Приложение 18

К основной профессиональной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей	Утверждаю:
общеобразовательных дисциплин	Зам. директора по УР
Протокол № от2023 г.	/М.В.Русских/
Председатель ПЦК	« » 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Орлов, 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель: Шарапова З.Н. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Шарапова З.Н. Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных лиспиплин

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин Протокол № от 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-НЫ
- 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИ-РОВАННОСТИ ОК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-ПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.05.2014 № 465;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»

1.2.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 57 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущ-	Ориентироваться в совре-	основные направления разви-
ность и социальную зна-	менной экономической, по-	тия ключевых регионов мира
чимость своей будущей	литической и культурной си-	на рубеже веков (XX и XXI
профессии, проявлять к	туации России и мире;	вв.);
ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать	Выявлять взаимосвязь отече-	основные направления разви-
собственную деятель-	ственных, региональных,	
ность, выбирать типовые	мировых социально-	на рубеже веков (XX и XXI
методы и способы вы-	экономических,	вв.);
полнения профессио-	политических и культурных	
нальных задач, оцени-	проблем;	
вать их эффективность и		
качество.		
ОК 3. Принимать реше-	Ориентироваться в совре-	о роли науки, культуры и ре-
ния в стандартных и не-	менной экономической, по-	лигии в сохранении и укреп-
стандартных ситуациях и	литической и культурной си-	лении национальных государ-
нести за них ответствен-	туации России и мире;	ственных традиций;
ность.		,

	ОК 4. Осуществлять по-	Ориентироваться в совре-	сущность и принципы локаль-
	иск и использование ин-	менной экономической, по-	ных, региональных межгосу-
	формации, необходимой	литической и культурной си-	дарственных конфликтов в
	для эффективного вы-	туации России и мире;	конце XX– начале XXI в.;
	полнения профессио-		
	нальных за-	_	
	дач, профессионального	•	
_	и личностного развития.		
•	ОК 5. Использовать ин-	Ориентироваться в совре-	о роли науки, культуры и ре-
	формационно-	менной экономической, по-	лигии в сохранении и укреп-
	коммуникационные тех-	литической и культурной си-	лении национальных государ-
	нологии в профессио-	туации России и мире;	ственных традиций;
	нальной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллек-	Ориентироваться в совре-	основные процессы (интегри-
	тиве и в команде, эффек-	менной экономической, по-	рованные, поликультурные,
	тивно общаться с колле-	литической и культурной си-	миграционные и иные) поли-
	гами, руководством, по-	туации России и мире;	тического
~	требителями.		и экономического развития
			ведущих государств и регио-
-			нов мира;
			назначение ООН, НАТО, ЕС,
			и других организаций и ос-
			новные направления их дея-
			тельности;
	ОК 7. Брать на себя от-	Выявлять взаимосвязь отече-	сущность и принципы локаль-
	ветственность работу	ственных, региональных,	ных, региональных межгосу-
	членов команды (подчи-	мировых социально-	дарственных конфликтов в
	ненных), результат вы-	экономических, политиче-	конце XX– начале XXI в.;
	полнения заданий.	ских и культурных проблем;	содержание и назначение
			важнейших правовых и зако-
			нодательных актов мирового и
	OK. 0. C		регионального значения;
	ОК 8. Самостоятельно	Ориентироваться в совре-	о роли науки, культуры и ре-
	определять задачи про-	менной экономической, по-	лигии в сохранении и укреп-
	фессионального и лич-	литической и культурной си-	лении национальных государ-
•	ностного развития, за-	туации России и мире;	ственных традиций;
▲ 4	ниматься самообразова-		
-	нием, осознанно плани-		
	ровать повышение ква-		▲
	ОК 9. Ориентироваться в	Ориентироваться в совре-	основные направления разви-
	условиях частой смены	Ориентироваться в современной экономической, по-	тия ключевых регионов мира
	технологий в професси-	литической и культурной си-	на рубеже веков (XX и XXI
	ональной деятельности.	туации России и мире;	BB.);
	опшиной долгониюсти.	туации госони и миро,	DU. J.
	/ .	_	
	6.4		
		•	
	X 4		

