

**Приложение 19**

**К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**Орлов, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение» Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:** Ситникова М.В. - преподаватель «ОВСХК»

**Техническая экспертиза:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Шарапова З.Н. преподаватель общеобразовательных дисциплин**

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин**

**Протокол №            от            2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2	Структура и содержание учебной дисциплины
3	Условия реализации учебной дисциплины
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5	Формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК
6	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.07.2014. № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

## 1.2. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Русский язык», «Литература», «История», «География»

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и двух зачетов.

Общая трудоемкость **146 час.**

Обязательная часть программы включает **116 час.**

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- ✓ пополнять словарный запас;
- ✓ знать: лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц);
- ✓ знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- ✓ овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ овладеть уровнем, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;

- ✓ использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- ✓ сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- ✓ сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ✓ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- ✓ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.
- ✓ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

**метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- ✓ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- ✓ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ✓ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями данного иностранного языка, так и с представителями разных стран, использующими данный иностранный язык как средство общения;
- ✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения и толерантности к другим культурам и национальностям.

**1.4. Общие компетенции:**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- Выполняет самоанализ профессиональной пригодности;</li> <li>- Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;</li> <li>- Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности;</li> <li>- Определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>- Определяет перспективы трудоустройства;</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>- Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</li> <li>- Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);</li> <li>- Определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> <li>- Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество;</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>- Оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</li> <li>- Находит пути решения ситуации;</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>- Прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;</li> <li>- Берет на себя ответственность за принятое решение;</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии);</li> <li>- Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет;</li> <li>- Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> </ul>

	<p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>- Определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>- Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- Оценивает полноту и достоверность информации;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>- Использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> </ul> <p>Создает презентации в различных формах;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- Признает чужое мнение;</li> <li>- При необходимости отстаивает собственное мнение;</li> <li>- Принимает критику;</li> <li>- Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- Соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>- Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями;</li> <li>- Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- Выполняет письменные и устные рекомендации руководства;</li> <li>- Общается по телефону в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- Способен к эмпатии;</li> <li>- Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит совещания;</li> <li>- Ставит задачи перед коллективом;</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- Организует деятельность по выявлению ресурсов команды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует собственные сильные и слабые стороны;</li> <li>- Определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- Анализирует существующие препятствия для карьерного роста;</li> <li>- Составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>- Определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</li> <li>- Планирует карьерный рост;</li> <li>- Выбирает тип карьеры;</li> <li>- Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- Владеет методами самообразования;</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- Определяет условия и результаты успешного применения технологий;</li> <li>- Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса;</li> <li>- Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> <li>- Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят необходимы изменения;</li> <li>- Определяет необходимость модернизации;</li> <li>- Генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>- Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.);</li> <li>- Составляет алгоритм (план) действий по модернизации;</li> <li>- Проектирует процесс модернизации;</li> </ul>



### 1.5. личные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания(де-скрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства,	ЛР 8

<p>религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 24</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка	146 час.	
Обязательная учебная нагрузка	очная форма 116 час.	заочная форма 10 час.
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>		
аудиторная нагрузка	116 час.	10 час.
теоретическое обучение	8 час.	-
практические занятия	108 час.	10 час.
самостоятельная работа	30 час.	136 час.
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и двух зачетов.</i>		

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	ОК, ЛР	Методы текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Объяснение правил образования грамматических явлений.	2		Текущий контроль заданий.
	<b>Практические занятия</b> Лексико-грамматические упражнения:	14		
	Личные, притяжательные местоимения.	2		
	Множественное число имен существительных. Артикли.	2	ОК 1-9 ЛР 1, 2,	Тесты текущего контроля по грамматике.
	Простые времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple.	3	4, 6, 7, 8,	
	Оборот there is/are. Порядок слов в предложении.	2	11, 13,	
	Предлоги. Степени сравнения прилагательных.	2	17, 19,	
	Словообразование.	2	20, 21,	
Контрольная работа по разделу.	1	22, 24		
<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание правил, таблиц образования форм, местоимений, суффиксов, префиксов	3		Контрольная работа.	
<b>Раздел 2. Основной курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>		

