

Приложение 05

**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 «ИСТОРИЯ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

Орлов, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Самоделкина З.Н. - преподаватель обществознания «ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности.

**Самоделкина З.Н.** – председатель ПЭК преподавателей общеобразовательных дисциплин

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07. 2014 года № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим или социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Экономика», «Обществознание», «Право», «География»

Изучение учебной дисциплины «обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость 117 час.

Обязательная часть программы включает 117 час.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

● **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентов следующих результатов:

**-личностных**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

#### **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

| Код и формулировка компетенции   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;                        | основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности; |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>   | <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>                        | <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</p>   |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>                        | <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов<br>(очно) | Объем часов<br>(заочно) |
|--|-----------------------|-------------------------|
| Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)                                     | 117                   | 117                     |
| В том числе, работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:                |                       | 10                      |
| итоговая аттестация (ак.час.)  |                       |                         |
| аудиторная нагрузка  | 117                   | 6                       |
| лабораторные и практические занятия  | 22                    | 4                       |
| Самостоятельная работа   |                       | 107                     |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре |                       |                         |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.               | Объем часов | ЛР, ОК                         | Методы текущего контроля |
|---|--|-------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>Введение</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                                |                          |
|   | Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.        | 2           | ЛР1,2,3,4,5, 13<br>ОК 2,3,4,9  |                          |
| <b>Раздел 1.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                                | Устный опрос             |
| Древнейшая стадия истории человечества      | Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.                                | 2           | ЛР 1,2,3,4,5, 13<br>ОК 2,3,4,9 |                          |
| <b>Раздел 2.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5           |                                | Устный опрос             |
| Цивилизации Древнего мира                   | Особенности цивилизаций Древнего мира.   | 1           | ЛР                             |                          |
|   | Древняя Греция.  | 2           | 1,2,3,4,5,                     |                          |
|   | Древний Рим.   | 2           | 13<br>ОК 2,3,4,9               |                          |
| <b>Раздел 3.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9           |                                | Устный опрос             |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.        | 2           | ЛР 1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9    |                          |
|   | Арабские завоевания.   | 2           |                                |                          |
|   | Византийская империя.  | 2           |                                |                          |
|   | Восток в Средние века.   | 1           |                                |                          |
|   | Практические занятия   | 2           | ЛР 1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9    | Письменная работа        |
|   | Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Сред- |             |                                |                          |



|  |   |    |                                    |                   |
|--|---|----|------------------------------------|-------------------|
|  | ние века.   |    |                                    |                   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 |                                    | Устный опрос      |
| От Древней Руси к Российскому государству                | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.   | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                   |
|  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси.  | 2  |                                    |                   |
|  | Политическая раздробленность: причины и последствия.  | 2  |                                    |                   |
|  | Монгольское завоевание и его последствия.   | 2  |                                    |                   |
|  | Практические занятия<br>Образование единого Русского государства и его значение                               | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     | Письменная работа |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  |                                    | Устный опрос      |
| Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | Россия в правление Ивана Грозного.  | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                   |
|  | Смута: причины, участники, последствия.   | 2  |                                    |                   |
|  | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России.                     | 2  |                                    |                   |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9  |                                    | Устный опрос      |
| Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках                | Зарождение ранних капиталистических отношений.  | 2  | ЛР<br>1,2,3,4,5,6,13<br>ОК 2,3,4,9 |                   |
|  | Великие географические открытия. Образование колониальных империй.  | 2  |                                    |                   |
|  | Возрождение и гуманизм в Западной Европе.   | 2  |                                    |                   |
|  | Реформация и контрреформация.   | 1  |                                    |                   |
|  | Практические занятия<br>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     | Письменная работа |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |                                    | Устный опрос      |
| Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи    | Россия в эпоху петровских преобразований.   | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                   |
|  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.   | 2  |                                    |                   |
|  | Правление Екатерины II.   | 2  |                                    |                   |
|  | Практические занятия<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.  | 2  |                                    |                   |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |                                    | Устный опрос      |
| Становление индустриальной                               | Промышленный переворот и его последствия.   | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                   |
|  | Войны Французской революции и Наполеоновские войны.   | 2  |                                    |                   |

|   |   |  |                                    |                      |
|---|---|--|------------------------------------|----------------------|
| цивилизации   |   |  |                                    |                      |
| <b>Раздел 9.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |                                    | Устный опрос         |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.          | 2  | ЛР<br>1,2,3,4,6,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                      |
| <b>Раздел 10.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12   |                                    | Устный опрос<br>Тест |
| Российская империя в XIX веке                         | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века                                | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                      |
|   | Движение декабристов.   | 2  |                                    |                      |
|   | Правление Николая I.  | 2  |                                    |                      |
|   | Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы.            | 2  |                                    |                      |
|   | Общественное движение во второй половине XIX века.                                    | 2  |                                    |                      |
|   | Практические занятия<br>Отечественная война 1812 года                                 | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     | Письменная работа    |
| <b>Раздел 11.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9  |                                    | Устный опрос         |
| От Новой истории к Новейшей                           | Мир в начале XX века.   | 1  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                      |
|   | Революция 1905 -1907 годов в России.  | 2  |                                    |                      |
|   | Первая мировая война.   | 2  |                                    |                      |
|   | Гражданская война в России.   | 2  |                                    |                      |
|   | Практические занятия<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.     | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                      |
| <b>Раздел 12.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10   |                                    | Устный опрос<br>Тест |
| Международными войнами                                | Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. | 2  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9     |                      |
|   | Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.                                     | 2  |                                    |                      |
|   | Образование СССР.   | 2  |                                    |                      |
|   | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.                                  | 2  |                                    |                      |
|   |   | Практические занятия<br>Советская модель модернизации. |                                    |                      |
| <b>Раздел 13.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |                                    | Устный опрос         |

|   |   |             |                                |                      |
|---|---|-------------|--------------------------------|----------------------|
|   |   |             |                                | Тест                 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война   | Первый период Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года).                | 2<br>2      | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                      |
|   | Второй период Второй мировой войны. Советский тыл в годы войны.   | 2<br>2      |                                |                      |
|   | Практические занятия<br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.                                   | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 | Письменная работа    |
| <b>Раздел 14.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7           |                                | Устный опрос<br>Тест |
| Мир во второй половине XX-начале XXI века           | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.<br>Превращение США в ведущую мировую державу.<br>Страны Восточной Европы. | 1<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                      |
|   | Практические занятия<br>Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.                                    | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 | Письменная работа    |
| <b>Раздел 15.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8           |                                | Устный опрос<br>тест |
| Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 годов | СССР в послевоенные годы.<br>Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.<br>СССР в годы перестройки.                                       | 2<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                      |
|   | Практические занятия<br>XX съезд КПСС и его значение.   | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                      |
| <b>Раздел 16.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           |                                | Устный опрос<br>Тест |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков         | Формирование российской государственности.<br>Деятельность Президента России В. В. Путина.  | 2<br>2      | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                      |
|   | Практические занятия<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.   | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 | Письменная работа    |
|   | Всего часов.<br>Дифференцированный зачет.   | 117         |                                |                      |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.   | Объем часов      | ЛР, ОК                           | Методы текущего контроля           |
|---|--|------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Введение</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                |                                  |                                    |
|   | Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.  | 2                | ЛР1,2,3,4,5,13<br>ОК 2,3,4,9     | Обзорная лекция по разделам 1-3    |
| <b>Раздел 1.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                |                                  |                                    |
| Древнейшая стадия истории человечества      | Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.  | 2                | ЛР<br>1,2,3,4,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5                |                                  |                                    |
| Цивилизации Древнего мира                   | Особенности цивилизаций Древнего мира.<br>Древняя Греция.<br>Древний Рим.  | 1<br>2<br>2      | ЛР<br>1,2,3,4,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                                    |
| <b>Раздел 3.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9                |                                  |                                    |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.<br>Арабские завоевания.<br>Византийская империя.<br>Восток в Средние века.   | 2<br>2<br>2<br>1 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9   |                                    |
|   | Практические занятия<br>Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.   | 2                | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9   | Практическая работа по разделу 1-3 |
| <b>Раздел 4.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10               |                                  | Обзорная лекция по разделу 4-7     |
| От Древней Руси к Российскому государству   | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.<br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси.<br>Политическая раздробленность: причины и последствия.<br>Монгольское завоевание и его последствия. | 2<br>2<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9   |                                    |
|   | Практические занятия<br>Образование единого Русского государства и его значение  | 2                | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9   |                                    |
| <b>Раздел 5.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6                |                                  |                                    |