Код и формулировка	Умения	Знания
компетенции		
ПК 1.1. Анализировать	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
возможности организа-	менной экономической, по-	важнейших правовых и зако-
ции по производству	литической и культурной си-	нодательных актов мирового и
продукции общественно-	туации России и мире;	регионального значения;
го питания в соответ-		
ствии с заказами потре-		
бителей.		
ПК 1.2. Организовывать	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
выполнение заказов по-	менной экономической, по-	важнейших правовых и зако-
требителей.	литической и культурной си-	нодательных актов мирового и
	туации России и мире;	регионального значения;
ПК 1.4. Участвовать в	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
оценке эффективности	менной экономической, по-	важнейших правовых и зако-
деятельности организа-	литической и культурной си-	нодательных актов мирового и
ции общественного пи-	туации России и мире;	регионального значения;
тания.		
ПК 2.1. Организовывать	Выявлять взаимосвязь отече-	содержание и назначение
и контролировать подго-	ственных, региональных,	важнейших правовых и зако-
товку организаций об-	мировых социально-	нодательных актов мирового и
щественного питания к	экономических, политиче-	регионального значения;
приему потребителей.	ских и культурных проблем;	
ПК 2.2. Управлять рабо-	Ориентироваться в совре-	основные направления разви-
той официантов, барме-	менной экономической, по-	тия ключевых регионов мира
нов, сомелье и других	литической и культурной си-	на рубеже веков (XX и XXI
работников по обслужи-	туации России и мире;	вв.);
ванию потребителей.		
ПК 2.4. Осуществлять	Выявлять взаимосвязь отече-	о роли науки, культуры и ре-
информационное обес-	ственных, региональных,	лигии в сохранении и укреп-
печение процесса об-	мировых социально-	лении национальных государ-
служивания в организа-	экономических, политиче-	ственных традиций;
циях общественного пи-	ских и культурных проблем;	~
тания.		
ПК 4.1. Контролировать	Ориентироваться в совре-	содержание и назначение
соблюдение требований	менной экономической, по-	важнейших правовых и зако-
нормативных докумен-	литической и культурной си-	нодательных актов мирового и
тов и правильность про-	туации России и мире;	регионального значения;
ведения измерений при		A
отпуске продукции и		
оказании услуг.		

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отече-	ЛР 1

		1
	ства, выражающий свою российскую идентичность в поликуль-	
	турном и многоконфессиональном российском обществе, и со-	
	временном мировом сообществе. Сознающий свое единство с	
	народом России, с Российским государством, демонстрирую-	
	щий ответственность за развитие страны. Проявляющий готов-	
	ность к защите Родины, способный аргументированно отстаи-	
	вать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и за-	
	щищать историческую правду о Российском государстве	
4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, истори-	
_ A`	ческой памяти на основе любви к Родине, народу, малой ро-	~
	дине, знания его истории и культуры, принятие традиционных	
6.	ценностей многонационального народа России. Выражающий	r
	свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патрио-	
	том народа России, деятельно выражающий чувство причастно-	
() T	сти к многонациональному народу России, к Российскому Оте-	ЛР 5
		311 3
	честву. Проявляющий ценностное отношение к историческому	
	и культурному наследию народов России, к национальным сим-	
	волам, праздникам, памятникам, традициям народов, прожива-	
•	ющих в России, к соотечественникам за рубежом, поддержива-	
	ющий их заинтересованность в сохранении общероссийской	
	культурной идентичности, уважающий их права	
	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно	
	выражающий познавательные интересы с учетом своих способ-	ЛР 6
	ностей, образовательного и профессионального маршрута, вы-	
	бранной квалификации	
	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность	
	каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности	
	каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу	
	мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий	ЛР 7
	бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности	
	каждого человека, предупредительный в отношении выражения	
	прав и законных интересов других людей	AV
	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интере-	
	сов и прав представителей различных этнокультурных, соци-	X)
	альных, конфессиональных групп в российском обществе;	
	национального достоинства, религиозных убеждений с учётом	*
	соблюдения необходимости обеспечения конституционных	
- 4	прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий	ЛР 8
	ценность межрелигиозного и межнационального согласия лю-	_
**	дей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к	•
	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	
	многонационального российского государства, включенный в	
	общественные инициативы, направленные на их сохранение	
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладаю-	
	щий основами эстетической культуры. Критически оцениваю-	
	щий и деятельно проявляющий понимание эмоционального	4.
	воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и	
	поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как сред-	ЛР 11
	ству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий	
	сопричастность к нравственным нормам, традициям в искус-	
	стве. Ориентированный на собственное самовыражение в раз-	
	ных видах искусства, художественном творчестве с учётом рос-	
	Indiana in the second in the second of the second por	ı

сийских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 14
 язык, культуру своего народа, народов Вятского края Осознающий гуманистические, демократические и традицион- ные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 15
ные ценности многонационального народа Вятского края	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по очной фор-	Количество часов по заочной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	57
Объем работы обучающихся во взаимодействии с препо-	48	12
давателем по учебным занятиям (всего)	- 	
в том числе:		
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	6
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9	45
Консультации	1	-
Промежуточная аттестация	-	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференц	цированного	
зачета.		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Очная форма обучения

Наименова-	Содержание учебного материала,	Объем	ОК, ЛР	Методы
ние разделов	практические работы, самостоя-	часов	1	онтроля
и тем	тельная работа обучающихся.	1		******
1	2	3	4	
Раздел 1. ССС	Р и мир в послевоенный период	28		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		
Изменения в	1 Победоносное завершение войны.)	ЛР 1, ЛР	Устный
мире после	Деятельность ООН		5, ЛР 6,	опрос
Второй миро-	«Холодная война». Противостояние	- (6.	ЛР 7, ЛР	
вой войны	Советского Союза и США Органи-		8, ЛР 11,	
	зация Варшавского Договора.	2	ЛР 14, ЛР	
		_	15.	
•			ОК 1-4,8.	\
		-	ПК 1.1-	
		•	4.4	
	Практическое занятие Работа с исто-	2	4	
	рическими картами и документами.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		
Советское	1 Советское общество в послевоенный		ЛР 1, ЛР	Устный
общество	период. Реформы Н.С.Хрущева.		5, ЛР 6,	опрос
В 50-60-е го-	Экономическая, политическая, со-		ЛР 7, ЛР	
ДЫ	циальная сферы общества. ХХ	2	8, ЛР 11,	
	съезд. Основные достижения и про-		ЛР 14, ЛР	
	счеты.		15.	
			OK 1-4,8.	