<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Свободное время. Каникулы.	<b>Практические занятия</b> Освоение лексики о проведении свободного времени. Выполнение лексических упражнений.	<b>6</b> 1		Устный опрос слов.
	Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Ответы на вопросы по тексту.	1	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль понимания чтения.
	Выполнение речевых действий на данную тему.	2		
	Модальные глаголы, активизация в употреблении и понимании.	2		
Лексико-грамматические упражнения	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монолога по теме «Мое свободное время»	<b>3</b>		Контроль монолога речи.
<b>Тема 2.2.</b> Образование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> Объяснение и разбор страдательной конструкции.	<b>1</b>		Устный опрос лексики. Контроль понимания прочитанного. Текущий тест по грамматике. Контроль монологической речи
	<b>Практические занятия</b> Образование в России, Великобритании.	<b>9</b> 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
	Введение новой лексики.	2		
	Чтение текстов, выполнение заданий к текстам.	3		
	Страдательный залог.	3		
	Тренировочные упражнения по грамматике.	2		
	Тест.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка монолога о школах в Великобритании с использованием схемы рассказа.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Наука и технологии.	<b>Теоретическое обучение.</b> Сложное подлежащее. Ознакомление со структурой для понимания ее в тексте.	<b>1</b>		Контроль чтения и понимания прочитанного. Текущий тест по грамматике. Контроль докладов о научных открытиях в России.
	<b>Практические занятия.</b> Чтение текстов «Наука», «Технологии»	<b>6</b>	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
	Обсуждение прочитанного по вопросам.	<b>5</b>		
	Лексико-грамматические упражнения	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады о научных открытиях в России	<b>3</b>		

<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Средства массовой информации.	<b>Практические занятия.</b> Освоение лексических единиц по теме «Радио, Телевидение, Интернет. Реклама и ее роль.» Работа с текстами. Лексические упражнения, речевые действия по теме. <b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод информативных текстов по теме	<b>6</b> 2 2 2 <b>2</b>	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Словарный диктант Контроль понимания прочитанного
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Искусство.	<b>Теоретическое обучение.</b> Условные придаточные предложения <b>Практические занятия.</b> Музыка, театр, живопись, английские художники и их картины. Чтение и обсуждение информативных текстов Лексико-грамматические упражнения <b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод информативных текстов об искусстве.	<b>2</b>  <b>6</b>  <b>2</b>	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
<b>Тема 2. 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Проблемы нашей планеты.	<b>Практические занятия.</b> Речевая деятельность по теме: Экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, радиация. Освоение лексических единиц по теме в устных тренировочных упражнениях. Тема «Проблемы молодежи». Чтение, обсуждение текста. <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b> 4 2 4 <b>2</b>	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
<b>Раздел 3. Страноведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Великобритания</b></p>	<p><b>Практические занятия.</b> Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Защита рефератов по страноведению. <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме. Написание рефератов по страноведению.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Контроль монологической речи.  Написание и защита рефератов по страноведению. Великобритании.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b></p>		
<p>Соединенные Штаты Америки.</p>	<p><b>Практические занятия.</b> Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Защита рефератов по страноведению. Тест по страноведению <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме. Написание рефератов по страноведению.</p>	<p><b>10</b></p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><b>3</b></p>	<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Написание и защита рефератов по страноведению США.  Тест по страноведению.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Деловой английский.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>38</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Деловая поездка за границу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b> Освоение лексики и осуществление речевого общения по темам: В аэропорту, на таможне В гостинице В ресторане Город, транспорт, справки на улице, обмен валюты В магазине <b>Самостоятельная работа</b> Составление и интерпретация диалогов по данным темам</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>3</b></p>	<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Контроль диалогической речи.  Устный опрос лексики.  Устный зачет по теме</p>

	Устный зачет по теме «Поездка за границу»	2		
<b>Тема 4.2.</b> Деловое общение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b> Ознакомление с теорией по учебнику на русском языке: 1. Правила ведения делового разговора.	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия.</b> <i>Речевая деятельность по темам:</i> 2. Устройство на работу. 3. В компании (персонал, организация трудовой деятельности) 4. На международной конференции. <i>Письменная речь по темам:</i> 1. Резюме, визитная карточка 2. Образец оформления делового письма и договора. 3. Договор.	<b>8</b> 6	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Текущий контроль письменных работ
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание резюме, заполнение форм договора, перевод деловых писем.	<b>2</b>		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Профессиональная деятельность специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>		
<b>Практические занятия.</b> Чтение профессиональных текстов со словарем на темы: Рынок, товар, виды товаров. Деньги, валюта. Реклама товаров. Все виды оплат, цены, условия, платежи. Внешняя торговля России. Выполнение вопросно-ответных, подстановочных упражнений к данным текстам. Обучение монологической речи. Осуществление речевых действий по теме: 6. В магазине. 7. Профессиональная деятельность товароведа.	<b>18</b>  2 2 2 4  2   2 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Текущий контроль письменных работ. Устный зачет.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание профессиональных терминов, перевод профессиональной лексики с помощью словаря. Перевод технического текста. Подготовка устного сообщения. <b>ИТОГО:</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>146 ч.</b>		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения	Методы текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>		
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Освоение правил образования грамматических явлений. Личные, притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Артикли. Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. Оборот there is/are. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. <b>Контрольная работа по разделу</b>	3 2 2 4 2 2 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Выполнение письменных работ  Тесты по грамматике.  Контрольная работа
<b>Раздел 2. Основной курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>		
Свободное время. Каникулы.	Освоение лексики о проведении свободного времени. Составление письменного высказывания о проведении свободного времени. Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Ответы на вопросы по тексту. Модальные глаголы, освоение и употребление в письменных упражнениях.	3 3 3	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Письменная работа, ответы на вопросы по тексту. Написание рассказа о свободном времени.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>		
Образование.	Образование в России. Освоение новой лексики. Чтение текстов, выполнение заданий к текстам. Страдательный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. <b>Практические занятия</b> Образование в Великобритании. Чтение и перевод текста о школах в Британии, ответы на вопросы.	6 3 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль понимания прочитанного.  Практическая работа.



<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Наука и технологии.	<b>Самостоятельная работа</b> Сложное подлежащее. Ознакомление со структурой для понимания ее в тексте. Чтение текстов «Наука», «Технологии» Контроль прочитанного по вопросам. Доклады о научных открытиях в России.	<b>9</b> 3 4 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль чтения и понимания прочитанного. Написание докладов о научных открытиях в России
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		
Средства массовой информации.	Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Реклама и ее роль. Работа с текстами. Лексические упражнения, речевые действия по теме.	2 6	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Письменный контроль понимания прочитанного по теме Интернет по вопросам
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
Искусство.	Условные придаточные предложения. Музыка, театр, живопись, английские художники и их картины. Чтение и обсуждение информативных текстов. Письменная работа на условные предложения.	2 6 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Выполнение Письменной работы по грамматике. Контроль чтения и понимания текстов.
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
Проблемы нашей планеты.	Чтение текстов на тему «Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, радиация». Тема «Проблемы молодежи». Чтение и перевод текстов.	5 5	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль перевода текстов.
<b>Раздел 3. Страноведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9	

