

Приложение 35

**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
с работодателем

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора

_____ М.В. Русских

«__» _____ 2022 г.

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей
землеустройства и кадастра**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
21.02.04 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа производственной практики
профессионального модуля
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
21.02.04 Землеустройство

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель:

Бастраков Владимир Александрович - преподаватель КОГПОБУ «ОВСХК»

Техническая экспертиза: Крюкова М.Н. – председатель ПЦК, КОГПОБУ «ОВСХК»

Рабочая программа по производственной практике профессионального модуля ПМ 01 «Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра» по специальности 21.02.04 Землеустройство, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа производственной практики раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной практике, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса учебной практики, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Рассмотрено и рекомендовано
ПЦК преподавателей
дисциплин технического профиля
Протокол № _____ от _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 №485;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа практики является частью программы профессионального модуля 01 «Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра» и предназначена для использования в учебном процессе по очной и заочной форме обучения.

Общая трудоемкость учебной практики: 180 часа, 5 недель

Обязательная часть программы включает: 180 часа.

Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ 01 «Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра» реализуется после изучения общепрофессиональных дисциплин:

Код дисциплин по учебному плану	Название дисциплины по учебному плану
МДК 01.01	Технология производства полевых геодезических работ.
МДК 01.02	Камеральная обработка результатов полевых работ.
МДК 01.03	Фотограмметрические работы.
Учебная практика	Учебная практика 144 часа, 4 недели

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений, навыков;
- обеспечение целостности подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций;
- обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

1.4.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Уметь:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей; производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий; производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети; оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок; составлять наглядный монтаж, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей; производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий; производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети; оценивать возможность использования материалов аэро- и кос-

		<p>мических съемок; составлять накидной монтаж, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;</p>
ОК3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей; производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий; производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети; оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок; составлять накидной монтаж, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;</p>
ОК4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;</p>
ОК5.	<p>Использование информационно-коммуникационных техно-</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местно-</p>

	<p>логий в профессиональной деятельности.</p>	<p>сти различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей; производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий; производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети; оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок; составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;</p>
<p>ОК6.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей; производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий; производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети; оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок; составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы; определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач</p>
<p>ОК7</p>	<p>Ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ;</p>

		<p>составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;</p> <p>производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;</p> <p>производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;</p> <p>оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок;</p> <p>составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы;</p> <p>определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач</p>
ОК8.	<p>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;</p> <p>производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;</p> <p>производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;</p> <p>оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок;</p> <p>составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки; производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков; пользоваться фотограмметрическими приборами; изготавливать фотосхемы и фотопланы;</p> <p>определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач</p>
ОК9.	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнять рекогносцировку местности; создавать съемочное обоснование; производить привязку к опорным геодезическим пунктам; рассчитывать координаты опорных точек; производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами; осуществлять контроль производства геодезических работ; составлять и оформлять планово-картографические материалы; использовать топографическую основу для создания проектов</p>

	<p>построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;</p> <p>производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;</p> <p>производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;</p> <p>оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок;</p> <p>составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки;</p> <p>производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков;</p> <p>пользоваться фотограмметрическими приборами;</p> <p>изготавливать фотосхемы и фотопланы;</p> <p>определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач</p>
--	---

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и формулировка компетенции	Иметь практический опыт
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	<p>выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;</p> <p>обработки результатов полевых измерений;</p> <p>проведения геодезических работ при съемке больших территорий;</p> <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ</p>
ПК 1.2. Обработать результаты полевых измерений.	<p>обработки результатов полевых измерений;</p> <p>составления и оформления планово-картографических материалов;</p> <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;</p>
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.	<p>обработки результатов полевых измерений;</p> <p>составления и оформления планово-картографических материалов;</p> <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;</p>
ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.	<p>выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;</p> <p>обработки результатов полевых измерений;</p> <p>составления и оформления планово-картографических материалов;</p> <p>проведения геодезических работ при съемке больших территорий;</p> <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ</p>

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; обработки результатов полевых измерений; составления и оформления планово-картографических материалов; проведения геодезических работ при съемке больших территорий; подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ
---	--

1.4.2.личностные результаты

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>ЛР 11</p>

Региональная составляющая (личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы</p>
---	---

	воспитания
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 14
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 15
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 16
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 17
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 18

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 19
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21

Составляющая ПОО (личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже	ЛР 22
Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования	ЛР 23

Профильная составляющая (личностные результаты, определенные ключевыми работодателями)) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 24

1.5. Вид практики, этап практики

Вид практики – производственная,
этап практики – практика по профилю специальности.