		NO.		ПК 1.1- 4.4	
		2 Основные вехи внешней политики	2	7,7	Тест
		СССР 1957-1964гг.Советско-			
		китайский конфликт. Проблема			
		разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.			
	W 2	Практическое занятие. Сообщение по	2		
	11.	теме «Достижения HTP»			
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8		
	Внутренняя и	1 Курс на стабилизацию советского		"ЛР 1, ЛР	Фрон-
	внешняя по-	общества Л.И.Брежнев. Советско -		5, ЛР 6,	тальный
	литика СССР в 1965-1984гг	бюрократическая система государ-		ЛР 7, ЛР	опрос
4 3	в 1903-198411	ственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.	N 2	8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР	
	•	17/11. Диссидентское движение.) * -	15.	
			,	ОК 1-4,8.	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		ПК 1.1-	
				4.4	
		2 Экономика. Хозяйственные рефрмы	2		
		60-х.Социальная и духовная жизнь общества.	A		
		оощества. 3 Внешняя политика СССР.	A 2 =		Тест
		Политика разрядки. СССР и социа-	V.		1001
		листические страны. Международ-	1 2		
		ный кризис.			S
		Практическое занятие.	2		
		1. Рассмотрение фото и кино материа-) ~		1
		лов, анализ документов по различным			
		аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к			
		началу1980-х гг.		$\sim \mathbf{V}$	
		2. Работа с наглядным и текстовым	4		
		материалом.			
_	.	Самостоятельная работа. Используя	3		
1		средства Интернет, сделайте хроноло-			
	*	гическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.			
4		Прокомментируйте полученный ре-	•		
		зультат.	A.		4
		Обоснованно ли, с Вашей точки зре-			
		ния, утверждение о формировании в	•	4.7	
		СССР «новой общности – советского			
		народа», носителя «советской цивили-			
-	Тема1.4.	зации» и «советской культуры»? Содержание учебного материала.	10	()	
	Последние -			J.	
	годы суще-	1 Перестройка в общественно-	2	ЛР 1, ЛР	Устный
	ствования	политической жизни. Этапы пере-	V	5, ЛР 6, ПР 7 ПР	опрос
(CCCP	стройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. По-	\sim	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,	
		литический плюрализм.	(-2)	ЛР 14, ЛР	
		· / ·		·	

ſ					1.5	
			Экономическая реформа.		15. OK 1-4,8.	
		,			ОК 1-4,8. ПК 1.1-	
					4.4	
		2	Внешнеполитическая деятельность	2	7.7	Тест
			правительства Новое политическое	2		1001
			мышление. СССР и страны Восточ-			
			ной Европы. СССР и страны мира.	-		
4		3		2		Фронталь-
)	Европе во второй половине80-х гг.)	ный опрос
			Отражение событий в Восточной		-	пыи опрос
•			Европе на дезинтеграционных про-)	
	*		цессах в СССР.			
	•	4	Межнациональные конфликты.	2		
	4		Прарад суверенитетов Б.Н.Ельцин.			
	- 6	1	финал политического кризиса. Путч.) *		
		1	Беловежское соглашение. Распад	,		
		٦,	СССР. СНГ. Постсоветское про-			
			странство.			
•	V	Ι	рактическое занятие.	2		
			ассмотрение биографий политиче-	_		
			ких деятелей СССР второй половины			
			980-х гг., анализ содержания			
			рограммных документов и взглядов	7.0		
			збранных деятелей.			
		3	. Работа с историческими картами			
			ССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономи-			
		Ч	еский, внешнеполитический,	. 7		
		К	ультурный геополитический анализ		_	
	_		роизошедших в этот период событий.			
	. 7		амостоятельная работа.	2		
	~	100	редложите в тезисной форме пере-		AV	
	. 1	No.	ень важнейших внешнеполитических	4		
			адач, стоящих перед Россией после		7	
			аспада территории СССР.			
4	Раздел 2. Росси	Я	в XX-XXI веке	14	7	
		C	одержание учебного материала	8		
*	Тема2.1	1	Россия. Российская Федерация.			Устный
	Россия в 90-е		Внутренняя политика. Радикальные			опрос
	годы		экономические реформы. Привати-			
			зация. Либерализация. Становление	•	ЛР 1, ЛР	
			российской государственности.		5, ЛР 6,	
			Кризис власти. Российская Консти-	2	ЛР 7, ЛР	
			туция 1993 г. Политические партии.		8, ЛР 11,	
					ЛР 14, ЛР	
					15.	
					OK 1-4,8.	
				$-\mathbf{x}$	ПК 1.1- 4.4	
		2	Мажиалиона вы на отночномия Со	\overline{A}	4.4	
		~	Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая че-	2		
		<u> </u>	верини главлаз. чечня. Первая че-			

Г		ченская война. Терроризм.			
_					T.
		3 Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.	2		Письмен- ная рабо- та
	1	Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового ма- гериала, отражающего традиции наци- ональных культур народов России, и влияния на них идей «массо- вой культуры»		0	
		Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2		
	O	Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Прези-	3		
_		дента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за1990 – 2009 г г Содержание учебного материала 1 Россия в конце 90-х. Противоречия	6 2	ЛР 1, ЛР	Устный
	Россия в но-	социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.		5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-	опрос
		2 Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и	2	4.4	Устный опрос
		экономике. Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивиду-альных свобод человека – основа раз-	2		

вития культуры в РФ.			
Process 2 Process	(
Раздел3. Россия и мир	6		
Тема. 3.1. Содержание учебного материала.	6		
Развитие ци-			
вилизаций			
1 Американская разновидность циви-	2	ЛР 1, ЛР	Фрон-
лизации. Американская и россий-		5, ЛР 6,	тальный
ские внешнеполитические цели и		ЛР 7, ЛР	опрос
двусторонние отношения. Договор о		8, ЛР 11,	
нераспространении ядерного ору-		"ЛР 14, ЛР	
жия, и его судьба в XXI веке.		15.	
, I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		ОК 1-4,8.	
	W.	ПК 1.1-	
	N	4.4	
2 Всемирная, региональная, террито-	2		Письмен-
риальная безопасность. Борьба с			ная рабо-
терроризмом одна из актуальных			та
проблем. Исламский мир.			
Практическое занятие. «Международ-	2		
ные организации»	-		
Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР,	~ 10		
НАТО и др. международных органи-			
заций в сфере глобализации различ-		_	
ных сторон жизни общества с позиции	7		4.0
гражданина России.			
Bcero	48		
		•	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Заочная форма обучения

Наименова-	Содержание учебного материала,	Объем	Уровень	Методы
ние разделов	практические работы, самостоя-	часов	освоения	контроля
и тем	тельная работа обучающихся.			
1	2	3	4	
Раздел 1. С	ССР и мир в послевоенный период	28		4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	2	
Изменения в	Самостоятельная работа	2	4	2
мире после	1 Победоносное завершение войны.		ЛР 1, ЛР	6
Второй миро-	Деятельность ООН		5, ЛР 6,	_
вой войны	«Холодная война». Противостояние		ЛР 7, ЛР	_
	Советского Союза и США Органи-		8, ЛР 11,	
	зация Варшавского Договора.		ЛР 14, ЛР	
		~	15. OK 1-4,8. HK 1.1- 4.4	
	Самостоятельная работа	2		

			1	T	
		Практическое занятие Работа с исто-	2		
		рическими картами и документами.			
	Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		
	Советское	Самостоятельная работа	2		
	общество	1 Советское общество в послевоенный		ЛР 1, ЛР	
	В 50-60-е го-	период. Реформы Н.С.Хрущева.		5, ЛР 6,	
	ды	Экономическая, политическая, со-		ЛР 7, ЛР	
	ДЫ	циальная сферы общества. ХХ		8, ЛР 11,	
	. 114	съезд. Основные достижения и про-	- 7	ЛР 14, ЛР	
				15.	
		счеты.			
. .			_ 7	OK 1-4,8.	
	•			ПК 1.1-	
	•		V	4.4	
4 20.	T	Самостоятельная работа	2		
		2 Основные вехи внешней политики	' A		
	7	СССР 1957-1964гг.Советско-	,		
		китайский конфликт. Проблема			
		разоружения. Отношения с Япони-			
		ей. Карибский кризис 1962г.			
-		Самостоятельная работа	2		
		Практическое занятие. Сообщение по	_		
		теме «Достижения HTP»			
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	_ 2	
	Внутренняя и	Самостоятельная работа	2		
	внешняя по-	1 Курс на стабилизацию советского	2	ЛР 1, ЛР	
	литика СССР		_		
	в 1965-1984гг	общества Л.И.Брежнев. Советско -		5, ЛР 6,	
	B 1903-196411	бюрократическая система государ-		ЛР 7, ЛР	
		ственного управления Конституция) "	8, ЛР 11,	
	_	1977г. Диссидентское движение.		ЛР 14, ЛР	7
				15.	
				OK 1-4,8.	\sim
				ПК 1.1-	
			4	4.4	
		Самостоятельная работа	2	W	
	S 2.	2 Экономика. Хозяйственные рефор-			
4		мы 60-х.Социальная и духовная			
		жизнь общества.			
		Самостоятельная работа	2		
``		3 Внешняя политика СССР.	7		
		Политика разрядки. СССР и социа-			
		листические страны. Международ-			
		ный кризис.	-	_ A	
		Самостоятельная работа	2	- 1	
			2		_
		Практическое занятие.			
		1. Рассмотрение фото и кино материа-		Ø. 1	
		лов, анализ документов по различным		7).	
		аспектам идеологии, социальной и	A		
		национальной политики в СССР к			
		началу1980-х гг.		7	
		2. Работа с наглядным и текстовым			
		материалом.			
		# T			

"

	-				
		Самостоятельная работа. Используя	3		
		средства Интернет, сделайте хроноло-			
		гическую подборку плакатов социаль-			
		1 1			
		ной направленности за1977-1980 гг.			
		Прокомментируйте полученный ре-			
	6.7	зультат.			
	A 74	Обоснованно ли, с Вашей точки зре-			
		ния, утверждение о формировании в	-		
		СССР «новой общности – советского			
_ `			A '	v	
		народа», носителя «советской цивили-		~	
		зации» и «советской культуры»?			
	Тема	Содержание учебного материала.	10	r	
	2.1.				**
	Последние	1 Перестройка в общественно-	2	2	Устный
	-	политической жизни. Этапы пере-	W		опрос
	годы суще-	стройки. Ускорение. Гласность. Ре-	V		_
	ствования	форма политической системы. По-	<i>y</i>		
	CCCP	литический плюрализм.]		
		Экономическая реформа.			
₩		Самостоятельная работа	2	2	
		2 Внешнеполитическая деятельность	-		
		правительства Новое политическое	. 1		
		мышление. СССР и страны Восточ-			
		ной Европы. СССР и страны мира.		•	
		Самостоятельная работа	2	2	
		Самостоятельная расста			
		3Политические события в Восточной	1		
			. 7		
		Европе во второй половине80-х гг.	,	-	
	_	Отражение событий в Восточной			
	4	Европе на дезинтеграционных про-			
		цессах в СССР.			
	- 7	Самостоятельная работа	2	$\frac{2}{2}$	
	, <i>1</i>				
		4 Межнациональные конфлик-		37	
	6.7	ты.Прарад суверенитетов			
4		Б.Н.Ельцин. финал политического		78 .	
1	7			J	
	Δ	кризиса.Путч. Беловежское согла-			
-	K T	шение. Распад СССР. СНГ. Постсо-			
`		ветское пространство.			A
	*	Практическое занятие.	2		70
		Рассмотрение биографий политиче-			
		ских деятелей СССР второй половины	-	4.	
		1980-х гг., анализ содержания про-			
		граммных документов и взглядов из-			
		бранных деятелей.			
		1 •			
		3. Работа с историческими картами			
		СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономи-			
		ческий, внешнеполитический, куль-			
		турный геополитический анализ про-	_ ~ ~	7	
		изошедших в этот период событий.			
	<u>I</u>				1

D'

		Самостоятельная работа.	2		
		Предложите в тезисной форме пере-			
		чень важнейших внешнеполитических		2	
		задач, стоящих перед Россией после			
		распада территории СССР.			
	Раздел2. Россия	я в XX- XXI веке	14		
		Содержание учебного материала	8		
		1 Россия. Российская Федерация.	-	2	Устный
		Внутренняя политика. Радикальные			опрос
	Тема2.1	экономические реформы. Привати-		~	onpoc
	Россия в 90-е	зация. Либерализация. Становление	2		
	годы	российской государственности.	2		
	ТОДЫ	Кризис власти. Российская Консти-			
	_	туция 1993 г. Политические партии.	W.		
		Самостоятельная работа		2	
			2	2	
		2 Межнациональные отношения. Се-			
		верный Кавказ. Чечня. Первая че-			
		ченская война. Терроризм.			
		Самостоятельная работа	2	2	
		3 Международные связи России.	A		Письмен-
		Принципы внешней политики. Рос-	. 1		ная рабо-
		сия и страны дальнего зарубежья.			та
		Отношения с государствами СНГ.			
		Самостоятельная работа	2	2	
		Практическое занятие.		2	
		Изучение наглядного и текстового ма-			
		териала, отражающего традиции наци-		_	
		ональных культур народов России, и	2		
		влияния на них идей «массовой куль-			
		туры»		\bullet \mathbf{v}	
		Самостоятельная работа		2	
		Выполните реферат (5-7 стр.), раскры-		W)	
		вающий пути и средства формирова-	2		
4		ния духовных ценностей общества в		78	
		современной России.		J	
•		Самостоятельная работа			
		Существуют ли отличия в содержании	V		
	•	понятий «суверенитет», «независи-			
		мость» и «самостоятельность»		•	
		по отношению к государственной по-	▼ .	4.	
		литике. Ответ объясните.	2		
		Оцените эффективность мер Прези-		-	
		дента и Правительства по решению			
		проблемы межнационального		V 2	
		конфликта в Чеченской республике			
		3a1990 – 2009 FF			
		Содержание учебного материала	6	7	
	Тема 2.2.	1 Россия в конце 90-х. Противоречия	2	ЛР 1, ЛР	Устный
	Россия в но-	социально-экономического разви-		5, ЛР 6,	опрос
	вом тысяче-	тия. Финансово-экономический кри-		ЛР 7, ЛР	

	летии	зис. Кризис власти. Вторая чечен-		8, ЛР 11,	
		ская война. Выборы в Государ-		ЛР 14, ЛР	
		ственную Думу. Смена руководства		15.	
	_ \	страны. В.В.Путин.		ОК 1-4,8.	
				ПК 1.1-	
				4.4	
		Самостоятельная работа	2		
	. 16. 7				
_ '		2 Россия сегодня. Перспективные		>	
		направления и основные проблемы		•	
		развития РФ на современном этапе.		•	
	~	Территориальная целостность Рос-			
	•	сии, уважение прав ее населения и			
	_	соседних народов – главное условие	X		
	_ <	политического развития. Инновационная деятельность— при-	h •		
		оритетное направление в науке и	,		
		экономике.			
		Практическое занятие. Семинар. Со-	2		
•		хранение традиционных нравственных	-		
		ценностей и индивидуальных свобод	_		
		человека – основа развития культуры в			
		РΦ.			
		Раздел3 Россия и мир	6		
			T 2		
				4	
	Тема. 3.1.	Содержание учебного материала.	6		_
	Развитие ци-		,		
	вилизаций				
				$-\mathbf{v}$	~
	- 1	Самостоятельная работа	2		
		1	``	HD 1 HD	
		1 Американская разновидность циви-		ЛР 1, ЛР	
		лизации. Американская и российские внешнеполитические цели и		5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР	
_	2	двусторонние отношения. Договор о		8, ЛР 11,	
		нераспространении ядерного ору-		ЛР 14, ЛР	
		жия и его судьба в XXI веке.	_	15.	
	•			ОК 1-4,8.	
				ПК 1.1-	
			•	4.4	
		Самостоятельная работа	2		
		2 Всемирная, региональная, террито-		<i>(</i> ,)	
		риальная безопасность. Борьба с		V.	
		терроризмом одна из актуальных			
		проблем. Исламский мир.	2 🕶	7	TOOT
		Практическое занятие. «Международные организации»			тест
		Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР,	77.	-	
		НАТО и др. международных органи-			
	[The standy map options options			

заций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
Bcero	48	

	Bcero	48	
		- 4	
	Примерная тематика рефератов		
	Примерные темы рефератов (докладов),		V
	индивидуальных проектов		
	□ Российская Федерация и глобальные вызовы современ	ности.	
	☐ Наш край на рубеже XX—XXI веков.☐ Государственные символы России в контексте форми		
	образа страны	рования новог	0
	□ Политические партий современной России, их лидерь) [*]	
	□ Актуальные проблемы и события в жизни современно		0
$\overline{}$	общества.		
	□ Место и роль России в современном мире.	CHE	
	□ «Проблемы межнациональных конфликтов на террито способы их решения».	ории СНГ и	
	спосоові их решения».	A	
		M.	
		7.2	
) "	
			Y
		•	h
	/. ·		
•			
•	^	7	
		•	
		•	
			•
			_
			,
	*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- -посадочные места- 60
- -рабочее место преподавателя
- -классная доска

Технические средства обучения:

- -персональный компьютер
- -медиапроэктор
- -телевизор
- -интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца \overline{XX} века.- М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)

Орлов А.С. и др. История России: Учеб.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект,,2006(гриф,доп)

Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб.пос.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект,,2008 (гриф,доп)

Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.:Просвещение, 2011 (Гриф,722)

Сахаров А.Н. История России. XYIII-XiX века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.-М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

История России XX-начало XXI века учебник/Л.Н.Алексашкина, А.Л.Данилов. Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru/- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.http://istorik/ru

3.http://lesson-history.narod.ru

- 4. www.istmira.com
- 5. history-of-world.ru
- 6. www.historie.ru
- 7. istoria-mira.ru
- 8. w-reai-history.livejournal.com
- 9. http://school-collection.edu.ru единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.http://www/coldwar.ru -сайт,посвященный «Холодной войне» и международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-ПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков,	Критерии оценки	Методы оценки
знаний, умений) <u>Умения:</u> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Понимать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.	Устный ответ Тест Практическая работа
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	Раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практическая работа тестирование, составление сравнительных таблиц.
Знания: Основные направления развития ключевых регионов	Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на ру-	Практическая работа (составление таблицы, ответы на вопросы, те-
мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	беже веков (XX и XXIв.в);	стирование). Информа- ционная справка «Страны мира на со- временном этапе разви- тия»
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIвв.;	1.Раскрывать сущность ло- кальных, региональных, межгосударственных кон- фликтов в конце XX - начале XXIвв.; 2.Называть причины ло- кальных, региональных, межгосударственных кон-	Устный опрос Сообщения Практическая работа
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	фликтов Называть основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос Тестирование Сообщения
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	1. Объяснять назначение	Составление таблицы «Международные организации» Рефераты

		тельности ООН, НАТО, ЕС и	
		других организаций	
i	О роли науки, культуры и ре-	Раскрывать роль науки,	Устный ответ
	лигии в сохранении и укреп-	культуры, религии в сохра-	Презентации
	лении национальных и госу-	нении и укреплении нацио-	
	дарственных традиций;	нальных и государственных	
_		традиций;	
	Содержание и назначение	1. Перечислять важнейшие	
	важнейших правовых и законодательных актов мирового	правовые и законодательные	
	и регионального значения.	акты мирового и регионального назначения.	
	Operational designation of the second	2.Ориентироваться в содер-	
7		жании и назначении важ-	
		нейших правовых и законо-	
		дательных актов мирового и	
		регионального значения	
	()		
•			
	•	A	
	_ \		
			AV
		()	507
	/		
	V .		
•			,
•	^ '		
	· ·	. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	_
`	•		•
		_ F	
			0
			~
			, "
		•	1
	•		

5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоен-	Основные показатели оценки ре-	Формы и методы кон-
ные общие компетен-	зультата	троля и оценки
ции)		
ОК 1. Понимать	-определение социальной значи-	- оценка выполнения прак-
сущность и социаль-	мости профессиональной деятель-	тических заданий; оценка
ную значимость сво-	ности;	индивидуальных устных
ей будущей профес-	определение положительных и	ответов
сии, проявлять к ней	отрицательных сторон профессии;	Olderop
устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к буду-	
устои инвыи интерес.	щей профессии;	
	участие в мероприятиях способ-	
	ствующих профессиональному	
7 7	развитию;	
	- определение перспектив трудо-	
	устройства;	
ОК 2. Организовы-	-выделение профессионально-	-наблюдение и оценка
вать собственную	значимой информации (в рамках	уровня познавательной ак-
деятельность, выби-	профессии);	тивности обучающихся на
рать типовые мето-	-умение пользоваться разнообраз-	уроке:
ды и способы вы-	ной справочной литературой,	- во время изучения нового
полнения професси-	электронными ресурсами;	материала,
ональных задач,	- умение находить в тексте запра-	- во время проведения са-
оценивать их эффек-	шиваемую информацию (опреде-	мостоятельной работы;
тивность и качество.	ление, данные и т.п);	-оценка уровня подготовки
, 1	- сопоставление информации из	обучающихся сообщений,
	различных источников;	рефератов, по дисциплине;
	-классификация и обобщение ин-	-оценка презентаций, со-
	формации;	зданных учащимися
6 2.	-оценивание полноты и достовер-	
	ности информации;	
ОК 3. Принимать	прогнозирование результатов вы-	- оценка преподавателем
решения в стандарт-	полнения деятельности в соответ-	выполнения заданий само-
ных и нестандарт-	ствии с задачей;	стоятельной работы,
ных ситуациях и	-нахождение способов и методов	-
нести за них ответ-	выполнения задачи;	давателем решения профес-
ственность.	-выстраивание плана (программы)	сиональных задач;
	деятельности;	наблюдение, оценка препо-
	-подбор ресурсов (инструмента,	давателем выполнения
	информации и т.п.), необходимых	практического задания;
	для решения задачи;	оценка обоснования дея-
		тельности обучающихся;
		анализ и оценка преподава-
		телем рефлексии, само-
		оценки деятельности обу-
_		чающихся

		7	
	ОК 4. Осуществлять	-конструктивное взаимодействие с	-наблюдение за обучающи-
	поиск и использова-	обучающимися, преподавателями	мися во время групповой
	ние информации,	и руководителями практики в ходе	работы;
	необходимой для	обучения и при решении профес-	наблюдение за обучающи-
	эффективного вы-	сиональных задач;	мися во время проведения
	полнения професси-	-четкое выполнение обязанностей	внеклассных мероприятий
	ональных за-	при работе в команде или выпол-	по предмету;
_	дач, профессиональн	нении задания в группе;	-наблюдение за работой
	ого и личностного	-соблюдение норм профессио-	при выполнении групповых
	развития.	нальной этики при работе в ко-	заданий;
		манде;	-анализ и оценка препода-
	7	-построение профессионального	вателем рефлексии, само-
		общения с учетом социально-	оценки деятельности обу-
4 4		профессионального статуса, ситу-	чающихся
		ации общения, особенностей	
		группы и индивидуальных осо-	
		бенностей участников коммуни-кации;	
	4 7 .	-включение в коллективное об-	
•		суждение рабочей ситуации.	
	av . v		
	ОК 5. Использовать	-осуществление поиска информа-	оценка преподавателем
	информационно-	ции на различных электронных	выполнения заданий, само-
	коммуникационные	носителях;	стоятельной работы;
	технологии в про-	-извлечение информации с элек-	-наблюдение, анализ и
	фессиональной деятельности.	тронных носителей; -представление информации в	оценка преподавателем рефлексии, самооценка дея-
	тельности.	различных формах с использова-	тельности обучающихся;
		нием разнообразного программно-	Tesibilociu ooy lalolifuxesi,
		го обеспечения4	
		-построение профессионального	
		общения с учетом социально-	
		профессионального статуса, ситу-	0-X
	A 7	ации общения, особенностей	
	//. ·	группы и индивидуальных осо-	
_	V .	бенностей участников коммуни-	
•		кации.	
	ОК 6. Работать в	-конструктивное взаимодействие с	- оценка преподавателем
	коллективе и в ко-	обучающимися, преподавателями	выполнения заданиий са-
	манде, эффективно	и руководителями практики в ходе	мостоятельной работы обу-
	общаться с коллега- ми, руководством,	обучения и при решении профессиональных задач;	нающихся (изучение, кон- спектирование, реферати-
	ми, руководством, потребителями	осуществление поиск и использо-	рование, КР);
	потреонтеллии	вание необходимой информации	оценка преподавателем
		для эффективного выполнения	конспектов обучающихся;
		профессиональных задач, профес-	наблюдение, оценка,
		сионального и личностного разви-	наблюдение, оценка препо-
		тия,	давателем выполнения
		-использование информационно -	практического задания;
		коммуникативных технологий в	~,
		профессиональной деятельности; -	
	ОК 7. Брать на себя	организовывать собственную дея-	-оценка преподавателем
	ответственность ра-	тельность, выбирать типовые ме-	выполнения заданиий са-
		K /	
	. 7		
		The state of the s	

	боту членов коман-	тоды и способы выполнения про-	мостоятельной работы обу-
	ды (подчиненных),	фессиональных задач,	чающихся (изучение, кон-
	результат выполне-	принимать решения в стандарт-	спектирование, реферати-
	ния заданий.	ных ситуациях и нести за них от-	рование, КР);
		ветственность;	- оценка преподавателем
		berergemicers,	конспектов обучающихся;
		A	наблюдение, оценка,
			Наблюдение, оценка пре-
			подавателем выполнения
~ ~			
			практического задания;
		T	Поисковые задания (муль-
		1 6	тимедийная презентация)
	ОК 8. Самостоятель-	определение социальной значимо-	наблюдение и оценка уров-
	но определять зада-	сти профессиональной деятельно-	ня познавательной актив-
	чи профессиональ-	сти;	ности обучающихся на
	ного и личностного	-определение положительных и	уроке:
	развития, заниматься	отрицательных сторон профессии;	- во время изучения нового
	самообразованием,	-демонстрация интереса к буду-	материала,
•	осознанно планиро-	щей профессии;	- во время проведения са-
	вать повышение ква-	-участие в мероприятиях способ-	мостоятельной работы;
	лификации.	ствующих профессиональному	оценка уровня подготовки
		развитию;	обучающихся сообщений,
		-определение перспектив трудо-	рефератов, по дисциплине;
		устройства;	-оценка презентаций, со-
			зданных учащимися
	ОК 9. Ориентиро-	any water Hayle Hayler with any o	avayya Haayayayayaya
	•		-оценка преподавателем
	ваться в условиях	ции на различных электронных	выполнения заданий само- стоятельной работы обуча-
	частой смены техно-	носителях;	_
	логий в профессио- нальной деятельно-	-извлечение информации с элек-	ющихся (изучение, кон-
	A 1	тронных носителей;	спектирование, реферати-
	сти.	-представление информации в	рование, КР);
		различных формах с использова-	оценка преподавателем
	/. T	нием разнообразного программно-	конспектов обучающихся;
	\mathbf{C} .	го обеспечения;	наблюдение, оценка,
4		-создание презентации в различ-	наблюдение, оценка препо-
		ных формах.	давателем выполнения
•			практического задания;
			Поисковые задания (муль-
	•		тимедийная презентация)
	ОК 10. Соблюдать	-ориентироваться в современной	- оценка практических ра-
	действующее зако-	экономической, политической и	бот, рефератов, самостоя-
	нодательство и обя-	культурной ситуации	тельной работы.
	зательные требова-	России и мире;	
	ния нормативных		
	правовых докумен-		7.
	тов, а также требо-		
	вания стандартов и		
	иных нормативных		
	документов.		
<u> </u>	•		

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Формы и методы контроля	
ПК 1.1. Анализировать возможности	наблюдение, оценка преподавателем вы-	
организации по производству продук-	полнения заданий самостоятельной работы	
ции общественного питания в соответ-	обучающихся (изучение, конспектирование,	
ствии с заказами потребителей.	тестирование;	
ПК 1.2. Организовывать выполнение	-наблюдение, оценка преподавателем кон-	
заказов потребителей.	спектов обучающихся; наблюдение, оценка,	
	практического задания;	
ПК 1.4. Участвовать в оценке эффек-	-наблюдение, оценка практических работ,	
тивности деятельности организации	рефератов, самостоятельной работы.	
общественного питания.		
ПК 2.1. Организовывать и контролиро-	оценка преподавателем выполнения прак-	
вать подготовку организаций обще-	тических заданий, самостоятельной работы;	
ственного питания к приему потребите-		
лей.		
ПК 2.2. Управлять работой официантов,	оценка уровня подготовки обучающихся	
барменов, сомелье и других работников	сообщений, рефератов, по дисциплине;	
по обслуживанию потребителей.	-оценка презентаций, созданных учащимися	
ПК 2.4. Осуществлять информационное	-оценка презентаций, созданных учащимися	
обеспечение процесса обслуживания в	- оценка преподавателем выполнения прак-	
организациях общественного питания.	тического задания;	
ПК 3.1. Выявлять потребности потреби-	оценка преподавателем выполнения заданий	
телей продукции и услуг организации	самостоятельной работы	
общественного питания.		
ПК 4.1. Контролировать соблюдение	наблюдение и оценка уровня познаватель-	
требований нормативных документов и	ной активности обучающихся на уроке:	
правильность проведения измерений	- во время изучения нового материала,	
при отпуске продукции и оказании услуг.	- во время проведения практических заня- тий	