<b>Великобритания</b>	<b>Практические занятия</b> Географическое положение, климат, население, промышленность, столица Великобритании. Чтение текста о Великобритании. Ответы на вопросы по тексту. <b>Самостоятельная работа</b> Знаменитые люди Великобритании. Праздники, традиции. Введение новой лексики, работа с текстами. Чтение текстов с извлечением информации Написание рефератов по страноведению.	<b>2</b>  <b>9</b>	ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль чтения и понимания текста.  Написание рефератов по страноведению. Великобритания.
<b>Тема 3. 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>		
Соединенные Штаты Америки.	Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди, праздники, традиции. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации.	2  2  2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Тест по страноведению.
<b>Раздел 4. Деловой английский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>		
Деловая поездка за границу.	Освоение лексики и осуществление речевого общения по темам: В аэропорту, на таможне В гостинице В ресторане Город, транспорт, справки на улице, обмен валюты В магазине Составление и интерпретация диалогов по данным темам Устный зачет по теме «Поездка за границу»	10  2 2 2 1 1	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль монологической речи.  Зачет по устной теме
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		

Деловое общение.	<p><i>Речевая деятельность по темам:</i></p> <p>2. Устройство на работу.</p> <p>4. На международной конференции.</p> <p><i>Письменная речь по темам:</i></p> <p>1. Резюме, визитная карточка</p> <p>2. Образец оформления делового письма и договора.</p> <p>3. Договор.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>В компании (персонал, организация трудовой деятельности). Резюме.</p>	2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	<p>Текущий контроль письменных работ</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Написание резюме.</p>
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Профессиональная деятельность специалиста.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>		
Профессиональная деятельность специалиста.	<p>Чтение профессиональных текстов со словарем на темы:</p> <p>Деньги, валюта.</p> <p>Реклама товаров.</p> <p>Все виды оплат, цены, условия, платежи.</p> <p>Внешняя торговля России.</p> <p>Выполнение вопросно-ответных, подстановочных упражнений к данным текстам.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>5. Чтение и перевод текста «Рынок, товар, виды товаров». Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>6. Обучение монологической речи.</p> <p>Осуществление речевых действий по теме: В магазине. Профессиональная деятельность товароведа.</p> <p>Устный зачет по теме.</p> <p style="text-align: right;"><b>ИТОГО:</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>146 ч.</b></p>	<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы по текстам</p> <p>Контроль по чтению</p> <p>Обучение монологу.</p> <p>Контроль монологической речи.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» я использую следующие образовательные технологии:

**1. Интерактивные технологии обучения**, основанные на стратегии обучения в сотрудничестве.

Они используют личностно-ориентированный подход и способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке, повышают интерес к предмету и развивают стремление к практическому использованию иностранного языка. Стратегия обучения в сотрудничестве- это деятельность через общение и сотрудничество. Цель- создание условий для активной и продуктивной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Это стратегии-

✓ “Learning together”( Учимся вместе);

✓ “Jigsaw” (Пила);

✓ “Student Team Learning”) - Обучение в команде) - После предъявления нового материала, ребята делятся на группы (в каждой группе должны быть ребята как с высоким, так и с низким уровнем владения языком, им дается определенное задание и необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть), либо по очереди (каждое последующее задание выполняется следующим учеником) Каждое задание объясняется учеником, а контролируется всей группой. После выполнения заданий организуется общее обсуждение, и предлагается тест, если все ребята усвоили материал. Тест выполняется каждым индивидуально.

**2. Игровые технологии.** Можно организовать игровые упражнения на закрепление изучаемой лексики, например:

✓ игра «Ассоциации», когда на доске пишется любая пройденная тема, например “House”, которая обводится в круг, а вокруг нее группируются всевозможные слова, относящиеся к данной теме. Обучаемых можно разделить на команды и придать игре соревновательный характер

✓ Игра «Снежный ком» на формирование предложений на иностранном языке. Обучаемые садятся в круг или стоят в кругу. Учитель называет какое-нибудь короткое предложение, например, I like dancing и бросает мяч одному из обучаемых, тот должен это предложение расширить, например, I like dancing and singing, и бросить мяч следующему ученику, и так продолжается до тех пор, пока не будет сказано самое длинное предложение. Такую игру можно проводить на закрепление форм глаголов, на краткие ответы на вопросы и т.д.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочное место учителя: учительский стол;
2. Посадочные места для обучающихся: 30 мест;
3. Классная доска;
4. Шкаф для хранения учебных материалов;
5. Комплект учебно-наглядных пособий и дидактических материалов;
6. Стенды по грамматике и по страноведению;

##### Технические средства обучения:

7. Проектор;
8. Компьютер;
9. Экран;

#### 3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основная литература**

1. Английский язык. 10 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - 6-е изд. - М. - Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2017
3. Миляева Н. Н. Немецкий язык: Учебник и практикум / Под ред. Зиновьевой. - М., 2017
4. Зиновьева А. С. Немецкий язык: Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017
5. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: Учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017
6. Чиронина И. И. Английский для юристов: Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2017
7. Английский язык для юристов: Учебник и практикум / Под ред. Чирониной Н. И. - М., 2017
8. Григорьева В. С., Платонова С. В. Практический Немецкий для IT студентов: учеб. пос., 2015 pdf
9. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: Учеб. - М.: Академия, 2016
10. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. - М.: Академия, 2015
11. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пос. - М.: КНОРУС, 2015
12. Платонова С. В. Немецкий для IT студентов: учеб. пос., 2015 pdf
13. Григорьева В. С. Практическая грамматика нем. языка: учеб. пос. - Тамбов.: Изд-во ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2014

### **Дополнительная литература**

1. Восковская А. С. Английский язык: учебник. - РнД: Феникс, 2013 (СПО, Гриф)
2. Агабекян И. П. Английский язык в сфере обслуживания. - РнД: Феникс, 2013
3. Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пос. - РнД: Феникс, 2013 (СПО, Гриф)
4. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей: учеб. / Басова Н. В., Коноплева Т. Г. - М.: КНОРУС, 2012
5. Титаренко Н. А. Английский для землеустроителей. - М.: КолосС, 2010
6. Английский для юристов: Учеб. / Под ред. И. А. Горшеневой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2010
7. Андрущкин А. П. Busintgs English. Деловой английский: Учеб. пос. - М.: «Дашков и К», 2010
8. Веселовская Н. Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres: учеб. пос. - М.: Академия, 2009
9. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch fur Colleges) / Н. В. Басова, Т. Г. Т. Г. Коноплева: учеб. - РнД.: Феникс, 2008 (гриф, СПО))
10. Радовель В. А. Английский язык в программировании и информационных системах pdf
11. Голубев А. П. и др. Английский язык: Учеб. пос. - М.: «Академия», 2007 (гриф, СПО)
12. Куценко Л. И., Тимофеева Г. И. Английский для юристов pdf
13. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания, 2005 pdf

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
3. [www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru)
4. [www.english-easy.ru](http://www.english-easy.ru)
5. The Free Encyclopedia "Wikipedia" ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p><b>Определять и сравнивать:</b>            Уметь видеть основные различия систем английского и русского языков, наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку, например, артикль, герундий, др, а так же различия в общих для обоих языков грамматических явлениях, например, род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение.</li> <li>- Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad gum, piano, laptop, их значения и грамматическую функцию, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Сравнить и видеть разницу в способах словообразования в иностранном и родном языках.</li> <li>- Определять и сравнивать применяемые грамматические структуры, находить и сравнивать их отличительные признаки.</li> <li>- Наблюдать грамматические явления в графическом тексте, звучащей речи и определять их функциональные особенности.</li> <li>- Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>	<p>Начальная диагностика подготовки по школьной программе; срезы знаний, тесты</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ</li> <li>- контрольных работ</li> <li>- тестирование</li> <li>- письменные домашние работы</li> <li>- устные домашние работы</li> <li>- устный опрос</li> </ul> <p>Заучивание и рассказывание наизусть спряжения глаголов, грамматических структур, правил</p>
<p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь объяснить само грамматическое явление, его основные формальные признаки, его значение и употребление в контексте, а так же уметь выделить его из контекста, раскрыть его форму и значение.</li> <li>- Распознавать и дифференцировать по определенным признакам языковые явления и слова в иностранном языке,</li> </ul>	<p>Тесты с заполнением пропусков</p> <p>Тесты множественного выбора</p>

<p>например, имена собственные, слова обозначающие предметы, действия и. т. д. Распознавать изученные лексические единицы на письме и в речевом потоке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей.</li> <li>- Объективно оценивать результаты своей деятельности на каждом уроке не по полученной оценке, а по термину «чему научился»</li> </ul>	<p>Лексические диктанты</p>
<p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять формальные признаки изученных грамматических явлений в устной и письменной речи.</li> <li>- Образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Рассказывать и рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</li> <li>- Планировать свое устное высказывание, используя вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности.</li> <li>- Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.</li> </ul>	<p>Мини-сочинения</p> <p>Контроль монологической речи; сообщений по устным темам</p>
<p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно пользоваться понятийным аппаратом грамматики, составлять грамматические схемы и таблицы для прочного закрепления грамматического материала, например, образование числительных, пояснение многих предлогов, степени сравнения, порядок слов в простом и сложном предложении.</li> <li>- В процессе построения монологических высказываний с опорой на образец уметь составлять план рассказа, предложения, логическую схему, ассоциативную диаграмму и т. д.</li> <li>- В построении диалога в заданной ситуации и согласно коммуникативной задаче уметь установить последовательность и логику развития диалога.</li> <li>- В монологической речи уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.</li> <li>- Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>- Уметь составлять сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.</li> <li>- Уметь применять изученные грамматические явления в правильном контексте. С помощью префиксов и суффиксов образовывать новые слова, пополняя тем самым словарный запас.</li> </ul>	<p>Контроль понимания речи на слух(Аудирование)</p> <p>Контроль диалогов/монологов по темам</p> <p>Контроль переводов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания лексического и грамматического материала для осуществления речевых действий и восприятия речи на слух.</li> <li>- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка на основе разнострановедческой информации.</li> </ul>	<p>Оценивание устных тренировочных упражнений на уроке по разговорным темам и грамматике</p> <p>Контроль рефератов Выполнение и контроль страноведческих тестов</p>
<p><b>Сопоставлять знания:</b></p> <p><b>Важнейшие понятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой конкретного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; изучаемом иностранном языке;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера на темы курса, выборочное извлечение из них необходимой информации;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в командах/парах</li> <li>- интерактивные и ролевые игры</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- индивидуальная работа с плохо успевающими обучающимися</li> </ul> <p>Тесты на понимание речи на слух</p> <p>Контроль общего понимания прочитанного текста Контроль понимания текстов с поиском конкретной информации Контроль орфографических навыков</p>



## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (Освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>-определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>-участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> <li>- определение перспектив трудоустройства</li> </ul>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация)</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>-дискуссии</li> <li>-индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога. Собеседование при приеме на работу)</li> </ul>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>-определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>организация рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</li> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>-оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине;</li> <li>-оценка презентаций, созданных учащимися</li> </ul>
ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебной (профессиональной) ситуации на основе предложенных критериев;</li> <li>-принятие необходимого решения в стандартной и нестандартной ситуации, осуществление текущего и итогового контроля (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- умение нести ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания, тестирование, наблюдение;</li> <li>- практическая работа, тестирование, проверочная работа</li> <li>- практические задания, эссе, тестирование, оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии)</li> <li>-умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п)</li> <li>- сопоставление информации из различных источников.</li> <li>-классификация и обобщение информации</li> <li>-оценивание полноты и достоверности информации</li> </ul>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>оценка обоснования деятельности обучающихся;</p> <p>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях.</li> <li>-извлечение информации с электронных носителей.</li> <li>-представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>-создание презентации в различных формах.</li> </ul>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся;</p> <p>наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> <li>-включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> <li>- наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>-наблюдение за работой при выполнении групповых заданий;</li> <li>--анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов ко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы;</li> </ul>

манды (подчиненных), результат выполнения заданий	-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	- наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-определение социальной значимости профессиональной деятельности и личностного развития; -определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; -	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка,
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знать и соблюдать основы здорового образа жизни, выполнять требования охраны труда.	Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания, Поисковые задания.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знать и соблюдать правила делового этикета, применять знания психологии при общении, следовать нормам и правилам поведения, общаясь с потребителями, устанавливать психологический контакт с окружающими.	-Психологическое анкетирование, наблюдение. -Наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; --анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Формировать антикоррупционную модель поведения, неприятие противоправных отношений, занимать жизненную позицию нетерпимости к коррупционным проявлениям.	Текущий контроль в форме собеседования, устного опроса, зачёта, ролевых деловых игр, интервью.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно- коррективный курс</b>
Вводно-коррективный курс.	Повторение и активизация грамматического материала в письменном употреблении: Личные, притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Артикли. Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. Оборот there is/are. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Осуществление текущего контроля письменных работ. Выполнение контрольной работы
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной курс</b>
Тема 2.1 Свободное время. Каникулы.	Активизация лексики о проведении свободного времени. Выполнение лексических упражнений. Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Осуществление речевых действий на данную тему. Обучение монологическому высказыванию на тему. Повторение модальных глаголов, Выполнение упражнения на употребление модальных глаголов.
Тема 2.2. Образование.	Ознакомление с лексикой по теме «Образование», организация тренировки лексики в вопросно-ответных упражнениях. Чтение текста «Образование в России». Осуществление контроля понимания текста через письменные задания к тексту. Чтение и перевод текста «Школы в Великобритании», выявление и выписывание из текста слов по теме, составление структуры школьного образования в Великобритании. Развитие навыков говорения. Организация беседы о школьном образовании в Великобритании. Организация устного опроса слов по теме. Повторение правила образования страдательного залога. Выполнение тренировочного упражнения на употребление страдательного залога. Выполнение текущий теста по грамматике.

<p>Тема 2.3. Наука и технологии</p>	<p>Ознакомление с грамматической структурой «Сложное подлежащее» для понимания ее в тексте. Организация тренировки структуры в письменных упражнениях. Чтение текста «Наука и Технологии» Обсуждение прочитанного по вопросам. Предоставление на выбор тем для написания докладов о научных открытиях в России. Контроль письменных докладов.</p>
<p>Тема 2.4 Средства массовой информации</p>	<p>Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Организация закрепления и тренировки лексики в речи. Выполнение лексических упражнений, речевых действий по теме. Чтение текстов «Радио и телевидение», выполнение разнообразных лексических тренировочных упражнений к нему (подстановка, заполнение пропусков, дополнение предложений, восстановление начала предложений, ответы на вопросы и др. Обсуждение темы «Реклама и ее роль», чтение утверждений (верно/неверно) Выполнение лексического теста. Объяснение домашнего задания по тексту «Интернет»</p>
<p>Тема 2.5. Средства массовой информации</p>	<p>Освоение грамматической структуры «Условные придаточные Предложения». Объяснение особенностей образования условного придаточного предложения в английском языке. Выполнение тренировочного упражнения на подстановку глаголов в правильной форме при образовании условного предложения. Чтение информативных текстов о музыке, театре, выполнение заданий к текстам в устной и письменной форме. Ознакомление с живописью английских художников. Чтение биографии английского художника У. Тёрнера, выполнение заданий к тексту, организация обсуждения по вопросам. Выполнение текущего теста на условные предложения.</p>
<p>Тема 2.6. Проблемы нашей планеты</p>	<p>Введение новой лексики, организация ее тренировки в устных вопросно-ответных предложениях. Чтение учебного текста о загрязнении окружающей среды. Организация обсуждения прочитанного по вопросам. Осуществление речевой деятельности по теме «Проблемы молодежи» в командах с предоставлением необходимых лексических и грамматических опор.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Страноведение</b></p>

<p>Тема 3.1. Великобритания</p>	<p>Просмотр презентации о Великобритании. Введение новой лексики по теме, организация тренировки ее употребления в речи. Отработка произношения географических названий. Организация работы с английской географической картой Великобритании. Чтение страноведческого текста, ответы на вопросы о географическом положении, климате, населении, промышленности, столице, городах страны. Организация речевой деятельности по обсуждению информации о стране. Ознакомление с праздниками, обычаями и традициями британцев. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Выполнение текущих тестов по страноведению Великобритании. Выбор тем для написания рефератов по страноведению Великобритании. Организация защита рефератов по страноведению.</p>
<p>Тема 3.2. Соединенные Штаты Америки</p>	<p>Просмотр презентации о США. Введение новой лексики по теме, организация тренировки ее употребления в речи. Отработка произношения географических названий. Организация работы с английской географической картой США. Чтение страноведческого текста, ответы на вопросы о географическом положении, климате, населении, промышленности, столице, городах страны. Организация речевой деятельности по обсуждению информации о стране. Ознакомление с праздниками, обычаями и традициями американцев. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Выполнение текущих тестов по страноведению США. Выбор тем для написания рефератов по страноведению США. Организация защита рефератов по страноведению.</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Деловой английский</b></p>
<p>Тема 4.1. Деловая поездка за границу.</p>	<p>Введение новой лексики. Аудирование ситуативных диалогов Осуществление речевого общения по темам: 1. В аэропорту, 2. на таможне 3. В гостинице 4. В ресторане 5. Город, транспорт, справки на улице 6. В магазине. 7. Профессиональная деятельность специалиста Организация устной речевой практики по теме. Разыгрывание ситуаций общения в деловой поездке за границу. Проведение устного зачета по теме «Поездка за границу» Организация устных опросов слов и выполнение текущих лексических тестов на знание слов.</p>

<p>Тема 4.2. Деловое общение.</p>	<p>Ознакомление с нормами и особенностями делового общения по учебнику на русском языке. Ознакомление с правилами ведения делового разговора. Ознакомление с деловыми фразами и клише, которые применяются при проведении делового разговора.</p> <p>Организация речевой деятельности по теме: «Устройство на работу». Разыгрывание ситуаций общения по данной теме.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой на тему «Персонал компании»</p> <p>Организация обсуждения вопросов о работе компании. Составление рассказов о предполагаемой компании. Чтение текста о работе международной конференции, осуществление контроля понимания вопросами. Организация практики в письменной речи.</p> <p>Написание визитных карточек, резюме на иностранном языке.</p> <p>Ознакомление с образцами деловых писем и договоров на иностранном языке. Разбор структуры делового письма, договора. Организация практики в чтении и переводе деловых писем и договоров.</p> <p>Осуществление текущего контроля письменных работ. Написание резюме, заполнение форм договора, перевод деловых писем.</p>
<p>Тема 4.3. Профессиональная деятельность специалиста</p>	<p>Чтение профессиональных текстов со словарем на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок, товар, виды товаров</li> <li>2. Деньги, валюта.</li> <li>3. Реклама товаров.</li> <li>4. Все виды оплат, цены, условия, платежи.</li> <li>5. Внешняя торговля России.</li> </ol> <p>Выполнение вопросно-ответных, подстановочных упражнений к данным текстам. Проведение контроля по чтению и пониманию прочитанного</p> <p>Обучение монологической речи. Осуществление речевых действий по теме: В магазине. Профессиональная деятельность товароведа.</p> <p>Составление рассказа о работе товароведа и его обязанностях</p> <p>Проведение устного зачета по теме.</p>