

Приложение 11

К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУД 10 «Обществознание (включая экономику и право)»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Орлов, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
21.02.04 Землеустройство

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Васенина С.А. - преподаватель обществознания «ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.04. Землеустройство Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Самоделькина З.Н. председатель ИЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2	Структура и содержание учебной дисциплины
3	Условия реализации учебной дисциплины
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5	Формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК
6.	Характеристика основных видов деятельности учащихся

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014. №485
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство.
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим или социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Экономика», «История», «Право», «География».

Изучение учебной дисциплины «обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость 108 час.

Обязательная часть программы включает 108 час.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественно-знания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Общие компетенции:**

Результаты (Освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Психологическое анкетирование, наблюдение, поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация), решение проблемных ситуаций, дискуссии, индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога Собеседование при приеме на работу)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; организация рабочего места	Наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений; оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование); наблюдение, оценка пре-



		подавателем выполнения практического задания; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>Прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</p> <p>Нахождение способов и методов выполнения задачи;</p> <p>Выстраивание плана (программы) деятельности;</p> <p>Подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи;</p> <p>Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</p> <p>Анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона);</p> <p>Определение пути устранения выявленных отклонений;</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество</p>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>оценка обоснования деятельности обучающихся;</p> <p>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</p> <p>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</p> <p>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)</p> <p>- сопоставление информации из различных источников.</p> <p>-классификация и обобщение информации</p> <p>-оценивание полноты и достоверности информации</p>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</p> <p>Извлечение информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</p> <p>Создание презентации в различ-</p>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся;</p>

	ных формах.	наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> <li>-оценивать эффективность принятых решений, их качество;</li> <li>-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>-наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания;</li> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>-наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности и личностного развития;</li> <li>-определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>-оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</li> <li>Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка,</li> </ul>



	на себя ответственность за результат выполнения задания;	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; -ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); Оценка преподавателем конспектов обучающихся; оценка.

### 1.5. личные результаты:

Лр-1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Лр-2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Лр-3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
Лр-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному насле-

	дию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
Лр-7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
Лр-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Лр-9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
Лр-11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Лр-12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Лр-13	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края
Лр-16	Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

Лр-17	Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Лр-22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)	108
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	
итоговая аттестация (ак. час.)	
аудиторная нагрузка	68
лабораторные и практические занятия	40
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Освоение элементов компетенций. Личностных результатов	Методы текущего контроля
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс.	2	Ок-1-3 Ок-5 Лр-1-3 Лр-7 Лр-9 Лр-13	Фронтальный опрос
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	2	Ок-1 Ок-4-5 Ок-8 Ок-11 Лр-1-9 Лр-17 Лр-22	Устный ответ
	2. Деятельность и мышление	2		Тест
	3. Практическое занятие №1 Потребности, способности и интересы.	2		Письменная работа
	4. Проблема познаваемости мира.	2		Устный ответ
	5. Свобода как условие самореализации личности	2		Тест
6. Практическое занятие №2 Человек, индивид, личность.	2	Письменная работа		
Тема 1.2. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие общества	2	Ок-1-6 Ок.10-12 Лр-1-9	Устный ответ
	2. Общество и природа.	2		Тест
3. Практическое занятие №3 «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет	2	Письменная работа		

<b>Раздел2 Духовная культура человека и общества</b>			
Тема2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-5-9
	1. Понятие о культуре	2	Ок-11 Лр- 3
	<b>1. Практическое занятие №4</b> Виды культуры.	2	Лр-5 Лр-11 Лр-17
Тема 2.2. Наука и образование в современном Мире	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-6
	1 Наука.	2	Ок-8 Ок-11
	<b>2. Практическое занятие№5</b> Наука в современном мире.	2	Лр-3 Лр-5
Тема2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-3
	1. Мораль	2	Ок-7-9 Ок-11-12
	<b>2. Практическое занятие №6</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	Лр-2-11 Лр-17
<b>Раздел3 Социальные отношения</b>			
Тема3.1. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальные отношения. 2. Социальная роль.	4	
Тема3.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок1-7 Ок-9
	<b>1. Практическое занятие №7</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	Лр-3 Лр-8 Лр-9
Тема3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности социальной стратификации в современной России.	2	Ок1-8 Ок-11
	2. Молодежь как социальная группа.	2	Лр-1-2 Лр-8
	<b>3. Практическое занятие № 8</b> Межнациональные отношения	2	Лр-12 Лр-17
	<b>4. Практическое занятие №9</b> Семья в современной России.	2	
<b>Раздел 4 Политика</b>			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие власти. Типы общественной власти.	2	Ок.3-4 Ок-12
	2. Государство как политический институт	2	Лр1-2 Лр-7
	<b>3. Практическое занятие№10</b> Формы государства.	2	

	4. Правовое государство, понятие и признаки.	2		Устный опрос
Тема 4.2 Участники политическо-го процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-6 Ок-9 Лр-1-2 Лр-13 Лр-22	
	1. Гражданское общество и государство.	2		Тест
	<b>2. Практическое занятие №11</b> Государство и личность.	2		Письменная работа
	<b>3. Практическое занятие №12</b> Избирательное право в Российской Федерации.	2		Письменная работа
	4. Политические партии и движения, их классификация.	2		Контрольная работа
<b>Раздел 5 Экономика</b>				
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-2-5 Ок-8 Ок-12 Лр-1-2 Лр-17	
	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	2		Устный ответ
	<b>2. Практическое занятие №13.</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		Тест
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-2-7 Ок-10-12 Лр-1-2 Лр-9 Лр-16	
	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение	2		Тест
	2. Роль фирм в экономике	2		Устный опрос
	3. Фондовый рынок. Акции и облигации	2		Письменная работа
	4. Деньги. Банковская система.	2		Тест
	<b>5. Практическое занятие №14.</b> Функции государства в экономике.	2		Письменная работа
	6. Понятие ВВП его структура. Экономический рост и развитие.	2		Тест
	7. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2		Тест
Тема 5.3. Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-9 Ок-10-11 Лр-2 Лр-7 Лр-9	
	1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2		Устный опрос
	<b>3. Практическое занятие №15</b> Причины безработицы и трудоустройство.	2		Письменная работа
<b>Раздел 6 Право</b>				
Тема 6.1. Правовое регулирование	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-3 Ок-6 Ок-8-10	
	1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2		Тест



общественных отношений	2. Нормативные правовые акты и их характеристика	2	Ок-12 Лр-2-6 Ок8-9 Ок-11-12	Письменная работа	
	3. Правомерное и противоправное поведение	2		Тест	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-6 Ок-8-12 Лр-1-9 Лр-11-13 Лр-22		
	1. Конституционное право как отрасль российского права.	2		Устный опрос	
	2. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2		Тест	
	<b>3. Практическое занятие №16</b> Основные конституционные права граждан РФ.	2		Письменная работа	
	<b>4. Практическое занятие №17</b> Основные конституционные обязанности граждан РФ.	2		Письменная работа	
	<b>5. Практическое занятие №18</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		Письменная работа	
Тема 6.3. Отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала</b>		Ок-1-9 Ок10-11 Лр-2-9 Лр-12		
	<b>1 Практическое занятие №19.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	2		Тест	
	2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	2		Устный опрос	
	<b>3. Практическое занятие №20</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2		Письменная работа	
	4. Уголовное право	2		Контрольная работа	
	<b>Дифференцированный зачет</b>				
	<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Обществознание» используется технология проблемного обучения. Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. Мушинский В. Обществознание: Учебник для СПО.- М.: Форум, 2017
- Сычѳв А.А. Обществознание: Учебник для СПО.- М.: КНОРУС, 2017
2. Сычѳв А.А. Обществознание: учеб. пос. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011 (гриф, СПО)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.: Академия, 2013 (СПО, Гриф)

##### Дополнительная литература

1. Обществознание. 11 кл.: учебник/Под ред. Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение, 2008 (Гриф.72)
2. Обществознание. 11 кл.: учебник/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева.-М.: Просвещение, 2011 (Гриф.72)
3. Обществознание. 10 кл.: учебник/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева.-М.: Просвещение, 2011 (Гриф.72)

4. Человек и общество: Учеб. пос./Под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение,2009 (гриф)

Перечень Интернет-ресурсов

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»  
<http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Права и дети в Интернете <http://www.russia-today.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>-<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>-<b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>-<b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>-<b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>-<b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li>-<b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li><li>-<b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-домашние задания проблемного характера;</li><li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li><li>-традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-домашние задания проблемного характера;</li><li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul>

<p><b>-применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p><b>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>-совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>-особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul>	<p><b>-входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>-текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p>
<p><b>Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета</b></p>	

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (Освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Психологическое анкетирование, наблюдение, поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация), решение проблемных ситуаций, дискуссии, индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога Собеседование при приеме на работу)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; организация рабочего места	Наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений; оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование); наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	Прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; Нахождение способов и методов выполнения задачи; Выстраивание плана (программы) деятельности; Подбор ресурсов (инструмента,	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения



<p>результаты своей работы</p>	<p>информации и т.п.), необходимых для решения задачи;          Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;          Анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона);          Определение пути устранения выявленных отклонений;          Оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество</p>	<p>практического задания;          оценка обоснования деятельности обучающихся;          анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)          -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами          - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)          - сопоставление информации из различных источников.          -классификация и обобщение информации          -оценивание полноты и достоверности информации</p>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:          - во время изучения нового материала,          - во время проведения самостоятельной работы;          -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;          -оценка презентаций, созданных учащимися</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществление поиска информации на различных электронных носителях.          Извлечение информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.          Создание презентации в различных формах.</p>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);          Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка,          Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;          Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;          -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;          -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.          -оценивать эффективность приня-</p>	<p>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;          -наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;          -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</p>

	<p>тых решений, их качество;</p> <p>-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания;</p>	<p>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</p> <p>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</p> <p>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</p>	<p>наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</p> <p>-наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</p> <p>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</p> <p>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-определение социальной значимости профессиональной деятельности и личностного развития;</p> <p>-определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> <p>-оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания;</p>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка,</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</p> <p>-ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем</p>

	конспектов обучающихся; оценка.
--	------------------------------------

Лр-1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Лр-2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Лр-3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
Лр-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
Лр-7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

Лр-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Лр-9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
Лр-11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Лр-12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Лр-13	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края
Лр-16	Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Лр-17	Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Лр-22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3.1. Социальная роль и стратификация.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4.1. Политика и власть. Государство в политиче-	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической



ской системе	системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
5.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права