|  |  |                  |  |                                    |
|--|--|------------------|--|------------------------------------|
| Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | Россия в правление Ивана Грозного.<br>Смута: причины, участники, последствия.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России.                         | 2<br>2<br>2      | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9         |                                    |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9                |  |                                    |
| Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках                | Зарождение ранних капиталистических отношений.<br>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.<br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br>Реформация и контрреформация. | 2<br>2<br>2<br>1 | ЛР<br>1,2,3,4,5,6,<br>13<br>ОК 2,3,4,9 |                                    |
|  | Практические занятия<br>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  | 2                | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9         |                                    |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8                |  |                                    |
| Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи    | Россия в эпоху петровских преобразований.<br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.<br>Правление Екатерины II.  | 2<br>2<br>2      | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9         |                                    |
|  | Практические занятия<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.   | 2                | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9         | Практическая работа по разделу 4-7 |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                |  | Обзорная лекция по разделу 8-11    |
| Становление индустриальной цивилизации                   | Промышленный переворот и его последствия.<br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны.   | 2<br>2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9         |                                    |
| <b>Раздел 9.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                |  |                                    |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока    | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.   | 2                | ЛР<br>1,2,3,4,6,5,<br>13<br>ОК 2,3,4,9 |                                    |
| <b>Раздел 10.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12               |  |                                    |

|   |  |                  |                                |   |
|---|--|------------------|--------------------------------|---|
| Россий-<br>ская им-<br>перия в<br>XIX веке                            | Внутренняя и внешняя политика России<br>в начале XIX века  | 2                | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |   |
|   | Движение декабристов.<br>Правление Николая I.<br>Отмена крепостного права и реформы 60 -<br>70-х годов XIX века. Контрреформы.<br>Общественное движение во второй поло-<br>вине XIX века.  | 2<br>2<br>2      |                                |   |
|   | Практические занятия<br>Отечественная война 1812 года  | 2                | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |   |
| <b>Раздел<br/>11.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9                |                                |   |
| От Новой<br>истории к<br>Новей-<br>шей                                | Мир в начале XX века.<br>Революция 1905 -1907 годов в России.<br>Первая мировая война.<br>Гражданская война в России.  | 1<br>2<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |   |
|   | Практические занятия<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о<br>мире и о земле.   | 2                |                                |   |
|   |  |                  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 | Практиче-<br>ская работа<br>по разделу 8-<br>11 |
| <b>Раздел<br/>12.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10               |                                | Обзорная<br>лекция по<br>разделу 12-<br>16      |
| Между<br>мировы-<br>ми вой-<br>нами                                   | Внутренняя политика А. Гитлера, установ-<br>ление и функционирование тоталитарного<br>режима.<br>Международные отношения. Деятельность<br>Лиги Наций.<br>Образование СССР.<br>Советское государство и общество в 1920-<br>1930-е годы. | 2<br>2<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |   |
|   | Практические занятия<br>Советская модель модернизации.   | 2                |                                |   |
|   |  |                  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |   |
| <b>Раздел<br/>13.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8                |                                |   |
| Вторая<br>мировая<br>война.<br>Великая<br>Отече-<br>ственная<br>война | Первый период Второй мировой войны.<br>Основные сражения и их итоги на первом<br>этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь<br>1942 года).<br>Второй период Второй мировой войны.<br>Советский тыл в годы войны.                          | 2<br>2<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 | Обзорная<br>лекция по<br>теме ВОВ.              |
|   | Практические занятия<br>Военно-политические планы сторон нака-<br>нуне Второй мировой войны. Подготовка к<br>войне.  | 2                |                                |   |
|   |  |                  | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |   |
| <b>Раздел<br/>14.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 7                |                                |   |
| Мир во  | Итоги Второй мировой войны и новая гео-  | 1                | ЛР                             | Обзорная  |

