

К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ 01 «Основы философии»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
21.02.04 Землеустройство

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение» Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Васенина С.А. - преподаватель ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 21.02.04 Землеустройство, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

**Шарапова З.Н. председатель ПМК преподавателей общеобразовательных дисциплин**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ

# 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины)

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 485;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04. Землеустройство;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»

## 1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04. Землеустройство.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 60 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

## 1.4. Цели, планируемые результаты освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	роль философии в жизни человека и общества;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Знание сущности процесса познания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Знание сущности процесса познания Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни,

осознанно планировать повышение квалификации.	специалиста;	культуры, окружающей среды
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности; сущность процесса познания

Лр-1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Лр-2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Лр-3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения

	окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
Лр-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
Лр-7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
Лр-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Лр-9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
Лр-11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

Лр-13	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края
Лр-16	Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Лр-22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по очной форме	Количество часов по заочной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	48	10
в том числе:		
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	50
Консультации	-	
Промежуточная аттестация	-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.		

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Очная форма обучения

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Освоение элементов компетенций. Личностных результатов	Методы контроля
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Философия и ее смысл.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Становление философии.	Содержание учебного материала			
	1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Эволюция понятия философия. Особенности философских проблем. Метод философии. Функции философии. Структура философского знания.	2	Ок-1-3 Ок-6-9	Устный опрос
	2. Исторические типы философии. Мировая философия и философия отдельного народа. Основные вехи на пути философской мысли.	2	Пк-1.1. Лр-1-3 Лр-19,22	Тест
	Практическое занятие. Семинар «Сократ и Платон» - учителя европейской цивилизации.	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Реферат «История русской философии»	2		Самостоятельная работа

<b>Тема 1.2.</b> Философское учение о бытии.	Содержание учебного материала			
	1.Бытие как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры. Жизненные истоки вопроса о бытии. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии.	2		Устный опрос
	2.Субстанция. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм. дуализм и плюрализм.	2	Ок-4-7 Лр-3 Лр-7 Лр-11	Фронтальный опрос
	3.Материя. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция.	2		Тест
	Практическое занятие. Семинар «Системная организация мира».	2		Устный опрос
Самостоятельная работа. Философский словарь. Понятия субстанция, бытие, материя, время, пространство.	1		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание.</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Философское учение о сознании.	Содержание учебного материала			
	1.Человек и его сознание. Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное.	2		Фронтальный опрос
	2.Сознание и общество. Общество- главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	2	Ок-1-4 Ок-6 Лр-1-2 Лр-13 Лр-19	Устный опрос
	3.Общественное сознание и его структура. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания и критерии их разграничения.	2		Тест
	Практическое занятие. Семинар «Проблема идеального».	2		Устный опрос
Самостоятельная работа. Реферат «Практическое и духовное освоение действительности»	2		Самостоятельная работа	
<b>Тема 2.2.</b> Философское учение о познании.	Содержание учебного материала.			
	1.Сущность и формы познания. Сознание-знание-познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины.	2	Ок-3 Ок-5-6 Ок-9 Пк.1.1. Лр-3 Лр-19	Тест
2.Наука и научное познание. Понятие науки.	2	Письмен		

	Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема-гипотеза-теория. Взаимодействие научной теории и практики.			ная работа
	Практическое занятие. Семинар «Науки о природе и науки о духе».	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Реферат «Философия науки»	2		Самостоятельная работа
<b>Тема 2.3.</b> Духовная жизнь человека.	Содержание учебного материала.			
	1.Философия и научная картина мира. О картине мира. Одиноки ли мы во Вселенной? Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм.	2		Тест
	2.Философия и религия. Вера. Смысл жизни.	2	Ок-1-7 Ок-9 Лр-1-3 Лр-5 Лр-11	Устный опрос
	3.Философия и искусство. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства.	2		Письменная работа
	Практическое занятие. Семинар «Современный гений»	2		Устный опрос
	Самостоятельная работа Эссе «Человек в поисках смысла»	2		Самостоятельная работа
<b>Тема 2.4.</b> Философское учение о человеке.	Содержание учебного материала.			
	1.Сущность и предназначение человека. Сущность человека. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе. Предназначение человека, смысл жизни.	2	Ок-1-8 Ок-9	Фронтальный опрос
	2.Личность. Свобода. Ценности. Индивидуальность-личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды.	2	Пк-1.1. Лр-1-2 Лр-7 Лр-9	Тест
	Практическое занятие. Семинар «Смысл человеческого бытия».	2	Лр-22	2
	Самостоятельная работа Философский словарь. Понятия личность, свобода, ценности, аскетизм, гедонизм	1		
<b>Раздел 3. Философское учение об обществе</b>		<b>6</b>		
<b>Тема.3.1.</b> Социальная жизнь	Содержание учебного материала.			
	1.Человек и общество. Я. Ты. Мы. Этноты и супер этноты как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество.	2	Ок.1-6 Ок.9-11 Лр-1-2	Фронтальный опрос
	2.Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Философия истории.	2	Лр-8-9 Лр-16 Лр-19	Письменная работа
	Практическое занятие. Семинар «Глобальные проблемы современности».	2		Устный опрос

	Самостоятельная работа. Реферат «Философия свободы»	2		Самостоятельная работа
	Всего:	<b>48</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Освоение элементов компетенций. Личностных результатов	Методы контроля	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Философия и ее смысл.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Становление философии.	Содержание учебного материала 1.Философия, ее предмет и роль в обществе. Эволюция понятия философия. Особенности философских проблем. Метод философии. Функции философии. Структура философского знания. Самостоятельная работа	2	Ок-1-3 Ок-6-9 Пк-1.1. Лр-3 Лр-19	Тест	
	2.Исторические типы философии. Мировая философия и философия отдельного народа. Основные вехи на пути философской мысли. Практическое занятие. Семинар «Сократ и Платон» - учителя европейской цивилизации. Самостоятельная работа Реферат «История русской философии»	2		Конспект	
		2		Устный опрос	
		2		Реферат	
<b>Тема 1.2.</b> Философское учение о бытие.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа 1.Бытие как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры. Жизненные истоки вопроса о бытии. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии. Самостоятельная работа	2		Ок-4-7 Лр-3 Лр-7 Лр-11	Тест
	2.Субстанция. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм. Самостоятельная работа	2			Тест
	3.Материя. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция.	2	Тест		

	Самостоятельная работа	2			
	Практическое занятие. Семинар «Системная организация мира».			Реферат	
	Самостоятельная работа. Философский словарь. Понятия субстанция, бытие, материя, время, пространство.	1		Письменная работа	
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание.</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Философское учение о сознании.	Содержание учебного материала				
	Самостоятельная работа	2			
	1.Человек и его сознание. Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное.				Тест
	Самостоятельная работа	2			
	2.Сознание и общество. Общество- главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.			Ок-1-4 Ок-6 Лр-1-2 Лр-13 Лр-19	Тест
	Самостоятельная работа	2			
	3.Общественное сознание и его структура. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания и критерии их разграничения.				Конспект
Самостоятельная работа	2				
	Практическое занятие. Семинар «Проблема идеального».	2		Реферат	
	Самостоятельная работа. Реферат «Практическое и духовное освоение действительности»	2		Письменная работа	
<b>Тема 2.2.</b> Философское учение о познании.	Содержание учебного материала.				
	Самостоятельная работа	2			
	1.Сущность и формы познания. Сознание-знание-познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины.			Ок-1-7 Ок-9 Лр-3 Лр-5 Пк.1.1. Лр-11	Тест
	Самостоятельная работа	2			
	2.Наука и научное познание. Понятие науки. Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема-гипотеза-теория. Взаимодействие научной теории и практики.			Конспект	
	Самостоятельная работа	2		Письменная работа	
	Практическое занятие. Семинар «Науки о				

	природе и науки о духе».			
	Самостоятельная работа Реферат «Философия науки»	2		Реферат
<b>Тема 2.3.</b> Духовная жизнь человека.	Содержание учебного материала.		Ок-1-7 Ок-11 Лр-1-3 Лр-5 Лр-11	Тест
	Самостоятельная работа	2		
	1.Философия и научная картина мира. О картине мира. Одиноки ли мы во Вселенной? Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм.			
	Самостоятельная работа	2		
	2.Философия и религия. Вера. Смысл жизни.			
	Самостоятельная работа	2		
	3.Философия и искусство. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства.			
Самостоятельная работа	2	Письменная работа		
Практическое занятие. Семинар «Современный гений»				
Самостоятельная работа Эссе «Человек в поисках смысла»	2	Письменная работа		
<b>Тема 2.4.</b> Философское учение о человеке.	Содержание учебного материала.		Ок-1-8 Пк-1.1. Лр-1-2 Лр-7 Лр-9 Лр-22	Конспект
	1.Сущность и предназначение человека. Сущность человека. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе. Предназначение человека, смысл жизни.	2		
	2.Личность. Свобода. Ценности. Индивидуальность-личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды.	2		Тест
	Практическое занятие. Семинар «Смысл человеческого бытия».	2		Устный опрос
<b>Раздел 3. Философское учение об обществе</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Социальная жизнь	Содержание учебного материала.		Ок.1-6 Ок.9-10 Лр-1 Лр-3 Лр-8 Лр-11 Лр-16	Тест
	Самостоятельная работа	2		
	1.Человек и общество. Я. Ты. Мы. Этноты и супер этноты как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество.			
	Самостоятельная работа	2		
	2.Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.			
	Самостоятельная работа	2		Тест
Практическое занятие. Семинар «Глобальные проблемы современности».		Письменная работа		

Самостоятельная работа. Реферат «Философия свободы»	2		Письменная работа
Всего:	48		

### Примерная тематика рефератов

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Античная философия.
3. Философия Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия.
8. Западная философия второй половины XIX -XX вв.
9. Русская философия.
10. Человек – сознание – познание.
11. Бытие, как центральная категория в философии.
12. Человек, как главная философская проблема.
13. основополагающие категории человеческого бытия.
14. Проблема сознания.
15. Учение о познании.
16. Духовная и социальная жизнь человека.
17. Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
18. Наука и ее роль в жизни общества.
19. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
20. Происхождение и особенности религии.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

##### **Основные источники:**

1. Учебные пособия: 1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРАМ, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы философии для средних спец. Учебных заведений: Учебное пособие. В.Н. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. - Ростов н/Д.: Феликс, 2008.
  2. Стрельников О.Н. Философия: учебное пособие. - М.: Фрайт- Издат, 2008.
  3. Канке В.А. Философия для юристов: учебник - М.: «Омега-Л», 2009.
- Моисеева Н.А., Сороковникова В.И. Философия: Учебно- практическое пособие.- СПб: Питер, 2006.

##### **Интернет-ресурсы**

- [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–домашние задания проблемного характера;</li> <li>–практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий;</li> <li>–домашние задания проблемного характера;</li> <li>–практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос, тестирование,</li> <li>- ведение философского словаря,</li> <li>- проверка домашнего задания, самостоятельной работы.</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>--накопительная оценка;</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–домашние задания проблемного характера;</li> <li>–практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>–подготовка и защита групповых заданий;</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам.</li> <li>–домашние задания проблемного характера;</li> <li>–подготовка и защита групповых заданий;</li> <li>–домашние задания проблемного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос, -тестирование,- ведение философского словаря,</li> <li>-проверка домашнего задания, самостоятельной работы.</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка;</li> </ul>

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> <li>-определение перспектив трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>оценка индивидуальных устных ответов</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии)</li> <li>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>-умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)</li> <li>-сопоставление информации из различных источников.</li> <li>-классификация и обобщение информации</li> <li>-оценивание полноты и достоверности информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</li> <li>-во время изучения нового материала,</li> <li>-во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>-нахождение способов и методов выполнения задачи;</li> <li>-выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>-подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности</li> </ul>

		обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>-наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление поиска информации* на различных электронных носителях.</li> <li>-извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>-представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы;</li> <li>-наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-осуществление поиска и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</li> <li>-оценка преподавателем конспектов обучающихся;</li> <li>наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем</li> </ul>

		выполнения практического задания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, -принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); -оценка преподавателем конспектов обучающихся; -наблюдение, -оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -поисковые задания (мультимедийная презентация)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -создание презентации в различных формах.	-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); -оценка преподавателем конспектов обучающихся; -наблюдение, -оценка, -наблюдение, -оценка преподавателем выполнения практического задания; -поисковые задания (мультимедийная презентация)

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.
ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.	Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой
ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.	Анализ умения отбирать и оценивать важнейшие философские проблемы, выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции в самостоятельной работы
ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.	Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.	Анализ умения отбирать и оценивать важнейшие философские проблемы, выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции в самостоятельной работы
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель	Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой,

<p>ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p>	<p>Оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.</p>
<p>ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.</p>	<p>Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов</p>	<p>Проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.</p>
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p>	<p>Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.</p>