства по делу.</p> <p>Основания к отложению рассмотрения дел.</p> <p>Порядок рассмотрения дел в арбитражном суде: Подготовка дела к судебному разбирательству.</p> <p>Судебное разбирательство. Срок рассмотрения дела. Заседание арбитражного суда. Протокол судебного заседания.</p> <p>Окончание рассмотрения дела.</p> <p><u>Практические занятия</u></p>	2	<p>ОК-6,8 ПК-1.2,1.4 ЛР-19</p>	<p>Опрос, задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>

	<p>Ознакомление с нормативными актами, регулируемыми рассмотрением дел отдельных категорий.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ вопрос «Основания к отложению рассмотрения дел» и составить опорный конспект</p>	5		
<p>Тема 8. Решения и определения арбитражных судов</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие постановлений арбитражных судов. Виды постановлений.</p> <p>Решение – постановление арбитражного суда, законность и обоснованность решений. Содержание решения. Объявление решения. Обязательность решений арбитражных судов.</p> <p>Вынесение определения и его содержание. Исправление и разъяснение решений.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление студентами процессуальных документов по конкретным ситуациям.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК изучить вопрос «Определения арбитражного суда»</p>	2	<p>ОК-2,8 ПК-1.1,1.2,1.4 ЛР-2</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
<p>Тема 9. Пересмотр решений арбитражных судов</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие производства по пересмотру решений арбитражных судов.</p> <p>Апелляционное производство. Суды, осуществляющие апелляционное производство. Полномочия арбитражного суда, рассматривающего апелляционную жалобу. Кассационное производство. Федеральные арбитражные суды округов – суды кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Постановления кассационной инстанции.</p> <p>Производство в порядке надзора. Президиум Верховного Суда. Полномочия надзорной инстанции. Основания к рассмотрению дела в порядке надзора. Постановления надзорной инстанции.</p>	6	<p>ОК-3,6,9 ПК-1.2,1.4 ЛР-2</p>	<p>Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>

	<p>Производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Суды, рассматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление жалоб на решения арбитражного суда по конкретным судебным делам с помощью образцов.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ АПК РФ вопрос «Производство по вновь открывшимся обстоятельствам» и составить опорный конспект</p>	2		
Тема 10. Исполнение решений арбитражных судов	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Порядок исполнения решений арбитражных судов. Исполнительный документ. Содержания исполнительного листа. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения. Ответственность за неисполнение судебного акта. Порядок обращения взыскания на имущество должника.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>С помощью статей 197, 198 АПК РФ составить исполнительный лист.</p> <p>Итоговый зачет</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Разрешение ситуативных задач</p>	2	ОК-5,6,8 ПК-1.1,2.2 ЛР-2,19	Опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Всего:	71		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии

1. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

2. Системно - деятельностный подход - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

3. Проблемное обучение – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

5. Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

6. Метод проектов - предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным. Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками. В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

7. Технология развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы студентам в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Она позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на развитие студента, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности и дисциплин права»

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	классная доска	1
2.	столы ученические	15
3.	стулья ученические	30
4.	стол учительский	1
5.	стул учительский	1
6.	учебно-информационные стенды	6

Технические средства обучения: мобильные телефоны, ноутбуки, проектор

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Власов А.А. Арбитражный процесс. Учебник для бакалавров / А.А. Власов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013
2. Конституция Российской Федерации. / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ// Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532

Дополнительная литература:

Арбитражный процесс: Практикум: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / А.Ф. Воронов, С.В. Моисеев, В.М. Шерстюк; под. ред. А.Ф. Воронова. – М.: Статут, 2014.

Интернет – ресурсы

www.consultant.ru – «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации;- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;- формы защиты прав граждан и юридических лиц;- виды и порядок арбитражного судопроизводства;- основные стадии арбитражного процесса;- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.- Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.- Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.- Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и се-	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, оценка;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
---	---	--

мьями нуждающимися в социальной поддержке и защите.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

КОПИРОВАТЬ
ОВСХК
НЕ КОПИРОВАТЬ
ОВСХК
НЕ КОПИРОВАТЬ
ОВСХК

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций. (такие же компетенции как в разделе 1.4)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социальной значимости профессиональной деятельности. - определение положительных и отрицательных сторон профессии. - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства. 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение - поисковые задания информационное сообщение, мультимедийная презентация) - решение проблемных ситуаций - дискуссии - индивидуальные задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной значимости профессиональной деятельности - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - организация рабочего места 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных работ, групповой работы, устных выступлений; - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачами. - нахождение способов и методов выполнения задачи. - выстраивание плана (программы) деятельности - подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. - анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона). - определение пути устранения выявленных отклонений. - оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество. 	<p>практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка обоснования деятельности обучающихся; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии) - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - сопоставление информации из различных источников. - классификация и обобщение информации - оценивание полноты и достоверности информации. 	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска информации на различных электронных носителях. - извлечение информации с электронных носителей. - представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. - создание презентации в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -поисковые задания (мультимедийная презентация).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации 	наблюдение, оценка преподавателем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно решать профессиональные задачи; - повышение своего уровня теоретических знаний; - планирование личностной траектории самообразования и повышения квалификации; - участие в олимпиадах и конкурсах по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами во время выполнения заданий; - мотивация студентов на получение дополнительных знаний; -повышение самооценки обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией 	- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеауди-

<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>торной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
---	--	--