|   |  |             |                                |                                      |
|---|--|-------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| второй половине XX-начале XXI века                  | политическая ситуация в мире.<br>Превращение США в ведущую мировую державу.<br>Страны Восточной Европы.    | 2<br>2      | 1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9       | лекция по итогам ВМВ.                |
|   | Практические занятия<br>Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                                      |
| <b>Раздел 15.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           |                                |                                      |
| Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 годов | СССР в послевоенные годы.<br>Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.<br>СССР в годы перестройки.    | 2<br>2<br>2 | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                                      |
|   | Практические занятия<br>XX съезд КПСС и его значение.  | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                                      |
| <b>Раздел 16.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           |                                |                                      |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков         | Формирование российской государственности.<br>Деятельность Президента России В. В. Путина.                 | 2<br>2      | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 |                                      |
|   | Практические занятия<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.          | 2           | ЛР<br>1,2,3,5,13<br>ОК 2,3,4,9 | Практическая работа по разделу 12-16 |
|   | Всего часов.<br>Дифференцированный зачет.  | 117         |                                |                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История» использую технологию проблемного обучения. Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

#### 3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

##### Дополнительные источники

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.



Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Список электронных образовательных ресурсов:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)(Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons)(Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)(Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)(Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)(История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)(Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)(История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)(История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)(Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)(Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

КОПИРОВАТЬ  
ОБСХЖ  
НЕ КОПИРОВАТЬ  
ОБСХЖ  
НЕ КОПИРОВАТЬ  
ОБСХЖ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Умения</b>   |   |
| <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p> |
| <b>Знания:</b>  |   |
| <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p>  | <p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p>  |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета  |   |

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

| Результаты<br>(Освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результатов  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства</li> </ul>   | <p>Психологическое анкетирование, наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация);</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>-дискуссии;</li> <li>-индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога. Собеседование при приеме на работу)</li> </ul> |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии);</li> <li>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п);</li> <li>- сопоставление информации из различных источников;</li> <li>-классификация и обобщение информации;</li> <li>-оценивание полноты и достоверности информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</li> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul>  |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>-нахождение способов и методов выполнения задачи;</li> <li>-выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>-подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи;</li> </ul>  | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>оценка обоснования деятельности обучающихся;</p> <p>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>   |
| ОК 4. Работать в кол-  | -конструктивное взаимодействие  | -наблюдение за обучающимися-   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>лективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>   | <p>с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul> | <p>ся во время групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</li> <li>-извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>-представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> <li>-создание презентации в различных формах.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;</li> <li>-наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;</li> </ul>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</li> <li>-использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся;</p> <p>наблюдение, оценка,</p> <p>Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p>                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</li> <li>- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>  | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);<br/>Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;<br/>Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>                                     |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>определение социальной значимости профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства</li> </ul>  | <p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</li> <li>-извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>-представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>-создание презентации в различных формах.</li> </ul>  | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);<br/>Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;<br/>Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>                                     |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии)</li> <li>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)</li> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>-классификация и обобщение информации</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | -оценивание полноты и достоверности информации  |   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</li> <li>- использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> </ul> | <p>оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;</p> <p>-наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценка деятельности обучающихся;</p> |

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                                   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Введение  | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |
| <b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>      | <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>   |
| <b>2. Цивилизации Древнего мира</b>                   | <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> |
| <b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяс-</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>нение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>  |
| <p><b>4. От древней Руси к Российскому государству</b></p> | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>  |
| <p><b>5. Россия в XVI—XVII веках:<br/>от великого княжества к царству</b></p> | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> |
|   | <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в</b></p>               | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> |
| <p><b>7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</b></p> | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>                | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>   |
| <p><b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>  |
| <p><b>10. Российская империя в XIX в</b></p>                           | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Внутренняя политика Николая I Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Общественное движение во второй половине XIX века Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>   |
| <p><b>11. От Новой истории к Новейшей</b></p> | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Россия на рубеже XIX— XX веков Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Революция 1905 — 1907 годов в России.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Россия в период столыпинских реформ Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Первая мировая война и общество Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Октябрьская революция в России и ее последствия Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p> |
| <p><b>12. Между двумя мировыми войнами</b></p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о рево-</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>люционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> |
| <p><b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p> | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу,</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>  |
| <p><b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI в</b></p>            | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> |
| <p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b></p> | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>   |
| <p><b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI</b></p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |