

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
**43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ**

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 43.02.01
Организация обслуживания в общественном питании

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель: Шарапова З.Н. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Шарапова З.Н. Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.05.2014 № 465;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»
-

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.**

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 57 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 2.1. Организовывать и контролировать подготовку организаций общественного питания к приему потребителей.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ПК 2.2. Управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ПК 2.4. Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отече-	ЛР 1

<p>ства, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом рос-</p>	<p>ЛР 11</p>

сийских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 14
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по очной форме	Количество часов по заочной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	57
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	48	12
в том числе:		
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	6
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9	45
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	ОК, ЛР	Методы контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период		28		
Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4		
	1 Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.	2		
Тема 1.2. Советское общество в 50-60-е годы	Содержание учебного материала	6		
	1 Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8.	Устный опрос

			ПК 1.1-4.4	
	2 Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.	2		Тест
	Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР»	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8		
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг	1 Курсы на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	2 Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.	2		
	3 Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис.	2		Тест
	Практическое занятие. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом.	2		
	Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	3		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала.	10		
Последние годы существования СССР	1 Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР	Устный опрос

	Экономическая реформа.		15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
2	Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.	2		Тест
3.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2		Фронтальный опрос
4	Международные конфликты. Прад суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.	2		
	Практическое занятие. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2		
	Самостоятельная работа. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2		
Раздел 2. Россия в XX-XXI веке		14		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 2.1 Россия в 90-е годы	1 Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993г. Политические партии.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	2 Международные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая че-	2		

		ченская война. Терроризм.			
	3	Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.	2		Письменная работа
		Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2		
		Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2		
		Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 г г	2		
		Содержание учебного материала	6		
Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии	1	Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	2	Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2		Устный опрос
		Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа раз-	2		

	вития культуры в РФ.			
Раздел3. Россия и мир		6		
Тема. 3.1. Развитие цивилизаций	Содержание учебного материала.	6		
	1 Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия, и его судьба в XXI веке.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	2 Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.	2		Письменная работа
	Практическое занятие. «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2		
	Всего	48		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Методы контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период		28		
Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	2	
	Самостоятельная работа	2		
	1 Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		

	Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.	2		
Тема 1.2. Советское общество В 50-60-е годы	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная работа	2		
	1 Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты.			ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4
	Самостоятельная работа	2		
	2 Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.			
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР»			
Тема 1.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг	Содержание учебного материала	8	2	
	Самостоятельная работа	2		
	1 Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.			ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4
	Самостоятельная работа	2		
	2 Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.			
	Самостоятельная работа	2		
	3 Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис.			
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом.			

	Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	3		
Тема 2.1. Последние годы существования СССР	Содержание учебного материала.	10		
	1 Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. Экономическая реформа.	2	2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2	2	
	2 Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.			
	Самостоятельная работа	2	2	
	3 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			
	Самостоятельная работа	2	2	
4 Межнациональные конфликты. Права суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.				
Практическое занятие. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	2		

	Самостоятельная работа. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	2	
Раздел 2. Россия в XX- XXI веке		14		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 2.1 Россия в 90-е годы	1 Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Политические партии.	2	2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2	2	
	2 Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.			
	Самостоятельная работа	2	2	
	3 Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.			Письменная работа
	Самостоятельная работа	2	2	
	Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2	2	
	Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	2	
	Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии	1 Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кри-	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР	Устный опрос

летию	зис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.		8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	2 Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.			
	Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2		
Раздел3 Россия и мир		6		
Тема. 3.1. Развитие цивилизаций	Содержание учебного материала.	6		
	Самостоятельная работа	2		
	1 Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	2 Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.			
	Практическое занятие. «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных органи-	2		тест

	заций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.			
	Всего	48		

Примерная тематика рефератов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.
- Политические партии современной России, их лидеры.
- Актуальные проблемы и события в жизни современного российского общества.
- Место и роль России в современном мире.
- «Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и способы их решения».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века.- М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)

Орлов А.С. и др. История России: Учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект., 2006 (гриф, доп)

Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб. пос.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект., 2008 (гриф, доп)

Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.:Просвещение, 2011

(Гриф,722)

Сахаров А.Н. История России. ХУІІІ-ХІХ века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.- М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

История России ХХ-начало ХХІ века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Козулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

Интернет-ресурсы:

1.<http://window.edu.ru/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.[http:// istorik.ru](http://istorik.ru)

3.<http:// lesson-history.narod.ru>

4. www.istmira.com

5. history-of-world.ru

6. www.historie.ru

7. istoria-mira.ru

8. w-reai-history.livejournal.com

9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.<http://www/coldwar.ru> -сайт,посвященный «Холодной войне» и

международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Умения:</u> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Понимать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.	Устный ответ Тест Практическая работа
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практическая работа тестирование, составление сравнительных таблиц.
<u>Знания:</u> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	Практическая работа (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование). Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития»
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	1. Раскрывать сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 2. Называть причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов	Устный опрос Сообщения Практическая работа
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Называть основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос Тестирование Сообщения
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	1. Объяснять назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Давать характеристику основным направлениям дея-	Составление таблицы «Международные организации» Рефераты

	тельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций	
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Раскрывать роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный ответ Презентации
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	1. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2. Ориентироваться в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - определение перспектив трудоустройства; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; оценка индивидуальных устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии); -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); - сопоставление информации из различных источников; -классификация и обобщение информации; -оценивание полноты и достоверности информации; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; -нахождение способов и методов выполнения задачи; -выстраивание плана (программы) деятельности; -подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка обоснования деятельности обучающихся; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы; наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации на различных электронных носителях; -извлечение информации с электронных носителей; -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценка деятельности обучающихся;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, -использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за</p>	<ul style="list-style-type: none"> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые ме- 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка преподавателем выполнения заданий са-

<p>боту членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>тоды и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>мостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; -определение перспектив трудоустройства;</p>	<p>наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях; -извлечение информации с электронных носителей; -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; -создание презентации в различных формах.</p>	<p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>
<p>ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.</p>	<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>- оценка практических работ, рефератов, самостоятельной работы.</p>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей.	наблюдение, оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, тестирование);
ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей.	-наблюдение, оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, практического задания;
ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания.	-наблюдение, оценка практических работ, рефератов, самостоятельной работы.
ПК 2.1. Организовывать и контролировать подготовку организаций общественного питания к приему потребителей.	оценка преподавателем выполнения практических заданий, самостоятельной работы;
ПК 2.2. Управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей.	оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися
ПК 2.4. Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания.	-оценка презентаций, созданных учащимися - оценка преподавателем выполнения практического задания;
ПК 3.1. Выявлять потребности потребителей продукции и услуг организации общественного питания.	оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы
ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг.	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения практических занятий