

Приложение 10

**К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД. 09П «Экономика»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

Составитель:

Двинина О.Н. - преподаватель КОГПОБУ «ОВСХК»

Техническая экспертиза: Самоделкина Зинаида Николаевна, председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин КОГПОБУ «ОВСХК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин КОГПОБУ «ОВСХК»
Протокол № 1 от 31. 08. 2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09П «ЭКОНОМИКА»

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014. № 508;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Общая трудоемкость 72 час.

Обязательная часть программы включает 72 час.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.

- Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

- **метапредметных:**

- Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.

- Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

- Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

- **предметных:**

- Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

- Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

- Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.

- Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

- Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

- Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готов-	ЛР 4

ность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 19
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21

Составляющая ПОО (личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования	ЛР 23

Профильная составляющая (личностные результаты, определенные ключевыми работодателями)) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Способный к развитию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лекции/урок	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Лекции/урок Практическая подготовка	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	18
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и самостоятельные работы	Объем часов	Код общих компетенций и личностных результатов реализации программы	Методы текущего контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		8		
Тема 1.1. Главные вопросы экономики	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. Экономика и ее роль в жизни общества. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства.	2	ОК 1; ОК 4 ЛР 4; ЛР 20; ЛР 23	Устный опрос
	2 Экономические потребности, блага и ресурсы. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал,	2	ОК 1; ОК 3; ЛР 10; ЛР 21	Устный опрос Тестовое задание

		предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4		
Микроэкономика. Виды экономических систем	1	Микроэкономика. Виды экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2	ОК 2; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7	Устный опрос Тестовое задание
	2	Собственность и ее виды. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	ОК 4; ОК 12; ЛР 7; ЛР 24	Фронтальный опрос Тестовое задание
Раздел 2. Рыночная экономика			12		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6/2		
Конкуренция. Производственные возможности, разделение труда, специализация	1	Конкуренция. Монополия. Олигополия. Понятие конкуренции, виды конкуренции. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	ОК 4; ОК 9; ЛР 2	Фронтальный опрос Тестовое задание
	2	Производственные возможности, разделение труда, специализация, обмен. Понятие производственных возможностей, разделения труда, специализации, обмена.	2	ОК 2; ЛР 6; ЛР 10	Фронтальный опрос Тестовое задание
	3	Практическая работа Решение задач по теме	2	ОК 3; ЛР 24	Дифференцированный опрос
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		6/4		
Рыночный механизм. Рыночное	1	Рынок на современном этапе развития. Спрос и предложение	2	ОК 4; ОК 6; ЛР 19; ЛР 24	Фронтальный опрос

равно-		Понятие рынка, современный этап его развития. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.			Тестовое задание самостоятельная работа
	2	Практическая работа Решение задач по теме	4	ОК 3; ЛР 24	Дифференцированный опрос
Раздел 3. Семейный бюджет			4		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		4/4		
Доходы и расходы семьи	1	Практическая работа Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование. Рациональный потребитель.	2	ОК 3; ОК 8; ЛР 4	Дифференцированный опрос
	2	Практическая работа Решение задач по теме	2	ОК 3 ЛР 12; ЛР 24	
Раздел 4. Экономика фирмы			6		
Тема 4.1	Содержание учебного материала		6/4		
Экономика фирмы: цели, организационные формы	1	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий	2	ОК 1; ОК 8; ЛР 23	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
	2	Практическая работа Производство. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал.	2	ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 19; ЛР 23	Дифференцированный опрос самостоятельная работа

		Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда.			
	3	Практическая работа Производительность труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	ОК 2; ОК 11; ЛР 7; ЛР 24	Дифференцированный опрос самостоятельная работа
Раздел 5. Труд и заработная плата			6		
Тема 5.1. Труд. Рынок труда. Зарботная плата	Содержание учебного материала		4/2		
	1	Труд. Рынок труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	2	ОК 1; ОК 8; ЛР 4; ЛР 21	Устный опрос
	2	Практическая работа Зарботная плата. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда. Расчет расценок, начисление заработной платы	2	ОК 1; ОК 8; ЛР 7 ЛР 24	самостоятельная работа Дифференцированный опрос
Тема 5.2. Безработица.	Содержание учебного материала		2		
	1	Безработица. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	ОК 1; ОК 4; ЛР 20	Устный опрос
Раздел 6. Деньги и банки			12		
Тема 6.1. Понятие денег и их роль в экономике	Содержание учебного материала		4/2		
	1	Деньги. Роль денег в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2	ОК 2; ОК 12; ЛР 5; ЛР 23	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
	2	Практическая работа Денежное обращение. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.	2	ОК 2; ЛР 24	Фронтальный опрос самостоятельная работа
Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала		4/2		
	1	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение	2	ОК 2; ОК 9; ЛР 2; ЛР 20	Тестовое задание

Финансовые институты		Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.			
	2	Практическая работа Финансовые институты. Функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	ОК 2; ОК 9; ЛР 24	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		4/4		
Инфляция и ее социальные последствия	1	Практическая работа Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.	2	ОК 2; ОК 5; ЛР 4; ЛР 21	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
	2	Практическая работа Антиинфляционная политика. Работа с законодательной базой. Государственная система антиинфляционных мер.	2	ОК 2; ОК 9; ЛР 24	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
Раздел 7. Государство и экономика			16		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		2		
Роль государства в экономике. Общественные блага	1	Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	ОК 6; ОК 11; ЛР 2; ЛР 7	Устный опрос
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		8/4		
Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг	1	Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	2	ОК 6; ОК 11	Устный опрос
	2	Практическая работа Решение задач по теме	2	ОК 2; ОК 9; ЛР 24	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа

	3	Государственный бюджет и государственный долг, их структура. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	ОК 4; ОК 6; ЛР 2; ЛР 4;	Устный опрос
	4	Практическая работа Решение задач по теме	2	ОК 2; ОК 9; ЛР 24	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		6/2		
Понятие ВВП.	1	Цели национального производства и состав ВВП. Понятие ВВП.	2	ОК 4; ОК 6; ЛР 2; ЛР 4	Дифференцированный опрос
Экономический рост. Экономические циклы	2	Практическая работа Экономический цикл. Понятие экономического роста. Основные факторы экономического роста. Экономический подъем. Экономический спад. Депрессия.	2	ОК 2; ОК 3; ЛР 24	Фронтальный опрос Тестовое задание самостоятельная работа
	3	Экономическое развитие. Факторы ускорения экономического роста.	2	ОК 2; ЛР 19; ЛР 24	Дифференцированный опрос
Раздел 8. Международная экономика			8		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		8/6		
Международная торговля	1	Международная торговля. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика.	2	ОК 4; ОК 8; ЛР 10	Дифференцированный опрос
	2	Практическая работа Внешняя торговля России и проблемы ее развития. Подготовка презентации по теме	2	ОК 5; ОК 8; ОК 11; ЛР 6; ЛР 19	Фронтальный опрос самостоятельная работа Защита презентации
	3	Практическая работа Экономика и экология: проблемы взаимодействия. Понятие экологии, взаимосвязь экономики и экологии.	2	ОК 5; ОК 8; ОК 11; ЛР 10; ЛР 20	Фронтальный опрос самостоятельная работа

		Подготовка презентации по теме			работа Защита презентации
4		Практическая работа Глобальные экономические проблемы. Подготовка презентации по теме	2	ОК 5; ОК 8; ОК 11; ЛР 10; ЛР 20	Фронтальный опрос самостоятельная работа Защита презентации
Всего			72		
Экзамен			8	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс) и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

2. Системно - деятельностный подход - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

3. Проблемное обучение – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

5. Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

6. Метод проектов - предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным. Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками. В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Экономики организации, экономики, экономики и финансов, анализа финансово-хозяйственной деятельности, организации и технологии отрасли, логистики».

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	классная доска	3
2.	столы ученические	17
3.	стулья ученические	17
4.	скамейки	10
5.	стол учительский	1
6.	стул учительский	1
7.	постоянные и сменные учебно-информационные стенды	6
8.	методический уголок	1

Технические средства обучения: мобильные телефоны, ноутбуки, проектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: Учебник и практикум.-М.: Юрайт, 2017
2. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учеб.пос.- М.: КНО-РУС, 2018 (Гриф, СПО)
3. Носова С.С. Основы экономики: Учебник для СПО.-М.:КНОРУС, 2017
4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник.- М.: «Академия», 2010, 2016 (Гриф. СПО)

Дополнительная литература:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
2. Слагода В.Г. Основы экономики: учебник.- М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2006 (гриф, СПО)
3. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учеб. пос. –М: Форум: ИНФРА – М, 2005
4. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
5. Терещенко О.Н. Основы экономики: Практикум.- М.:»Дашков и К»Академцентр, 2011 (Гриф, СПО)
6. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник.- М.: «Академия», 2010 (Гриф. Доп)

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.Konsultant.ru – справочно-правовая система «Консультант-Плюс»;
2. www.RVK.ru- официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг;
3. www.prime-tass.ru- сайт Агентства экономической информации;
4. www.nalog.ru- сайт Федеральной налоговой службы;
5. www.gks.ru- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• функции денег,• банковская система,• причины различий в уровне оплаты труда,• основные виды налогов,• организационно-правовые формы предпринимательства,• виды ценных бумаг,• факторы экономического роста.	<p>Тестовый контроль. Защита практических работ. Защита презентаций. Экзамен.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм.	<p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ анализировать: основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности.	<p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.	<p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.	<p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, экономическими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономических законов. 	<p>Практические занятия. Решение экономических задач. Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготавливать устное выступление, творческую работу по экономической проблематике. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • для получения и оценки экономической информации; • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. 	<p>Защита исследовательской работы (анализ данных). Проверка самостоятельных работ, защита презентаций.</p>

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социальной значимости профессиональной деятельности. - определение положительных и отрицательных сторон профессии. - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства. 	<p>Психологическое анкетирование, Наблюдение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые задания, (информационное сообщение, мультимедийная презентация), - решение проблемных ситуаций, - дискуссии, - индивидуальные задания,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной значимости профессиональной деятельности, - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда, - организация рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных работ, групповой работы, устных выступлений; - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей, - нахождение способов и методов выполнения задачи, - выстраивание плана (программы) деятельности, - подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи, - анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности, - анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона), - определение пути устранения выявленных отклонений, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка выполнения практического задания; - оценка обоснования деятельности обучающихся; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии), - умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами, - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.), - сопоставление информации из различных источников, - классификация и обобщение информации, - оценивание полноты и достоверности информации. 	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска информации на различных электронных носителях, - извлечение информации с электронных носителей, - представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, - создание презентации в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -поисковые задания (мультимедийная презентация).
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации, - включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; - наблюдение за работой при выполнении групповых заданий (с применением технологии сотрудничества); - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; - знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации, - наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся.
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно решать профессиональные задачи; - повышение своего уровня теоретических знаний; - планирование личностной траектории самообразования и повышения квалификации; - участие в олимпиадах и конкурсах по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами во время выполнения заданий; - мотивация студентов на получение дополнительных знаний; -повышение самооценки обучающихся.
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в большом объеме постоянно изменяющейся правовой базы; - умение работать с законодательной и нормативно-правовой информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание важности ведения здорового образа жизни, его пропаганда на личном примере; - соблюдение требований охраны труда; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся; - анализ и оценка преподавателем.
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей делового этикета, культуры и основ общения, применение их в профессиональной и образовательной деятельности; - соблюдение норм и правил поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации, - наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся.
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных видов коррупционной составляющей; - умение противостоять коррупционной среде; - умение пресечь коррупционное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации, - наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся.