

Приложение 19

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ 03 «Иностранный язык»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего
профессионального образования
21.02.04 Землеустройство

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Ситникова М.В. - преподаватель «ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.04 Землеустройство, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Шарапова З.Н. председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2	Структура и содержание учебной дисциплины
3	Условия реализации учебной дисциплины
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5	Формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК
6	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.07.2014. № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04 Землеустройство;
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Русский язык», «Литература», «История», «География»

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и двух зачетов.

Общая трудоемкость 172 час.

Обязательная часть программы включает 148 час.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- ✓ пополнять словарный запас;
- ✓ знать: лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц);
- ✓ знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- ✓ овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ овладеть уровнем, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;

- ✓ использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- ✓ сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- ✓ сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ✓ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропознания;
- ✓ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.
- ✓ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- ✓ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- ✓ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ✓ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями данного иностранного языка, так и с представителями разных стран, использующими данный иностранный язык как средство общения;
- ✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения и толерантности к другим культурам и национальностям.

1.4. Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности; - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере; - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению; - Определяет положительные и отрицательные стороны профессии; - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности; - Определяет пути реализации жизненных планов; - Определяет перспективы трудоустройства;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей; - Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); - Определяет пути устранения выявленных отклонений; - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия; - Оценивает причины возникновения ситуации; - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; - Находит пути решения ситуации; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; - Прогнозирует развитие ситуации; - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации; - Берет на себя ответственность за принятое решение;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;

	<p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляет информацию из различных источников; - Определяет соответствие информации поставленной задаче; - Классифицирует и обобщает информацию; - Оценивает полноту и достоверность информации;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации; - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; <p>Создает презентации в различных формах;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения; - Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; - Признает чужое мнение; - При необходимости отстаивает собственное мнение; - Принимает критику; - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами; - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов; - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами; - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства; - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами; - Способен к эмпатии; - Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания; - Ставит задачи перед коллективом; - При необходимости аргументирует свою позицию; - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации; - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды;

	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны; - Определяет перспективы профессионального и личностного развития; - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста; - Составляет программу саморазвития, самообразования; - Определяет этапы достижения поставленных целей; - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - Планирует карьерный рост; - Выбирает тип карьеры; - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - Владеет методами самообразования;
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности; - Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности; - Определяет условия и результаты успешного применения технологий; - Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят необходимы изменения; - Определяет необходимость модернизации; - Генерирует возможные пути модернизации; - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации; - Проектирует процесс модернизации;

1.5. личные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и	ЛР 1

<p>многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных</p>	<p>ЛР 8</p>

традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 19
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21
Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже	ЛР 22
Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка	172 час.	
Обязательная учебная нагрузка	очная форма 148 час.	заочная форма 10 час.
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:		
аудиторная нагрузка	148 час.	10 час.
теоретическое обучение	12 час.	-
практические занятия	136 час.	10 час.
самостоятельная работа	24 час.	162 час.
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и двух зачетов.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	ОК, ЛР	Методы текущего контроля
Раздел 1.	Содержание учебного материала	12		Текущий контроль заданий.
Вводно-коррективный курс	Теоретическое обучение Объяснение правил образования грамматических явлений.	2		Тесты текущего контроля по грамматике.
	Практические занятия Личные, притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Артикли. Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. Оборот there is/are. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Лексико-грамматические упражнения.	10	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
	Самостоятельная работа Заучивание правил, таблиц образования форм, местоимений, суффиксов, префиксов	2		Контрольная работа

Раздел 2. Основной курс	Содержание учебного материала	44		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6		
Свободное время. Каникулы.	Практические занятия Освоение лексики о проведении свободного времени. Выполнение лексических упражнений. Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение речевых действий на данную тему. Модальные глаголы, активизация в употреблении и понимании. Лексико-грамматические упражнения	6 1 2 1 1 1	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Устный опрос слов. Контроль понимания чтения. Контроль монолог. речи.
	Самостоятельная работа Составление монолога по теме «Мое свободное время»	2		
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала	4		
Времена года. Погода. Климат.	Практические занятия Активизация лексики по теме, чтение текста, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения на закрепление лексики. Продуцирование высказываний на тему «Погода сегодня», «Мое любимое время года» Самостоятельная работа Сочинение на тему «Мое любимое время года»	4 2 1 1 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Устный опрос слов. Контроль письменных навыков. Эссе «Моё любимое время года»
Тема 2.3. Образование.	Содержание учебного материала	6		
	Теоретическое обучение Объяснение и разбор страдательной конструкции. Практические занятия Образование в России, Великобритании. Введение новой лексики. Чтение текстов, выполнение заданий к текстам. Страдательный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. Тест. Самостоятельная работа	1 5 2 2 1 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Устный опрос лексики. Контроль понимания прочитанного. Текущий тест по грамматике. Контроль монологической речи

