

**Приложение 23**

**К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ЕН 02 «Экологические основы природопользования»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Крюкова М.Н. - преподаватель «ОВСХК».

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане.

**Шарапова З.Н. Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1565;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности – 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа включает в себя два основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения рабочей профессии на специальности «Замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах».

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/очно-заочной/заочной форме (ам) обучения.

Общая трудоемкость 48час.

Обязательная часть программы включает 32час.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности, принципах и методах рационального природопользования;
- Формирование экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

### -Личностных

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

### **Метапредметных**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

### **Предметных**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; готовить материалы для оценки экологического состояния среды.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных

планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР10 бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий форсированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР17 Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

ЛР 19 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать;

ЛР 20 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 22 Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже;

ЛР 24 Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	Количество часов (заочное)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	32	
в том числе:		
Теоретическое обучение		
Лекции\урок	11	2
Практические занятия	21	8
Лабораторные занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Лекции\урок Практическая подготовка	-	
Практические занятия	-	
Лабораторные занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	38
Консультации	-	
Промежуточная аттестация		
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»  
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые общие компетенции и личностные результаты	Методы текущего контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		20		
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Природа и общество. 2. Структура биосферы и экосистемы. 3. Влияние урбанизации на биосферу. 4. Охрана биосферы.</p>	2	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	Опрос, тест
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Определение экологического кризиса, его части. Исследование ФЗ «Об отходах производства и потребления», ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».</p>	6	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ периодической печати по вопросам охраны окружающей среды, урбанизации, уничтожению вредных выбросов.</p>	4		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Природные ресурсы и их классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.</p>	2	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	Опрос, тест
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	4	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17,	Практическое задание



	Исследование нормативно-правовых актов РФ: Конституции РФ, Земельного кодекса, Закона РФ «О недрах», Федерального закона «О животном мире», Лесного кодекса, Водного кодекса, ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».		22,24	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ периодической печати по проблемам использования и воспроизводства природных ресурсов.	4		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Загрязнение биосферы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. 2. «Зелёная революция» и её последствия. 3. Мониторинг окружающей среды.	3	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22	опрос
	<b>Практические занятия.</b> Исследование статьи 1 и главы X. Государственный мониторинг окружающей среды ФЗ «Об охране окружающей среды». Оценка экологического состояния среды Кировской области.	3	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>		8		
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История Российского природоохранного законодательства. 2. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. 3. Органы управления и надзора по охране природы. Природоохранное просвещение.	4	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	Опрос, тест
	<b>Практические занятия.</b> Исследование статьи 3 и главы XV. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды ФЗ «Об охране окружающей среды». Анализ ФЗ «Об охране окружающей среды» на конкретных ситуациях.	4	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата. <b>Примерные темы для написания рефератов:</b> 1. Экология и здоровье человека.	8		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.</li> <li>3. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.</li> <li>4. Экология человека и социальные проблемы.</li> <li>5. Экологическая культура человека.</li> <li>6. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России.</li> <li>7. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.</li> <li>8. Город – новая среда обитания человека и животных.</li> <li>9. Экологическая ситуация в моем городе (районе, селе).</li> <li>10. Экологическое нормирование и сертификация.</li> <li>11. Экологическая экспертиза.</li> <li>12. Экономический механизм охраны окружающей среды.</li> <li>13. Экологический менеджмент, аудирование и страхование.</li> </ol>			
<p>Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p>	<p><b>Практические занятия.</b> Исследование главы XIV Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	4	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
<p><b>Всего:</b></p>		48		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые общие компетенции и личностные результаты	Методы текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		7		
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Природа и общество. 2. Структура биосферы и экосистемы. 3. Влияние урбанизации на биосферу. 4. Охрана биосферы.	1	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	тест
	<b>Практические занятия.</b> Определение экологического кризиса, его части. Исследование ФЗ «Об отходах производства и потребления», ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».	2	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ периодической печати по вопросам охраны окружающей среды, урбанизации, уничтожению вредных выбросов.	10		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Природные ресурсы и их классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.	-	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	
	<b>Практические занятия.</b>	2	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17,	Практическое

	Исследование нормативно-правовых актов РФ: Конституции РФ, Земельного кодекса, Закона РФ «О недрах», Федерального закона «О животном мире», Лесного кодекса, Водного кодекса, ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».		22,24	задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ периодической печати по проблемам использования и воспроизводства природных ресурсов.	10		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Загрязнение биосферы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. 2. «Зелёная революция» и её последствия. 3. Мониторинг окружающей среды.	-	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	
	<b>Практические занятия.</b> Исследование статьи 1 и главы X Государственный мониторинг окружающей среды ФЗ «Об охране окружающей среды». Оценка экологического состояния среды Кировской области.	2	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>		3		
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История Российского природоохранного законодательства. 2. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. 3. Органы управления и надзора по охране природы. Природоохранное просвещение.	1	ОК 1,2, ЛР1,4,6,10,17, 22	тест
	<b>Практические занятия.</b> Исследование статьи 3 и главы XV. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды ФЗ «Об охране окружающей среды». Анализ ФЗ «Об охране окружающей среды» на конкретных ситуациях.	2	ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24	Практическое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата. <b>Примерные темы для написания рефератов:</b> 1. Экология и здоровье человека.	18		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.</li> <li>3. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.</li> <li>4. Экология человека и социальные проблемы.</li> <li>5. Экологическая культура человека.</li> <li>6. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России.</li> <li>7. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.</li> <li>8. Город – новая среда обитания человека и животных.</li> <li>9. Экологическая ситуация в моем городе (районе, селе).</li> <li>10. Экологическое нормирование и сертификация.</li> <li>11. Экологическая экспертиза.</li> <li>12. Экономический механизм охраны окружающей среды.</li> <li>13. Экологический менеджмент, аудирование и страхование.</li> </ol>		<p style="text-align: center;">ОК 1,2,8 ЛР1,4,6,10,17, 22,24</p>		
<p>Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p>	<p><b>Практические занятия.</b> Исследование главы XIV Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	-			
<p><b>Всего:</b></p>		48			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**1. Игровые технологии** относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия, обучаемых в самом процессе обучения.

Деловая игра, как бы сжимая время, сближает время, сближает события, далеко разнесенные в практике, и тем самым отчетливо демонстрирует участникам возможности долгосрочных стратегий и их влияния на эффективность деятельности. Кроме того, игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе. Помимо этого, достоинством деловых игр является радикальное сокращение времени накопления опыта.

**2. Информационно-коммуникационная образовательная технология** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией – выражается в тестировании и использовании электронных библиотек. При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий: Подготовка рефератов; Подготовка презентаций.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета «Мелиорации и ландшафтоведения»,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места студентов,
- рабочее место преподавателя,
- доска.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- ПК.

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основная литература**

1. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2017
2. Кондратьева Э. Экология: Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017
3. Гальперин М.В. Общая экология: Учебник для СПО. –М.: ФОРУМ, 2017

### **Нормативный материал:**

- Водный кодекс РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020)
- Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» с изменениями и дополнениями от 10.01.2002 N 7-ФЗ
- Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 N 2395-1
- Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г.
- Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020)
- Конституция РФ от 12.12. 1993 г. с изм. 1.07.2020
- Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
- Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. в ред. фз от 24.04.2020 N 147-ФЗ)
- Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995г.

### **Дополнительная литература**

1. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Издательство "Дрофа", 2010.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник.- М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2013 (СПО, Гриф)
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник.- М.: Академия, 2012 (СПО, Гриф)
4. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: учеб.пос.- М.: «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011 (СПО, Гриф)
5. Трушина Т. Экологические основы природопользования. Издательство «Академия», 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие.
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
<b>Знания:</b>	
- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- принципы и методы рационального природопользования	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- методы экологического регулирования	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- принципы размещения производств различного типа	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие



- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
- охраняемые природные территории	письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие
Итоговый контроль в форме зачета	

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение социальной значимости профессиональной деятельности.</li> <li>- определение положительных и отрицательных сторон профессии.</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>- участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства.</li> </ul>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация)</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- дискуссии</li> <li>- индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога Собеседование при приеме на работу)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социальной значимости профессиональной деятельности</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда</li> <li>- организация рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений;</li> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, КР);</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей.</li> <li>- нахождение способов и методов выполнения задачи.</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии)</li> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</li> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>- классификация и обобщение информации</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине;</li> <li>- оценка презентаций, созданных обучающимися.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</li> <li>- извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>- представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР);</li> <li>- оценка преподавателем конспектов обучающихся;</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-поисковые задания (мультимедийная презентация).</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>- наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>- наблюдение за работой при выполнении групповых заданий (с применением технологии сотрудничества);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> <li>- включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- умение оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации</li> <li>- наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся</li> <li>.</li> </ul>

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Разделы 1</b> темы 1.1-1.2	установление взаимосвязей между природными процессами и накоплением полезных ископаемых в природной среде; основные направления рационального природопользования;
1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	Умение определять основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Умение находить главное в ФЗ. «Об охране окружающей среды». Умение давать правильную и объективную оценку экологического состояния среды Кировской области.
<b>Раздел 2</b> Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	выбор способов охраны биосферы от антропогенных выбросов и сбросов; оценка эффективности природоохранных мероприятий; умение использовать нормативно-правовую документацию по охране природных ресурсов в практических заданиях;
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	знание основных положений и сущности экономического механизма охраны окружающей среды; правовые вопросы экологической безопасности определение формы ответственности за загрязнение окружающей среды;