1.6. Способ организации практики

Непрерывно.

1.7. База практики, сроки проведения практики

Производственная практика проводится на базе предприятий общественного питания по самостоятельному выбору студентов, а также на базовых предприятиях КОГПОБУ «ОВСХК».

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной практики «Поведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Освоенные компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Ознакомление с предприятия (организацией)	Содержание производственной практики		6	ОК 1-9 ПК1.1-1.5 ЛР 1,4,10,13,19,20,2 1,23,24
	1	Знакомство с предприятием. Сбор сведений о предприятии, об отделе прохождения практики.		
	2	Выполнение инженерной работы на рабочем месте по производственной программе предприятия.		
	3	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.		
Раздел 2. Прохождение практики на предприятиях различных отраслей и форм собственности	Содержание производственной практики		126	ОК 1-9 ПК1.1-1.5 ЛР 1,4,10,13,19,20,2 1,23,24
	1	Анализ предметной области.		
	2	Изучение новых программных продуктов, связанных с темой выпускной квалификационной работы		
	3	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы.		
Раздел 3. Обобщение материалов практики	Содержание производственной практики		12	ОК 1-9 ПК1.1-1.5 ЛР 1,4,10,13,19,20,2 1,23,24
	1	Разработка мероприятий по совершенствованию процесса компьютеризации на предприятии.		
	2	Оформление дневника-отчета по практике, получение производственной характеристики.		
	3	Оформление дипломного проекта.		
Всего			180	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде защиты практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест в организациях, местах прохождения практики (у работодателей).

Состав рабочего места:

- компьютеры (в комплекте) с лицензионным программным обеспечением;
- плоттеры, принтеры;
- геодезическое оборудование;
- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучение по модулю, в том числе реализацию производственной практики осуществляют преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения квалификация которых соответствует требованиям ФГОС. Обучающемуся назначаются руководители практики со стороны организации и со стороны профессиональной образовательной организации.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерофеев Б.В. «Земельное право» - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2008.
2. Болтанова Е.С. «Земельное право» - М.: ИНФА-М, 2009.
3. М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев. - Геодезия. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
4. СНиП 11-02-96 «Инженерные изыскания для строительства. Основные положения»
5. СП 11-104-97 "Инженерно-геодезические изыскания для строительства"
6. СНиП 3.01.03-84 «Геодезические работы в строительстве»
7. П.Г.Буга «Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания»- Москва. ООО ТИД «Альянс», 2005.
8. Ф.А.Благовещенский, Е.Ф. Букина «Архитектурные конструкции».-Москва. ООО ТИД «Альянс», 2005.
9. И.А.Шерешевский «Конструирование гражданских зданий».-Москва. «Архитектура-С».2007.
10. И.А.Шерешевский «Конструирование промышленных зданий и сооружений».-Москва. «Архитектура-С».2007.
11. Т.Г.Маклакова, С.М.Нанасова «Конструкции гражданских зданий». Москва. Издательство Ассоциация строительных вузов. 2000.

12. Н.Н. Демидов, Н.Д. Демидов, В.Г. Никифоров «Строительные конструкции с элементами статики сооружений»- Москва. Высшая школа. 1989.
13. СНиП 31-05-2003 «Общественные здания административного назначения».
14. СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения».
15. СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
16. СНиП 51-01-2003 «Здания жилые многоквартирные».
17. СНиП 31-02-2001 «Дома жилые одноквартирные».
18. СНиП 31-03-2001 «Производственные здания».
19. СНиП 23-01-99 * «Строительная климатология».
20. СНиП 2.01.07.85.* «Нагрузки и воздействия». Изменение 2 БСТ 9-2003, 10-2003.
21. СНиП 11-25-80 «Деревянные конструкции».
22. СНиП 52-01-2003 «Бетонные и железобетонные конструкции».
23. СНиП 11-23-81* «Стальные конструкции».
24. СНиП 2.03.06.-85 «Алюминиевые конструкции».
25. СНиП 11-22-81 «Каменные и армокаменные конструкции».
26. СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий».
27. СНиП 2.03.13-88 «Полы». Основные источники:
28. Бархин Б.Г. «Методика архитектурного проектирования», - М., Стройиздат. 1993г.
29. Тосунова М.И., Гаврилова М.М. «Архитектурное проектирование» М., изд.центр «Академия» 2009г.
30. СНиП 2-08.01-89* Жилые здания
31. СНиП 2-08.02-89* Общественные здания и сооружения
32. Степанов А.В. «Объемно-пространственная композиция» М. Стройиздат. 1993г.
33. Стасюк Н.Г. «Основы архитектурной композиции» М. Архитектура-С 2004г. Учебное пособие
34. Калмыкова Н.В. «Макетирование» М. Архитектура-С 2004
35. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф образования. – М.: Мастерство, 2010. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:
 - 1.1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями)
 - 1.2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3. Официальный текст по состоянию на 11 ноября 2005 г. (с изменениями и дополнениями)
 - 1.3. Закон РФ «О введении в действие Земельного кодекса РФ» от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ. (с изменениями и дополнениями).
 - 1.4. Закон РФ «О введении в действие Водного кодекса РФ» от 3 июня 2006 года № 73-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - 1.5. Закон РФ «Обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - 1.6. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - 1.7. Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - 1.8. Закон РФ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - 1.9. Закон РФ «О государственном кадастре недвижимости» от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - 1.10. Закон РФ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» от 21 декабря 2004 года № 172-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- 1.11. Закон РФ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21 декабря 2001 года N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 1.12. Закон РФ от 3 июня 2006 года N 74-ФЗ Водный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- 1.13. Закон РФ от 29 декабря 2004 года N 190-ФЗ Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- 1.14. Закон РФ от 25 октября 2001 года N 136-ФЗ Земельный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- 1.15. Закон РФ от 4 декабря 2006 года N 200-ФЗ Лесной кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- 1.16. Закон РФ от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ Налоговый кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- 1.17. Постановление Правительства РФ «Об организации и проведения торгов по продаже земельных участков из государственной, муниципальной собственности или заключения права аренды» от 11 ноября 2002 г. N 808 (с изменениями и дополнениями).
- 1.18. Постановление Правительства РФ «Пос.Пр.РФ Об основных принципах определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и о правилах определения размера арендной платы, а также порядка, условий и сроков внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации» от 16 июля 2009 г. N 582 (с изменениями и дополнениями).
2. МГСН 3.01-01 Жилые здания
3. Маклакова Т.Г., Нанасова С.М., Шарапенко В.Г. «Проектирование жилых и общественных зданий». – М., Высшая школа, 1198г
4. Ю.А Дыховичный, З.А.Казбек-Казиев, Р.И.Даумова, Т.И.Кириллова, О.В.Коретко, А.Б.Марцинчик, А.А.Савченко, О.Ю. Сулова, Ю.П.Бычев «Архитектурные конструкции многоэтажных зданий». – Москва. «Архитектура-С». 2007.
5. Ю.А Дыховичный, З.А.Казбек-Казиев, Т.И.Кириллова, О.В.Коретко, А.Б.Марцинчик, Н.Ф.Тищенко «Архитектурные конструкции малоэтажных зданий». – Москва. «Архитектура-С». 2005.
6. В.А.Пономарев «Архитектурное конструирование». – Москва. «Архитектура-С». 2009.
7. Под общей редакцией М.С.Туполева «Конструкции гражданских зданий».
8. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: Методические указания / В.П.Троицкий, Ю.В.Кожевников, В.В.Пименов и др.; Под ред. В.П.Троицкого. – М.: ГУЗ, 2002. – 129 с.
9. Ограничения (обременения) прав на использование земельных участков: Справ. Пособие. – М.: Госкомзем, 2000. – 240 с.
10. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. Высш. учеб. заведений / Александр Георгиевич Емельянов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
11. Варламов А.А., Гальченко С.А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 3. Государственная регистрация и учет земель. – М.: КолосС, 2006. – 528 с. – (Учебники и учебн. пособия для студентов высш. учебн. заведений).
12. А.В., Кибика А.И. Мелиорация. Учебное пособие. - М.: ИКФ «ЭКМОС», 2006. - 944 с.
13. «Практикум по мелиорации сельскохозяйственных земель» - М., «КНИГА-ЭКМОС», 2006.

Интернет – ресурсы:

1. «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
2. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
3. Образовательный портал: <http://www.intuit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от предприятия и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих предприятий.

Практика завершается защитой отчета по практике (форма контроля) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в колледж и учитываются при прохождении экзамена квалификационного и государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Аттестационный лист
освоения студентом профессиональных компетенций во время производственной
практики**

По профессиональному модулю _____

1. ФИО студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

-
-
-
-

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации