

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
**43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК дисциплин
сферы обслуживания
Протокол № ___ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ПИТАНИИ**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 43.02.01
Организация обслуживания в общественном питании

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель: Ситникова М.В. - преподаватель «ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов. В содержании выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению предмета.

**Рассмотрено и
рекомендовано ПЦК дисциплин
сферы обслуживания**
Протокол № _____ от _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | Наименование разделов |
|------|---|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
| 5 | Формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК |
| 6 | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.08 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.07.2014. № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании** профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Русский язык», «Литература», «История», «География».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и двух зачетов. Общая трудоемкость 146 час.

Обязательная часть программы включает 116 час.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- ✓ пополнять словарный запас;
- ✓ знать: лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц);
- ✓ знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- ✓ овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ овладеть уровнем, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;
- ✓ использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- ✓ сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- ✓ сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ✓ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- ✓ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.
- ✓ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- ✓ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- ✓ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ✓ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями данного иностранного языка, так и с представителями разных стран, использующими данный иностранный язык как средство общения;
- ✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения и толерантности к другим культурам и национальностям.

1.4. Общие компетенции:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере; - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению; - Определяет положительные и отрицательные стороны профессии; - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности; - Определяет пути реализации жизненных планов; - Определяет перспективы трудоустройства; |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей; - Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); - Определяет пути устранения выявленных отклонений; - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество; |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия; - Оценивает причины возникновения ситуации; - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; - Находит пути решения ситуации; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; - Прогнозирует развитие ситуации; - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации; - Берет на себя ответственность за принятое решение; |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); - Сопоставляет информацию из различных источников; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет соответствие информации поставленной задаче; - Классифицирует и обобщает информацию; - Оценивает полноту и достоверность информации; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации; - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; Создает презентации в различных формах; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения; - Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; - Признает чужое мнение; - При необходимости отстаивает собственное мнение; - Принимает критику; - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами; - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов; - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами; - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства; - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами; - Способен к эмпатии; - Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания; - Ставит задачи перед коллективом; - При необходимости аргументирует свою позицию; - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации; - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды; - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич- | <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны; |

| | |
|--|---|
| <p>ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет перспективы профессионального и личностного развития; - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста; - Составляет программу саморазвития, самообразования; - Определяет этапы достижения поставленных целей; - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - Планирует карьерный рост; - Выбирает тип карьеры; - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - Владеет методами самообразования; |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности; - Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности; - Определяет условия и результаты успешного применения технологий; - Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят необходимы изменения; - Определяет необходимость модернизации; - Генерирует возможные пути модернизации; - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации; - Проектирует процесс модернизации; |

1.5. личные результаты:

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|--|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> | <p>ЛР 1</p> |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в об- | ЛР 11 |

| | |
|---|--------------|
| <p>шестве, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |
| <p>Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края, готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> | <p>ЛР 17</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 19</p> |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ЛР 20</p> |
| <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>ЛР 21</p> |
| <p>Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже</p> | <p>ЛР 22</p> |
| <p>Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>ЛР 24</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 146 час. | |
| Обязательная учебная нагрузка | очная форма 116 час. | заочная форма 10 час. |
| В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | | |
| аудиторная нагрузка | 116 час. | 10 час. |
| теоретическое обучение | 8 час. | - |
| практические занятия | 108 час. | 10 час. |
| самостоятельная работа | 30 час. | 136 час. |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и двух зачетов. | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы. | Объем часов | ОК, ЛР | Методы текущего контроля |
|---|--|-------------|--------------------|--|
| Раздел 1. | Содержание учебного материала | 16 | | |
| Вводно-коррективный курс | Теоретическое обучение | 2 | | Текущий контроль заданий. Тесты текущего контроля по грамматике. Контрольная работа. |
| | Объяснение правил образования грамматических явлений. | | | |
| | Практические занятия | 14 | | |
| | Лексико-грамматические упражнения: | | | |
| | Личные, притяжательные местоимения. | 2 | | |
| | Множественное число имен существительных. Артикли. | 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, | |
| | Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. | 3 | 4, 6, 7, 8, | |
| | Оборот there is/are. Порядок слов в предложении. | 2 | 11, 13, | |
| | Предлоги. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 17, 19, | |
| | Словообразование. | 2 | 20, 21, | |
| Контрольная работа по разделу. | 1 | 22, 24 | | |
| Самостоятельная работа | 3 | | | |
| Заучивание правил, таблиц образования форм, местоимений, суффиксов, префиксов | | | | |
| Раздел 2. Основной курс | Содержание учебного материала | 44 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------|---|---|
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Свободное время. Каникулы. | Практические занятия Освоение лексики о проведении свободного времени. Выполнение лексических упражнений. | 6 1 | | Устный опрос слов. |
| | Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение речевых действий на данную тему. Модальные глаголы, активизация в употреблении и понимании. Лексико-грамматические упражнения | 1 2 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Контроль понимания чтения. Контроль монолог. речи. |
| | Самостоятельная работа Составление монолога по теме «Мое свободное время» | 3 | | |
| Тема 2.2. Образование. | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Теоретическое обучение Объяснение и разбор страдательной конструкции. | 1 | | Устный опрос лексики. |
| | Практические занятия Образование в России, Великобритании. | 9 2 | ОК 1-9 | Контроль понимания прочитанного. |
| | Введение новой лексики. Чтение текстов, выполнение заданий к текстам. | 2 | ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Текущий тест по грамматике. |
| | Страдательный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. | 3 | | Контроль монологической речи |
| | Тест. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка монолога о школах в Великобритании с использованием схемы рассказа. | 1 | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Наука и технологии. | Теоретическое обучение. Сложное подлежащее. Ознакомление со структурой для понимания ее в тексте. | 1 | | Контроль чтения и понимания прочитанного. |
| | Практические занятия. Чтение текстов «Наука», «Технологии» | 6 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Текущий тест по грамматике. |
| | Обсуждение прочитанного по вопросам. | 5 | | Контроль докладов о научных открытиях в России. |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Доклады о научных открытиях в России | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Средства массовой информации. | Практические занятия. Освоение лексических единиц по теме «Радио, Телевидение, Интернет. Реклама и ее роль.» Работа с текстами. Лексические упражнения, речевые действия по теме. Самостоятельная работа Чтение и перевод информативных текстов по теме | 6 2 2 2 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Словарный диктант Контроль понимания прочитанного |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Искусство. | Теоретическое обучение. Условные придаточные предложения Практические занятия. Музыка, театр, живопись, английские художники и их картины. Чтение и обсуждение информативных текстов Лексико-грамматические упражнения Самостоятельная работа Чтение и перевод информативных текстов об искусстве. | 2 6 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | |
| Тема 2. 6. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Проблемы нашей планеты. | Практические занятия. Речевая деятельность по теме: Экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, радиация. Освоение лексических единиц по теме в устных тренировочных упражнениях. Тема «Проблемы молодежи». Чтение, обсуждение текста. Самостоятельная работа | 8 4 2 4 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | |
| Раздел 3. Страноведение. | Содержание учебного материала | 18 | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Тема 3.1. Великобритания</p> | <p>Практические занятия. Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Защита рефератов по страноведению. Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме. Написание рефератов по страноведению.</p> | <p>8</p> <p>3</p> | <p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p> | <p>Контроль монологической речи. Написание и защита рефератов по страноведению. Великобритания.</p> |
| <p>Тема 3.2.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>10</p> | | |
| <p>Соединенные Штаты Америки.</p> | <p>Практические занятия. Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Защита рефератов по страноведению. Тест по страноведению. Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме. Написание рефератов по страноведению.</p> | <p>10</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p> | <p>Написание и защита рефератов по страноведению США. Тест по страноведению.</p> |
| <p>Раздел 4. Деловой английский.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>38</p> | | |
| <p>Тема 4.1. Деловая поездка за границу.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия Освоение лексики и осуществление речевого общения по темам: В аэропорту, на таможне В гостинице В ресторане Город, транспорт, справки на улице, обмен валюты В магазине Самостоятельная работа Составление и интерпретация диалогов по данным темам</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p> | <p>Контроль диалогической речи. Устный опрос лексики. Устный зачет по теме</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Устный зачет по теме «Поездка за границу» | 2 | | |
| Тема 4.2. Деловое общение. | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Теоретическое обучение Ознакомление с теорией по учебнику на русском языке: 1. Правила ведения делового разговора. | 2 | | |
| | Практические занятия. <i>Речевая деятельность по темам:</i> 2. Устройство на работу. 3. В компании (персонал, организация трудовой деятельности) 4. На международной конференции. <i>Письменная речь по темам:</i> 1. Резюме, визитная карточка 2. Образец оформления делового письма и договора. 3. Договор. | 8 6 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Текущий контроль письменных работ |
| | Самостоятельная работа. Написание резюме, заполнение форм договора, перевод деловых писем. | 5 2 | | |
| Тема 4.3. Профессиональная деятельность специалиста. | Содержание учебного материала. | 18 | | |
| | Практические занятия. Чтение профессиональных текстов со словарем на темы: Рынок, товар, виды товаров. Деньги, валюта. Реклама товаров. Все виды оплат, цены, условия, платежи. Внешняя торговля России. Выполнение вопросно-ответных, подстановочных упражнений к данным текстам. Обучение монологической речи. Осуществление речевых действий по теме: 6. В магазине. 7. Профессиональная деятельность товароведа. | 18 2 2 2 4 2 2 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Текущий контроль письменных работ. Устный зачет. |
| | Устный зачет по теме. Самостоятельная работа: Заучивание профессиональных терминов, перевод профессиональной лексики с помощью словаря. Перевод технического текста. Подготовка устного сообщения. ИТОГО: | 2 2 146 ч. | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы. | Объем часов | Уровень освоения | Методы текущего контроля |
|---------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| Раздел 1. | Содержание учебного материала | 16 | | |
| | Самостоятельная работа | 19 | | |
| Вводно-коррективный курс | Освоение правил образования грамматических явлений. Личные, притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Артикли. Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. Оборот there is/are. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Контрольная работа по разделу | 3 2 2 4 2 2 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Выполнение письменных работ Тесты по грамматике. Контрольная работа |
| Раздел 2. Основной курс | Содержание учебного материала | 44 | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Самостоятельная работа | 9 | | |
| Свободное время. Каникулы. | Освоение лексики о проведении свободного времени. Составление письменного высказывания о проведении свободного времени. Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Ответы на вопросы по тексту. Модальные глаголы, освоение и употребление в письменных упражнениях. | 3 3 3 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Письменная работа, ответы на вопросы по тексту. Написание рассказа о свободном времени. |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 9 | | |
| Образование. | Образование в России. Освоение новой лексики. Чтение текстов, выполнение заданий к текстам. Страдательный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. Практические занятия Образование в Великобритании. Чтение и перевод текста о школах в Британии, ответы на вопросы. | 6 3 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Контроль понимания прочитанного. Практическая работа. |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|---|--|
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Наука и технологии. | Самостоятельная работа Сложное подлежащее. Ознакомление со структурой для понимания ее в тексте. Чтение текстов «Наука», «Технологии» Контроль прочитанного по вопросам. Доклады о научных открытиях в России. | 9 3 4 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Контроль чтения и понимания прочитанного. Написание докладов о научных открытиях в России |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | | |
| Средства массовой информации. | Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Реклама и ее роль. Работа с текстами. Лексические упражнения, речевые действия по теме. | 2 6 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Письменный контроль понимания прочитанного по теме Интернет по вопросам |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | | |
| Искусство. | Условные придаточные предложения. Музыка, театр, живопись, английские художники и их картины. Чтение и обсуждение информативных текстов. Письменная работа на условные предложения. | 2 6 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Выполнение Письменной работы по грамматике. Контроль чтения и понимания текстов. |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | | |
| Проблемы нашей планеты. | Чтение текстов на тему «Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, радиация». Тема «Проблемы молодежи». Чтение и перевод текстов. | 5 5 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Контроль перевода текстов. |
| Раздел 3. Страноведение. | Содержание учебного материала | 18 | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| Великобритания | Практические занятия Географическое положение, климат, население, промышленность, столица Великобритании. Чтение текста о Великобритании. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельная работа Знаменитые люди Великобритании. Праздники, традиции. Введение новой лексики, работа с текстами. Чтение текстов с извлечением информации Написание рефератов по страноведению. | 2 9 | ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Контроль чтения и понимания текста. Написание рефератов по страноведению. Великобритания. |
| Тема 3. 2. | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Самостоятельная работа | 13 | | |
| Соединенные Штаты Америки. | Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди, праздники, традиции. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. | 2 2 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Тест по страноведению. |
| Раздел 4. Деловой английский. | Содержание учебного материала | 38 | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Самостоятельная работа | 13 | | |
| Деловая поездка за границу. | Освоение лексики и осуществление речевого общения по темам: В аэропорту, на таможне В гостинице В ресторане Город, транспорт, справки на улице, обмен валюты В магазине Составление и интерпретация диалогов по данным темам Устный зачет по теме «Поездка за границу» | 10 2 2 2 1 1 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | Контроль монологической речи. Зачет по устной теме |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Деловое общение. | <p><i>Речевая деятельность по темам:</i></p> <p>2. Устройство на работу.</p> <p>4. На международной конференции.</p> <p><i>Письменная речь по темам:</i></p> <p>1. Резюме, визитная карточка</p> <p>2. Образец оформления делового письма и договора.</p> <p>3. Договор.</p> <p>Практические занятия</p> <p>В компании (персонал, организация трудовой деятельности). Резюме.</p> | 2 | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | <p>Текущий контроль письменных работ</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Написание резюме.</p> |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Профессиональная деятельность специалиста. | Самостоятельная работа | 17 | | |
| Профессиональная деятельность специалиста. | <p>Чтение профессиональных текстов со словарем на темы:</p> <p>Деньги, валюта.</p> <p>Реклама товаров.</p> <p>Все виды оплат, цены, условия, платежи.</p> <p>Внешняя торговля России.</p> <p>Выполнение вопросно-ответных, подстановочных упражнений к данным текстам.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>5. Чтение и перевод текста «Рынок, товар, виды товаров». Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>6. Обучение монологической речи.</p> <p>Осуществление речевых действий по теме: В магазине. Профессиональная деятельность товароведа.</p> <p>Устный зачет по теме.</p> <p style="text-align: right;">ИТОГО:</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>146 ч.</p> | ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24 | <p>Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы по текстам</p> <p>Контроль по чтению</p> <p>Обучение монологу.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» я использую следующие образовательные технологии:

1. Интерактивные технологии обучения, основанные на стратегии обучения в сотрудничестве.

Они используют личностно-ориентированный подход и способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке, повышают интерес к предмету и развивают стремление к практическому использованию иностранного языка. Стратегия обучения в сотрудничестве- это деятельность через общение и сотрудничество. Цель- создание условий для активной и продуктивной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Это стратегии-

- ✓ “Learning together”(Учимся вместе);
- ✓ “Jigsaw” (Пила);
- ✓ “Student Team Learning”) - Обучение в команде) - После предъявления нового материала, ребята делятся на группы (в каждой группе должны быть ребята как с высоким, так и с низким уровнем владения языком, им дается определенное задание и необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть), либо по очереди (каждое последующее задание выполняется следующим учеником) Каждое задание объясняется учеником, а контролируется всей группой. После выполнения заданий организуется общее обсуждение, и предлагается тест, если все ребята усвоили материал. Тест выполняется каждым индивидуально.

2. Игровые технологии. Можно организовать игровые упражнения на закрепление изучаемой лексики, например:

- ✓ игра «Ассоциации», когда на доске пишется любая пройденная тема, например “House”, которая обводится в круг, а вокруг нее группируются всевозможные слова, относящиеся к данной теме. Обучаемых можно разделить на команды и придать игре соревновательный характер
- ✓ Игра «Снежный ком» на формирование предложений на иностранном языке. Обучаемые садятся в круг или стоят в кругу. Учитель называет какое-нибудь короткое предложение, например, I like dancing и бросает мяч одному из обучающихся, тот должен это предложение расширить, например, I like dancing and singing, и бросить мяч следующему ученику, и так продолжается до тех пор, пока не будет сказано самое длинное предложение. Такую игру можно проводить на закрепление форм глаголов, на краткие ответы на вопросы и т.д.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочное место учителя: учительский стол;
2. Посадочные места для обучающихся: 30 мест;
3. Классная доска;
4. Шкаф для хранения учебных материалов;
5. Комплект учебно-наглядных пособий и дидактических материалов;
6. Стенды по грамматике и по страноведению;

Технические средства обучения:

7. Проектор;
8. Компьютер;

9. Экран;

3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Английский язык. 10-кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень \ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - 6-е изд. - М. - Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2017
3. Миляева Н. Н. Немецкий язык: Учебник и практикум / Под ред. Зиновьевой. - М., 2017
4. Зиновьева А. С. Немецкий язык: Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017
5. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: Учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017
6. Чиронова И. И. Английский для юристов: Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2017
7. Английский язык для юристов: Учебник и практикум / Под ред. Чироновой Н. И. - М., 2017
8. Григорьева В. С. Платонова С. В. Практический немецкий для IT студентов: учеб. пос., 2015 pdf
9. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: Учеб. - М.: Академия, 2016
10. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. - М.: Академия, 2015
11. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пос. - М.: КНОРУС, 2015
12. Платонова С. В. Немецкий для IT студентов: учеб. пос., 2015 pdf
13. Григорьева В. С. Практическая грамматика нем. языка: учеб. пос. - Тамбов.: Изд-во ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2014

Дополнительная литература

1. Восковская А. С. Английский язык: учебник. - РнД: Феникс, 2013 (СПО, Гриф)
2. Агабекян И. П. Английский язык в сфере обслуживания. - РнД: Феникс, 2013
3. Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пос. - РнД: Феникс, 2013 (СПО, Гриф)
4. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей: учеб. / Басова Н. В., Коноплева Т. Г. - М.: КНОРУС, 2012
5. Титаренко Н. А. Английский для землеустроителей. - М.: КолосС, 2010
6. Английский для юристов: Учеб. / Под ред. И. А. Горшеневой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2010
7. Андрюшкин А. П. Busintgs English. Деловой английский: Учеб. пос. - М.: «Дашков и К», 2010
8. Веселовская Н. Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres: учеб. пос. - М.: Академия, 2009
9. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева: учеб. - РнД.: Феникс, 2008 (гриф, СПО)
10. Радовель В. А. Английский язык в программировании и информационных системах pdf
11. Голубев А. П. и др. Английский язык: Учеб. пос. - М.: «Академия», 2007 (гриф, СПО)
12. Куценко Л. И., Тимофеева Г. И. Английский для юристов pdf

13. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания, 2005 pdf

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru
2. www.homeenglish.ru
3. www.learn-english.ru
4. www.english-easy.ru
5. The Free Encyclopedia "Wikipedia" (www.wikipedia.org)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>Умения:</p> <p>Определять и сравнивать: Уметь видеть основные различия систем английского и русского языков, наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку, например, артикль, герундий, др, а также различия в общих для обоих языков грамматических явлениях, например, род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение. - Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad gum, piano, laptop, их значения и грамматическую функцию, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Сравнить и видеть разницу в способах словообразования в иностранном и родном языках. - Определять и сравнивать применяемые грамматические структуры, находить и сравнивать их отличительные признаки. - Наблюдать грамматические явления в графическом тексте, звучащей речи и определять их функциональные особенности. - Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста. | <p>Начальная диагностика подготовки по школьной программе; срезы знаний, тесты</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических работ - контрольных работ - тестирование - письменные домашние работы - устные домашние работы - устный опрос <p>Заучивание и рассказывание наизусть спряжения глаголов, грамматических структур, правил</p> |
| <p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь объяснить само грамматическое явление, его основные формальные признаки, его значение и употребление в контексте, а также уметь выделить его из контекста, раскрыть его форму и значение. - Распознавать и дифференцировать по определенным признакам языковые явления и слова в иностранном языке, | <p>Тесты с заполнением пропусков</p> <p>Тесты множественного выбора</p> |

| | |
|--|---|
| <p>например, имена собственные, слова обозначающие предметы, действия и. т. д. Распознавать изученные лексические единицы на письме и в речевом потоке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей. - Объективно оценивать результаты своей деятельности на каждом уроке не по полученной оценке, а по термину «чему научился» | <p>Лексические диктанты</p> |
| <p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять формальные признаки изученных грамматических явлений в устной и письменной речи. - Образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Рассказывать и рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения - Планировать свое устное высказывание, используя вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности. - Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух. | <p>Мини-сочинения</p> <p>Контроль монологической речи; сообщений по устным темам</p> |
| <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пользоваться понятийным аппаратом грамматики, составлять грамматические схемы и таблицы для прочного закрепления грамматического материала, например, образование числительных, пояснение многих предлогов, степени сравнения, порядок слов в простом и сложном предложении. - В процессе построения монологических высказываний с опорой на образец уметь составлять план рассказа, предложения, логическую схему, ассоциативную диаграмму и т. д. - В построении диалога в заданной ситуации и согласно коммуникативной задаче уметь установить последовательность и логику развития диалога. - В монологической речи уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение. - Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Уметь составлять сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз. - Уметь применять изученные грамматические явления в правильном контексте. С помощью префиксов и суффиксов | <p>Контроль понимания речи на слух(Аудирование)</p> <p>Контроль диалогов/монологов по темам</p> <p>Контроль переводов</p> |

| | |
|--|---|
| <p>образовывать новые слова, пополняя тем самым словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания лексического и грамматического материала для осуществления речевых действий и восприятия речи на слух. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка на основе разнородной страноведческой информации. | <p>Оценивание устных тренировочных упражнений на уроке по разговорным темам и грамматике</p> <p>Контроль рефератов Выполнение и контроль страноведческих тестов</p> |
| <p>Сопоставлять знания:</p> | |
| <p>Важнейшие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой конкретного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; изучаемом иностранном языке; - понимание основного содержания аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера на темы курса, выборочное извлечение из них необходимой информации; | <p>Фронтальный опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в командах/парах - интерактивные и ролевые игры - самостоятельная работа - индивидуальная работа с плохо успевающими обучающимися <p>Тесты на понимание речи на слух</p> <p>Контроль общего понимания прочитанного текста Контроль понимания текстов с поиском конкретной информации Контроль орфографических навыков</p> |

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - определение перспектив трудоустройства; | <p>Психологическое анкетирование, наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация); - решение проблемных ситуаций; - дискуссии; -индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога. Собеседование при приеме на работу) |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; организация рабочего места | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала; - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися; |
| ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебной (профессиональной) ситуацию на основе предложенных критериев; -принятие необходимого решения в стандартной и нестандартной ситуации, осуществление текущего и итогового контроля (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью; - умение нести ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. | <ul style="list-style-type: none"> - практические задания, тестирование, наблюдение; - практическая работа, тестирование, проверочная работа - практические задания, эссе, тестирование, оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование); |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии); -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п); - сопоставление информации из различных источников; -классификация и обобщение информации; -оценивание полноты и достоверности информации; | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>оценка обоснования деятельности обучающихся;</p> <p>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации на различных электронных носителях; -извлечение информации с электронных носителей; -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; -создание презентации в различных формах; | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся;</p> <p>наблюдение, оценка,</p> <p>Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся. |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за</p> | <ul style="list-style-type: none"> -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <p>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</p> | <p>-наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>-определение социальной значимости профессиональной деятельности и личностного развития; -определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> | <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> | <p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> | <p>Знать и соблюдать основы здорового образа жизни, выполнять требования охраны труда.</p> | <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания.</p> |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>Знать и соблюдать правила делового этикета, применять знания психологии при общении, следовать нормам и правилам поведения, общаясь с потребителями, устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> | <p>-Психологическое анкетирование, наблюдение. -Наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>Формировать антикоррупционную модель поведения, неприятие противоправных отношений, занимать жизненную позицию нетерпимости к коррупционным проявлениям.</p> | <p>Текущий контроль в форме собеседования, устного опроса, зачета, ролевых деловых игр, интервью.</p> |

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Раздел 1. | Вводно- коррективный курс |
| Вводно-коррективный курс. | Повторение и активизация грамматического материала в письменном употреблении: Личные, притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Артикли. Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. оборот there is/are. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Осуществление текущего контроля письменных работ. Выполнение контрольной работы |
| Раздел 2 | Основной курс |
| Тема 2.1 Свободное время. Каникулы. | Активизация лексики о проведении свободного времени. Выполнение лексических упражнений. Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Осуществление речевых действий на данную тему. Обучение монологическому высказыванию на тему. Повторение модальных глаголов, Выполнение упражнения на употребление модальных глаголов. |
| Тема 2.2. Образование. | Ознакомление с лексикой по теме «Образование», организация тренировки лексики в вопросно-ответных упражнениях. Чтение текста «Образование в России». Осуществление контроля понимания текста через письменные задания к тексту. Чтение и перевод текста «Школы в Великобритании», выявление и выписывание из текста слов по теме, составление структуры школьного образования в Великобритании. Развитие навыков говорения. Организация беседы о школьном образовании в Великобритании. Организация устного опроса слов по теме. Повторение правила образования страдательного залога. Выполнение тренировочного упражнения на употребление страдательного залога. Выполнение текущий теста по грамматике. |
| Тема 2.3. Наука и технологии | Ознакомление с грамматической структурой «Сложное подлежащее» для понимания ее в тексте. Организация тренировки структуры в письменных упражнениях. Чтение текста «Наука и Технологии» Обсуждение прочитанного по вопросам. Предоставление на выбор тем для написания докладов о научных открытиях в России. Контроль письменных докладов. |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 2.4 Средства массовой информации</p> | <p>Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Организация закрепления и тренировки лексики в речи. Выполнение лексических упражнений, речевых действий по теме. Чтение текстов «Радио и телевидение», выполнение разнообразных лексических тренировочных упражнений к нему (подстановка, заполнение пропусков, дополнение предложений, восстановление начала предложений, ответы на вопросы и др. Обсуждение темы «Реклама и ее роль», чтение утверждений (верно/неверно) Выполнение лексического теста. Объяснение домашнего задания по тексту «Интернет»</p> |
| <p>Тема 2.5. Средства массовой информации</p> | <p>Освоение грамматической структуры «Условные придаточные Предложения». Объяснение особенностей образования условного придаточного предложения в английском языке. Выполнение тренировочного упражнения на подстановку глаголов в правильной форме при образовании условного предложения. Чтение информативных текстов о музыке, театре, выполнение заданий к текстам в устной и письменной форме. Ознакомление с живописью английских художников. Чтение биографии английского художника У. Тёрнера, выполнение заданий к тексту, организация обсуждения по вопросам. Выполнение текущего теста на условные предложения.</p> |
| <p>Тема 2.6. Проблемы нашей планеты</p> | <p>Введение новой лексики, организация ее тренировки в устных вопросно-ответных предложениях. Чтение учебного текста о загрязнении окружающей среды. Организация обсуждения прочитанного по вопросам. Осуществление речевой деятельности по теме «Проблемы молодежи» в командах с предоставлением необходимых лексических и грамматических опор.</p> |
| <p>Раздел 3.</p> | <p>Страноведение</p> |
| <p>Тема 3.1. Великобритания</p> | <p>Просмотр презентации о Великобритании. Введение новой лексики по теме, организация тренировки ее употребления в речи. Отработка произношения географических названий. Организация работы с английской географической картой Великобритании. Чтение страноведческого текста, ответы на вопросы о географическом положении, климате, населении, промышленности, столице, городах страны. Организация речевой деятельности по обсуждению информации о стране. Ознакомление с праздниками, обычаями и традициями британцев. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Выполнение текущих тестов по страноведению Великобритании. Выбор тем для написания рефератов по страноведению Великобритании. Организация защита рефератов по страноведению.</p> |
| <p>Тема 3.2. Соединенные Штаты Америки</p> | <p>Просмотр презентации о США. Введение новой лексики по теме, организация тренировки ее употребления в речи. Отработка произношения географических названий. Организация работы с английской географической картой США. Чтение страноведческого текста, ответы на вопросы о географическом положении, климате, населении, промышленности, столице, городах страны. Организация речевой деятельности по обсуждению информации о стране. Ознакомление с праздниками, обычаями и традициями американцев.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Выполнение текущих тестов по страноведению США. Выбор тем для написания рефератов по страноведению США. Организация защита рефератов по страноведению.</p> |
| Раздел 4. | Деловой английский |
| Тема 4.1. Деловая поездка за границу. | <p>Введение новой лексики. Аудирование ситуативных диалогов Осуществление речевого общения по темам: 1. В аэропорту, 2. на таможне 3. В гостинице 4. В ресторане 5. Город, транспорт, справки на улице 6. В магазине. 7. Профессиональная деятельность специалиста Организация устной речевой практики по теме. Разыгрывание ситуаций общения в деловой поездке за границу. Проведение устного зачета по теме «Поездка за границу» Организация устных опросов слов и выполнение текущих лексических тестов на знание слов.</p> |
| Тема 4.2. Деловое общение. | <p>Ознакомление с нормами и особенностями делового общения по учебнику на русском языке. Ознакомление с правилами ведения делового разговора. Ознакомление с деловыми фразами и клише, которые применяются при проведении делового разговора. Организация речевой деятельности по теме: «Устройство на работу». Разыгрывание ситуаций общения по данной теме. Ознакомление с новой лексикой на тему «Персонал компании» Организация обсуждения вопросов о работе компании. Составление рассказов о предполагаемой компании. Чтение текста о работе международной конференции, осуществление контроля понимания вопросами. Организация практики в письменной речи. Написание визитных карточек, резюме на иностранном языке. Ознакомление с образцами деловых писем и договоров на иностранном языке. Разбор структуры делового письма, договора. Организация практики в чтении и переводе деловых писем и договоров. Осуществление текущего контроля письменных работ. Написание резюме, заполнение форм договора, перевод деловых писем.</p> |
| Тема 4.3. Профессиональная деятельность специалиста | <p>Чтение профессиональных текстов со словарем на темы: 1. Рынок, товар, виды товаров 2. Деньги, валюта. 3. Реклама товаров. 4. Все виды оплат, цены, условия, платежи. 5. Внешняя торговля России. Выполнение вопросно-ответных, подстановочных упражнений к данным текстам. Проведение контроля по чтению и пониманию прочитанного. Обучение монологической речи. Осуществление речевых действий по теме: В магазине. Профессиональная деятельность товароведа. Составление рассказа о работе товароведа и его обязанностях Проведение устного зачета по теме.</p> |