	Подготовка монолога о школах в Великобритании с использованием схемы рассказа.			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		
Учеба в колледже.	Практические занятия. Повторение лексики. Чтение текста об учебе в колледже, составление плана рассказа. Обучение монологической речи.	4	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль монологической речи.
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6		
Наука и технологии.	Теоретическое обучение. Сложное подлежащее. Ознакомление со структурой для понимания ее в тексте. Практические занятия. Чтение текстов «Наука», «Технологии» Обсуждение прочитанного по вопросам. Лексико-грамматические упражнения Самостоятельная работа: Доклады о научных открытиях в России	2 4 2 2 3	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль чтения и понимания прочитанного. Текущий тест по грамматике.
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6		
Средства массовой информации.	Практические занятия. Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Реклама и ее роль. Работа с текстами. Лексические упражнения, речевые действия по теме.	6 2 2 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Словарный диктант Контроль понимания прочитанного
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	6		
Искусство.	Теоретическое обучение. Условные придаточные предложения Практические занятия. Музыка, театр, живопись, английские художники и их картины. Чтение и обсуждение информативных текстов Лексико-грамматические упражнения	2 4	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	

Тема 2. 8.	Содержание учебного материала	6		
Проблемы нашей планеты.	Практические занятия. Речевая деятельность по теме: Экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, радиация. Освоение лексических единиц по теме в устных тренировочных упражнениях. Тема «Проблемы молодежи». Чтение, обсуждение текста.	6 4 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
Раздел 3. Страноведение.	Содержание учебного материала	32		
Тема 3.1. Великобритания	Теоретическое обучение Введение в страноведение. Лекция об англо-говорящих странах. Практические занятия. Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Защита рефератов по страноведению. Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме. Написание рефератов по страноведению.	1 15 13 2 3	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль монологической речи. Написание и защита рефератов по страноведению. Великобритания.
Тема 3. 2.	Содержание учебного материала	16		
Соединенные Штаты Америки.	Практические занятия. Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Защита рефератов по страноведению. Самостоятельная работа:	16 14 2 3	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Написание и защита рефератов по страноведению США. Тест по страноведению.

	Написание резюме, заполнение форм договора, перевод деловых писем.			
Раздел 5. Профессиональная деятельность специалиста.	Содержание учебного материала	26		
Тема 5.1. Профессиональная деятельность специалиста.	Содержание учебного материала.	26	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Текущий контроль письменных работ. Устный зачет.
	Теоретическое обучение Запись и объяснение профессиональных терминов Практические занятия. Чтение профессиональных текстов на темы: 1. Земля- наше богатство. 2. Землеустроитель и его работа. 3. Землеустройство в России. 4. Из истории землеустройства 5. Землеустройство и окружающая среда. 6. Человек-часть природы. 7. Зачем нужен земельный кадастр и из чего он состоит. Речевая деятельность на тему: Профессиональная деятельность специалиста. Устный зачет по теме. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий.	2 24 18 4 2 2		
		172		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	ОК, ЛР	Методы текущего контроля
Раздел 1.	Содержание учебного материала	12		
	Самостоятельная работа	14		

Вводно-кор- рективный курс	Освоение правил образования грамматических явлений.	2		Выполнение письменных работ Тесты по грамматике. Контрольная работа
	Личные, притяжательные местоимения.	1		
	Множественное число имен существительных. Артикли.	1	ОК 1-9	
	Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple.	1	ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
	Оборот there is/are. Порядок слов в предложении.	1		
	Предлоги. Степени сравнения прилагательных.	1		
	Словообразование	1		
	Контрольная работа по разделу	2		
Раздел 2. Основной курс	Содержание учебного материала	44		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная работа	8		
Свободное время. Каникулы.	Освоение лексики о проведении свободного времени. Составление письменного высказывания о проведении свободного времени.	2	ОК 1-9	Письменная работа, ответы на вопросы по тексту. Написание рассказа о свободном времени.
	Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации.	2	ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
	Ответы на вопросы по тексту. Модальные глаголы, освоение и употребление в письменных упражнениях.	2		
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала	4		
	Самостоятельная работа	6		
Времена года. Погода. Климат.	Освоение лексики по теме, чтение текста, ответы на вопросы на тему «Погода сегодня», «Мое любимое время года»	2	ОК 1-9	Контроль письменных навыков по теме «Погода». Эссе «Моё любимое время года»
	Сочинение на тему «Мое любимое время года»	2	ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная работа	8		

Образование.	Образование в России, Великобритании. Освоение новой лексики. Чтение текстов, выполнение заданий к текстам. Страдательный залог. Тренировочные упражнения по грамматике.	4 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль понимания прочитанного. Практическая работа.
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		
	Самостоятельная работа	4		
Учеба в колледже.	Освоение лексики. Чтение текста об учебе в колледже, составление плана пересказа.	4	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль письменного пересказа текста по плану.
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2		
Наука и технологии.	Самостоятельная работа Практические занятия Сложное подлежащее. Ознакомление со структурой для понимания ее в тексте. Чтение текстов «Наука», «Технологии» Контроль прочитанного по вопросам. Доклады о научных открытиях в России.	7 2 1 1	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль чтения и понимания прочитанного. Написание докладов о научных открытиях в России
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная работа	6		
Средства массовой информации.	Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Реклама и ее роль. Работа с текстами. Лексические упражнения, речевые действия по теме.	6	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Письменный контроль понимания прочитанного по теме Интернет по вопросам
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная работа	6		

Искусство.	Условные придаточные предложения. Музыка, театр, живопись, английские художники и их картины. Чтение и обсуждение информативных текстов.	2 4	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Выполнение Письменной работы по грамматике
Тема 2. 8.	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная работа	6		
Проблемы нашей планеты.	Чтение текстов на тему «Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, радиация». Тема «Проблемы молодежи». Чтение и перевод текста.	4 2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Контроль перевода текста.
Раздел 3. Страноведение.	Содержание учебного материала	32		
Тема 3.1. Великобритания	Содержание учебного материала	2		
	Самостоятельная работа	17		
	Практические занятия	2	ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Написание рефератов по страноведению. Великобритании.
	Географическое положение, климат, население, промышленность, столица Великобритании. Чтение текстов с извлечением информации Написание рефератов по страноведению.			
Тема 3. 2.	Содержание учебного материала	16		
	Самостоятельная работа	19		
Соединенные Штаты Америки.	Географическое положение, климат, население, промышленность, столица, города, праздники, традиции, знаменитые люди. Освоение географических названий и другой лексики. Речевая деятельность по теме. Чтение текстов с извлечением необходимой информации.		ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24	Тест по страноведению.
Раздел 4. Деловой английский.	Содержание учебного материала	34		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	17		
	Самостоятельная работа	20		

<p>Профессиональная деятельность специалиста.</p>	<p>Освоение профессиональной лексики. Чтение профессиональных текстов на темы: 1. Земля- наше богатство. 2. Землеустроитель и его работа. 3. Землеустройство в России. 4. Из истории землеустройства 5. Землеустройство и окружающая среда. 6. Человек-часть природы. 7. Зачем нужен земельный кадастр и из чего он состоит. Речевая деятельность на тему: Практические занятия: Профессиональная деятельность специалиста. Устный зачет по теме.</p>	<p>2 1 1 172 ч.</p>	<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24</p>	<p>Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы по текстам</p> <p>Обучение монологу. Контроль монологической речи.</p>
---	---	--------------------------------------	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» я использую следующие образовательные технологии:

1. Интерактивные технологии обучения, основанные на стратегии обучения в сотрудничестве.

Они используют личностно-ориентированный подход и способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке, повышают интерес к предмету и развивают стремление к практическому использованию иностранного языка. Стратегия обучения в сотрудничестве- это деятельность через общение и сотрудничество. Цель- создание условий для активной и продуктивной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Это стратегии-

- ✓ “Learning together” (Учимся вместе);
- ✓ “Jigsaw” (Пила);
- ✓ “Student Team Learning”) - Обучение в команде) - После предъявления нового материала, ребята делятся на группы (в каждой группе должны быть ребята как с высоким, так и с низким уровнем владения языком, им дается определенное задание и необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть), либо по очереди (каждое последующее задание выполняется следующим учеником) Каждое задание объясняется учеником, а контролируется всей группой. После выполнения заданий организуется общее обсуждение, и предлагается тест, если все ребята усвоили материал. Тест выполняется каждым индивидуально.

2. Игровые технологии. Можно организовать игровые упражнения на закрепление изучаемой лексики, например:

- ✓ игра «Ассоциации», когда на доске пишется любая пройденная тема, например “House”, которая обводится в круг, а вокруг нее группируются всевозможные слова, относящиеся к данной теме. Обучаемых можно разделить на команды и придать игре соревновательный характер
- ✓ Игра «Снежный ком» на формирование предложений на иностранном языке. Обучаемые садятся в круг или стоят в кругу. Учитель называет какое-нибудь короткое предложение, например, I like dancing и бросает мяч одному из обучающихся, тот должен это предложение расширить, например, I like dancing and singing, и бросить мяч следующему ученику, и так продолжается до тех пор, пока не будет сказано самое длинное предложение. Такую игру можно проводить на закрепление форм глаголов, на краткие ответы на вопросы и т.д.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия кабинета №406.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочное место учителя: учительский стол;
2. Посадочные места для обучающихся: 30 мест;
3. Классная доска;
4. Шкаф для хранения учебных материалов;
5. Комплект учебно-наглядных пособий и дидактических материалов;
6. Стенды по грамматике и по страноведению;

Технические средства обучения:

7. Проектор;
8. Компьютер;
9. Экран;

3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Английский язык. 10 кл.:учебник для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 6-е изд.- М. – Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Щербакова Н.И.,Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.: Академия, 2017
3. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учебник и практикум/Под ред. Зиновьевой.-М., 2017
4. Зиновьева А.С. Немецкий язык: Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017
5. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: Учебник для СПО.- М.: КНОРУС, 2017
6. Чиронova И.И. Английский для юристов: Учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2017
7. Английский язык для юристов: Учебник и практикум/Под ред. Чироновой Н.И.- М., 2017
8. Григорьева В.С. Платонова С.В. Практический Немецкий для IT студентов: учеб.пос.,2015 pdf
9. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров= English for managers: Учеб.- М.: Академия, 2016
10. Голубев А.П. Английский язык: Учеб.- М.: Академия, 2015
11. Карпова Т.А. English for Colleges= Английский для колледжей: учеб.пос.- М.: КНОРУС, 2015
12. Платонова С.В. Немецкий для IT студентов: учеб.пос.,2015 pdf
13. Григорьева В.С. Практическая грамматика нем.языка: уче.пос..- Тамбов.: Изд-во ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2014

Дополнительная литература

1. Восковская А.С. Английский язык: учебник.- РнД: Феникс, 2013 (СПО,Гриф)
2. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания.- РнД: Феникс, 2013
3. Агабекян И.П. Английский язык: учеб.пос.- РнД: Феникс, 2013 (СПО,Гриф)
4. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учеб./Басова Н.В.,Коноплева Т.Г.- М.:КНОРУС, 2012
5. Титаренко Н.А. Английский для землеустроителей.- М.: КолосС, 2010
6. Английский для юристов: Учеб/Под ред. И.А.Горшеневой.-2-е изд.,перераб. и доп.- М.:ЮНИТИ-Дана,2010
7. Андрюшкин А.П. Busintgs English. Деловой английский: Учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2010
8. Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres:учеб.пос. –М.: Академия, 2009
9. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)/Н.В. Басова, Т.Г. Т.Г. Коноплева: учеб. – РнД.: Феникс, 2008 (гриф, СПО)
10. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах pdf
11. Голубев А.П. и др. Английский язык: Учеб. пос. – М.: «Академия», 2007 (гриф, СПО)
12. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский для юристов pdf
13. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания, 2005 pdf

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru
2. www.homeenglish.ru
3. www.learn-english.ru
4. www.english-easy.ru
5. The Free Encyclopedia “Wikipedia” (www.wikipedia.org)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>Определять и сравнивать: Уметь видеть основные различия систем английского и русского языков, наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку, например, артикль, герундий, др, а также различия в общих для обоих языков грамматических явлениях, например, род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и еказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение. - Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad gum, piano, laptop, их значения и грамматическую функцию, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Сравнить и видеть разницу в способах словообразования в иностранном и родном языках. - Определять и сравнивать применяемые грамматические структуры, находить и сравнивать их отличительные признаки. - Наблюдать грамматические явления в графическом тексте, звучащей речи и определять их функциональные особенности. - Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 	<p>Начальная диагностика подготовки по школьной программе; срезы знаний, тесты</p> <p>Текущий контроль в форме: - практических работ - контрольных работ - тестирование - письменные домашние работы - устные домашние работы - устный опрос</p> <p>Заучивание и рассказывание наизусть спряжения глаголов, грамматических структур, правил</p> <p>Тесты с заполнением пропусков</p> <p>Тесты множественного выбора</p>
<p>Оценивать и объяснять: - Уметь объяснить само грамматическое явление, его основные формальные признаки, его значение и употребление в контексте, а так же уметь выделить его из контекста, раскрыть его форму и значение.</p>	<p>Лексические диктанты</p>

<p>-Распознавать и дифференцировать по определенным признакам языковые явления и слова в иностранном языке, например, имена собственные, слова обозначающие предметы, действия и. т. д. Распознавать изученные лексические единицы на письме и в речевом потоке.</p> <p>- Контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей.</p> <p>- Объективно оценивать результаты своей деятельности на каждом уроке не по полученной оценке, а по термину «чему научился»</p>	<p>Мини-сочинения</p>
<p>Применять:</p> <p>- Применять формальные признаки изученных грамматических явлений в устной и письменной речи.</p> <p>- Образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>- Рассказывать и рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>- Планировать свое устное высказывание, используя вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности.</p> <p>- Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.</p>	<p>Контроль монологической речи; сообщений по устным темам</p> <p>Контроль понимания речи на слух(Аудирование)</p>
<p>Составлять:</p> <p>- Самостоятельно пользоваться понятийным аппаратом грамматики, составлять грамматические схемы и таблицы для прочного закрепления грамматического материала, например, образование числительных, пояснение многих предлогов, степени сравнения, порядок слов в простом и сложном предложении.</p> <p>-В процессе построения монологических высказываний с опорой на образец уметь составлять план рассказа, предложения, логическую схему, ассоциативную диаграмму и т. д.</p> <p>- В построении диалога в заданной ситуации и согласно коммуникативной задаче уметь установить последовательность и логику развития диалога.</p> <p>- В монологической речи уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.</p> <p>- Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- Уметь составлять сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.</p> <p>- Уметь применять изученные грамматические явления в правильном контексте. С помощью префиксов и суффиксов</p>	<p>Контроль диалогов/монологов по темам</p> <p>Контроль переводов</p>

<p>образовывать новые слова, пополняя тем самым словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания лексического и грамматического материала для осуществления речевых действий и восприятия речи на слух. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка на основе разной страноведческой информации. 	<p>Оценивание устных тренировочных упражнений на уроке по разговорным темам и грамматике</p> <p>Контроль рефератов Выполнение и контроль страноведческих тестов</p>
<p>Сопоставлять знания:</p>	
<p>Важнейшие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой конкретного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм(видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; изучаемом иностранном языке; - понимание основного содержания аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера на темы курса, выборочное извлечение из них необходимой информации; 	<p>Фронтальный опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в командах/парах - интерактивные и ролевые игры - самостоятельная работа - индивидуальная работа с плохо успевающими обучающимися <p>Тесты на понимание речи на слух</p> <p>Контроль общего понимания прочитанного текста Контроль понимания текстов с поиском конкретной информации Контроль орфографических навыков</p>

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (Освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства 	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация) - решение проблемных ситуаций -дискуссии -индивидуальные задания (монологическое высказывание Моя будущая специальность, заполнение анкеты при устройстве на работу, ведение диалога. Собеседование при приеме на работу)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; организация рабочего места 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке; - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися
ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учебной (профессиональной) ситуации на основе предложенных критериев; -принятие необходимого решения в стандартной и нестандартной ситуации, осуществление текущего и итогового контроля (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью; - умение нести ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания, тестирование, наблюдение; - практическая работа, тестирование, проверочная работа - практические задания, эссе, тестирование, оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии) -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п) - сопоставление информации из различных источников. -классификация и обобщение информации -оценивание полноты и достоверности информации 	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>оценка обоснования деятельности обучающихся;</p> <p>анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -создание презентации в различных формах. 	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР);</p> <p>Оценка преподавателем конспектов обучающихся;</p> <p>наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; --анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за</p>		<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой работы;

<p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; - наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной значимости профессиональной деятельности и личностного развития; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; 	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка,</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); Оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студента (на уровне учебных действий)
Раздел 1.	Вводно- коррективный курс
Вводно-коррективный курс.	Повторение и активизация грамматического материала в письменном употреблении: Личные, притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Артикли. Простые времена: Present Simple. Past Simple. Future Simple. оборот there is/are. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Осуществление текущего контроля письменных работ. Выполнение контрольной работы
Раздел 2	Основной курс
Тема 2.1 Свободное время. Каникулы.	Активизация лексики о проведении свободного времени. Выполнение лексических упражнений. Чтение учебного текста с извлечением конкретной информации. Осуществление речевых действий на данную тему. Обучение монологическому высказыванию на тему. Повторение модальных глаголов, Выполнение упражнения на употребление модальных глаголов.
Тема 2.2. Времена года. Погода. Климат.	Повторение слов по теме. Организация беседы о погоде и временах года. Развитие навыков чтения и понимания текста о погоде в Британии. Обучение монологической речи на тему «Погода сегодня», «Мое любимое время года» Составление плана для написания эссе «Мое любимое время года»
Тема 2.3. Образование.	Ознакомление с лексикой по теме «Образование», организация тренировки лексики в вопросно-ответных упражнениях. Чтение текста «Образование в России». Осуществление контроля понимания текста через письменные задания к тексту. Чтение и перевод текста «Школы в Великобритании», выявление и выписывание из текста слов по теме, составление структуры школьного образования в Великобритании. Развитие навыков говорения. Организация беседы о школьном образовании в Великобритании. Организация устного опроса слов по теме. Повторение правила образования страдательного залога. Выполнение тренировочного упражнения на употребление страдательного залога. Выполнение текущего теста по грамматике.
Тема 2.4. Учеба в колледже	Ознакомление с новой лексикой, ее многократное повторение. Организация чтения диалога “My studies at College” по ролям. Ответы на вопросы по тексту в письменном виде. Обучение монологической речи по теме, составление плана монологического высказывания. Контроль монологической речи.

<p>Тема 2.5. Наука и технологии</p>	<p>Ознакомление с грамматической структурой «Сложное подлежащее» для понимания ее в тексте. Организация тренировки структуры в письменных упражнениях. Чтение текста «Наука и Технологии» Обсуждение прочитанного по вопросам. Предоставление на выбор тем для написания докладов о научных открытиях в России. Контроль письменных докладов.</p>
<p>Тема 2.6 Средства массовой информации</p>	<p>Освоение лексических единиц по теме Радио, Телевидение, Интернет. Организация закрепления и тренировки лексики в речи. Выполнение лексических упражнений, речевых действий по теме. Чтение текстов «Радио и телевидение», выполнение разнообразных лексических тренировочных упражнений к нему (подстановка, заполнение пропусков, дополнение предложений, восстановление начала предложений, ответы на вопросы и др. Обсуждение темы «Реклама и ее роль», чтение утверждений (верно/неверно) Выполнение лексического теста. Объяснение домашнего задания по тексту «Интернет»</p>
<p>Тема 2.7.</p>	<p>Освоение грамматической структуры «Условные придаточные предложения». Объяснение особенностей образования условного придаточного предложения в английском языке. Выполнение тренировочного упражнения на подстановку глаголов в правильной форме при образовании условного предложения. Чтение информативных текстов о музыке, театре, выполнение заданий к текстам в устной и письменной форме. Ознакомление с живописью английских художников. Чтение биографии английского художника У. Тёрнера, выполнение заданий к тексту, организация обсуждения по вопросам. Выполнение текущего теста на условные предложения.</p>
<p>Тема 2.8. Проблемы нашей планеты</p>	<p>Введение новой лексики, организация ее тренировки в устных вопросно-ответных предложениях. Чтение учебного текста о загрязнении окружающей среды. Организация обсуждения прочитанного по вопросам. Осуществление речевой деятельности по теме «Проблемы молодежи» в командах с предоставлением необходимых лексических и грамматических опор.</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Страноведение</p>
<p>Тема 3.1. Великобритания</p>	<p>Ознакомление с общей информацией об англо-говорящих странах с применением наглядности. Просмотр презентации о Великобритании. Введение новой лексики по теме, организация тренировки ее употребления в речи. Отработка произношения географических названий. Организация работы с английской географической картой Великобритании. Чтение страноведческого текста, ответ на вопросы о географическом положении, климате, населении, промышленности, столице, городах страны. Организация речевой деятельности по обсуждению информации о стране. Ознакомление с праздниками, обычаями и традициями британцев. Чтение текстов с извлечением</p>

	необходимой информации. Выполнение текущих тестов по страноведению Великобритании. Выбор тем для написания рефератов по страноведению Великобритании. Организация защита рефератов по страноведению.
Тема 3.2. Соединенные Штаты Америки	<p>Ознакомление с общей информацией о США.</p> <p>Просмотр презентации о США.</p> <p>Введение новой лексики по теме, организация тренировки ее употребления в речи. Отработка произношения географических названий. Организация работы с английской географической картой США. Чтение страноведческого текста, ответы на вопросы о географическом положении, климате, населении, промышленности, столице, городах страны. Организация речевой деятельности по обсуждению информации о стране. Ознакомление с праздниками, обычаями и традициями американцев.</p> <p>Чтение текстов с извлечением необходимой информации.</p> <p>Выполнение текущих тестов по страноведению США.</p> <p>Выбор тем для написания рефератов по страноведению США.</p> <p>Организация защита рефератов по страноведению.</p>
Раздел 4.	Деловой английский
Тема 4.1. Деловая поездка за границу.	<p>Введение новой лексики. Аудирование ситуативных диалогов</p> <p>Осуществление речевого общения по темам:</p> <p>1. В аэропорту 2. На таможне 3. В гостинице 4. В ресторане 5. Город, транспорт, справки на улице 6. Обмен валюты 7. В магазине.</p> <p>Организация устной речевой практики по теме. Разыгрывание ситуаций общения в деловой поездке за границу.</p> <p>Проведение устного зачета по теме «Поездка за границу»</p> <p>Организация устных опросов слов и выполнение текущих лексических тестов на знание слов.</p>
Тема 4.2. Деловое общение.	<p>Ознакомление с нормами и особенностями делового общения по учебнику на русском языке. Ознакомление с правилами ведения делового разговора. Ознакомление с деловыми фразами и клише, которые применяются при проведении делового разговора. Организация речевой деятельности по теме: «Устройство на работу». Разыгрывание ситуаций общения по данной теме.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой на тему «Персонал компании»</p> <p>Организация обсуждения вопросов о работе компании. Составление рассказов о предполагаемой компании. Чтение текста о работе международной конференции, осуществление контроля понимания вопросами. Организация практики в письменной речи.</p> <p>Написание визитных карточек, резюме на иностранном языке.</p> <p>Ознакомление с образцами деловых писем и договоров на иностранном языке. Разбор структуры делового письма, договора. Организация практики в чтении и переводе деловых писем и договоров.</p> <p>Осуществление текущего контроля письменных работ. Написание резюме, заполнение форм договора, перевод деловых писем.</p>
Раздел 5.	Профессиональная деятельность специалиста
Тема 5.1.	Освоение профессиональной лексики и терминов, употребляемых в землеустройстве. Организация употребления их в устной речи

Профессиональная
деятельность специа-
листа

Организация чтения, перевода на русский и обсуждения професси-
ональных текстов на английском языке
на темы:

1. Земля- наше богатство. 2. Землеустроитель и его работа.
3. Землеустройство в России. 4. Из истории землеустройства
5. Землеустройство и окружающая среда. 6. Человек-часть природы.
7. Зачем нужен земельный кадастр и из чего он состоит.

Организация речевой деятельности по теме
«Профессиональная деятельность землеустроителя». Освоение
необходимой лексики, организация ее тренировки в речи.

Проведение устного зачета по практике речи на данную тему.