

К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Орлово-Вятский» сельскохозяйственный колледж»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ г.

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ДУП 01 «Основы проектной деятельности»**

Для специальности среднего профессионального образования
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего
профессионального образования
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Двинина Ольга Николаевна	преподаватель

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565;

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Шарапова З.Н. председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин КОГПОБУ «ОВСХК»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Социально-экономический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ДУП 01 «Основы проектной деятельности» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ДУП 01 «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, информатика, химия, естествознание и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета ДУП 01 «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме подготовки и защиты индивидуального проекта.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36	10
уроки	10	-
практические занятия	10	10
лабораторные занятия	-	-
консультации	8	-
Самостоятельная работа обучающегося¹:	-	-
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	8	-

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ДУП 01 «Основы проектной деятельности» у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

направление	коды личностных результатов
гражданское воспитание	ЛРГв.1 ЛРГв.2 ЛРГв.3 ЛРГв.4 ЛРГв.5 ЛРГв.6 ЛРГв.7
патриотическое воспитание	ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10
духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11 ЛРднв.13 ЛРднв.
эстетическое воспитание	ЛРэв.16 ЛРэв.18 ЛРэв.19
физическое воспитание	ЛРфв.20 ЛРфв.21 ЛРфв.22
трудовое воспитание	ЛРТв.23 ЛРТв.24 ЛРТв.25 ЛРТв.26
экологическое воспитание	ЛРэкв.27 ЛРэкв.28 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30 ЛРэкв.31
ценности научного познания	ЛРнп.32 ЛРнп.33 ЛРнп.34

гражданское воспитание:

ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛР.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛР.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛР.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛР.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛР.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

направление	коды метапредметных результатов
2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
базовые логические действия	M1 M2 M3 M4 M5 M6
базовые исследовательские действия	M7 M8 M9 M10 M11 M12 M13 M14 M15 M16 M17 M18 M19 M20

работа с информацией	M21 M22 M23 M24 M25
2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	
общение	M26 M27 M28 M29 M30
совместная деятельность	M31 M32 M33 M34 M35 M36 M37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями	
самоорганизация	M38 M39 M40 M41 M42 M43 M44
самоконтроль	M45 M46 M47 M48
эмоциональный интеллект	M49 M50 M51 M52 M53
принятие себя и других людей	M54 M55 M56 M57

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

M.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

M.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

M.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

П1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

П2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

П3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

П4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

П5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

П6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

П7. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

П8. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2.4 Общие компетенции

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1	Тема 1. "Содержание проекта. Типы и виды проектов"	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Типы, виды, классы проектов. Сравнение определений проекта. Практическая работа №1: Составление таблицы «Классификация проектов».	2	ЛРГв.1; ЛРГв2; ЛРГв5; ЛРпв.8; ЛРпв.9;ЛРпв.10; ЛРднв.11; ЛРднв.12; ЛРднв.13; ЛРднв14; ЛРТв.23; ЛРТв.24; ЛРТв.25; ЛРэкв.27; ЛРэкв.30; ЛРнп.34; ОК 1; ОК 2; ОК 8
			2	ЛРГв.1; ЛРГв2; ЛРГв5; ЛРпв.8; ЛРпв.9;ЛРпв.10; ЛРднв.11; ЛРднв.12; ЛРднв.13; ЛРднв14; ЛРТв.23; ЛРТв.24; ЛРТв.25; ЛРэкв.27; ЛРэкв.30; ЛРнп.34; ОК 2; ОК 4; ОК 5
2	Тема 2. "Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы"	Требования к выбору темы проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	2	ЛРГв.5; ЛРГв.6; ЛРднв.13; ЛРЭв.19;ЛРТв.24; ЛРэкв.29; ЛРэкв.31; ЛРнп.33 ОК 1; ОК 2; ОК 6

		Практическая работа №2: Формулировка темы и цели проекта. Подготовка кратких тезисов проекта.	2	ЛРГв.5; ЛРГв.6; ЛРднв.13; ЛРЭв.19; ЛРТв.24; ЛРЭкв.29; ЛРЭкв.31; ЛРНп.33 ОК 4; ОК 8;
3	Тема 3. "Этапы работы над проектом"	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	ЛРГв.3 ЛРПв.9; ЛРПв.10; ЛРднв.11; ЛРднв.13; ЛРднв.14; ЛРЭв.16; ЛРЭв.19; ЛРфв.20; ЛРТв.24; ЛРТв.25; ЛРЭкв.28; ЛРНп.33; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6
4	Тема 4. "Методы работы с источником информации"	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Практическое занятие № 3: " Отработка методов поиска информации в Интернете", " Поиск информации в правовых справочных системах"	2	ЛРГв.5; ЛРГв.6; ЛРднв.13; ЛРЭв.19; ЛРТв.24; ЛРЭкв.29; ЛРЭкв.31; ЛРНп.33 ОК 1; ОК 2; ОК 6
			2	ЛРГв.5; ЛРГв.6; ЛРднв.13; ЛРЭв.19; ЛРТв.24; ЛРЭкв.29; ЛРЭкв.31; ЛРНп.33 ОК 4; ОК 8;
7	Тема 5. «Требования к оформлению и защите проекта»	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	ЛРднв.13; ЛРЭв.16; ЛРЭв.19; ЛРфв.20; ЛРТв.23; ЛРТв.26; ЛРНп.33; ЛРНп.34 ОК 2; ОК 4; ОК 6

	<p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.</p> <p>Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Практическая работа № 4: Работа с текстом в Microsoft Office Word.</p> <p>Практическая работа № 5: Создание презентации в Power Point.</p>		<p>ОК 5; ОК 8</p>
		4	<p>ЛРГв.2; ЛРГв.7; ЛРднв.13; ЛРЭв.16; ЛРЭв.19; ЛРФв.20; ЛРТв.23; ЛРТв.25; ЛРТв.26; ЛРНп.33; ЛРНп.34</p> <p>ОК 2; ОК 5; ОК 7</p>
	<p>Домашняя работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление письменного отчета. 2. Оформление слайдов в программе Power Point. 3. Составление выступления по проекту. 		<p>ЛРГв.1; ЛРГв.3; ЛРднв.13; ЛРЭв.18; ЛРФв.22; ЛРТв.24; ЛРЭкв.28; ЛРНп.24</p> <p>ОК 2; ОК 3; ОК 5; ОК 8</p>
	Индивидуальные консультации	8	
	Дифференцированный зачет (защита проекта)	8	<p>ЛРГв.6; ЛРднв.13; ЛРЭв.16; ЛРТв.24; ЛРНп.33</p> <p>ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 7</p>
	ИТОГО	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Основное оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Интерактивная доска (программное обеспечение, крепления в комплекте)
3. Стол учительский
4. Кафедра для выступления
5. Система (устройство) для затемнения окон (шторы, жалюзи)
6. Ноутбук

Технические средства

1. Многофункциональное устройство/принтер
2. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Электронные средства

1. Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметной области «Основы проектной деятельности»)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»; «Работа в PowerPoint»)

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Калмыкова С. В., Ярошевская Е. Ю., Иванова И. А. Работа с таблицами в Microsoft Excel — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

<https://www.sravni.ru/kursy/info/chto-takoe-proekt/>

<https://www.fr.gov.by/doc/gumanitarnaya-deyatelnost/20221017-napisat-proekt.pdf>

<https://multiurok.ru/index.php/files/pravila-oformleniia-itogovogo-proekta-dlia-uchashhc.html>

https://oaouspobpk.ru/images/documents/studentam/posobie_individ_project.pdf

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- модульные технологии;
- технологии критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и другие

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта (из Учебного плана).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических заданий
управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации в общении;	оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов устного опроса;
сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, оформлять информационный продукт;	оценка результатов выполнения кейсового задания; оценка результатов выполнения индивидуального задания;
планировать, регулировать и организовывать деятельность; осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности.	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания;
Знания:	
основы образования эффективной команды; причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;	оценка результатов выполнения практических заданий
основы вербальной и невербальной коммуникации;	оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов устного опроса; оценка представления сообщения;
инструменты информационно-поисковой деятельности;	оценка результатов выполнения кейсового задания; оценка результатов выполнения индивидуального задания;
способы планирования и организации профессиональной деятельности; формирование критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в профессио-	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания.

Формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности; - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере; - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению; - Определяет положительные и отрицательные стороны профессии; - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности; - Определяет пути реализации жизненных планов; - Определяет перспективы трудоустройства; 	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые задания (информационное сообщение, мультимедийная презентация) - решение проблемных ситуаций - дискуссии - индивидуальные задания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей; - Находит способы и методы выполнения задачи, выстраивает план (программу) деятельности; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); - Определяет пути устранения выявленных отклонений; - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных и контрольных работ, групповой работы, устных выступлений; - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование); -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; -анализ и оценка преподавателем рефлексии,

		самооценки деятельности обучающихся.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия; - Оценивает причины возникновения ситуации; - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; - Находит пути решения ситуации; - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; - Прогнозирует развитие ситуации; - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации; - Берет на себя ответственность за принятое решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка выполнения практического задания; - оценка обоснования деятельности обучающихся; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); - Сопоставляет информацию из различных источников; - Определяет соответствие информации поставленной задаче; - Классифицирует и обобщает информацию; - Оценивает полноту и достоверность информации; 	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; - оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине; - оценка презентаций, созданных обучающимися.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации; - Представляет информацию в различных формах с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся;

	<p>разнообразного программного обеспечения;</p> <p>Создает презентации в различных формах;</p>	<p>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>-поисковые задания (создание мультимедийных презентаций).</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения; -Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; - Признает чужое мнение; - При необходимости отстаивает собственное мнение; - Принимает критику; - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами; - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов; - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами; - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства; - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами; -Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; - наблюдение за работой при выполнении групповых заданий (с применением технологии сотрудничества); - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания; - Ставит задачи перед коллективом; - При необходимости аргументирует свою позицию; - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации; - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды; - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации - наблюдение за процессами оценки и самооценки обучающихся
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами во время выполнения

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет перспективы профессионального и личностного развития; - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста; - Составляет программу саморазвития, самообразования; - Определяет этапы достижения поставленных целей; - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - Планирует карьерный рост; - Выбирает тип карьеры; - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - Владеет методами самообразования; 	<p>ния задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление студентов на дополнительное образование, через участие в конкурсах и олимпиадах; -самооценка обучающихся
---	--	---

НЕ КОПИРОВАТЬ
 ОВСХЖ
 НЕ КОПИРОВАТЬ
 ОВСХЖ

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Работа с литературой, анализ документов	познавательные умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
Составление документов, подготовка сообщений, докладов	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
Анализ различных производственных ситуаций	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
Анализ информации с помощью абстрактно-логических методов	регулятивные использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон исследуемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
Планирование и анализ ситуаций	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
Рефлексивные методы	коммуникативные умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. "Современные направления и тенденции в общественном питании"
2. "Моя будущая профессия"
3. «Моя профессия- Повар, кондитер»
4. «Способы и оборудование для тепловой кулинарной обработки. Комбинированные методы термообработки»
5. «Современные тенденции в кулинарии с использованием овощей»
6. «Организация ведения процессов приготовления и подготовки к реализации блюд и кулинарных изделий сложного ассортимента»
7. «Организация ведения процессов приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок»
8. «Организация ведения процессов приготовления и подготовки к реализации горячих блюд и кулинарных изделий»
9. «Сладкая профессия»
10. «Творчество повара»
11. «Знакомство с профессией повара-сушиста»
12. «Молекулярная кулинария»
13. «Учет и анализ готовой продукции в общепите»
14. «История возникновения и развитие профессии Повар, кондитер»
15. «Роль профессии: «Повар, кондитер» в мировой экономике»
16. «Профессиональный стандарт индустрии питания»
17. «Нормативно-техническая документация в общественном питании»
18. «Виды и классификация предприятий общественного питания»
19. «Оценка степени востребованности профессии Повар, кондитер на региональном рынке труда»
20. «Технологическая и технико-технологическая карты как первичный учетный документ в общественном питании»
21. «Калькуляционная карта как первичный учетный документ в общественном питании»
22. «Роль профессии: «Повар, кондитер» в экономике страны, города»
23. «Профессиональная компетентность повара, кондитера»
24. «Фудтех как дорога в будущее для общепита»
25. «Современные тенденции в сфере общепита»
26. «SousVide- низкотемпературная кухня».
27. «Технология дегидрации Smokinggum»
28. Теория цвета и композиции в кулинарии.
29. Дизайн и оформление горячих блюд сложного ассортимента.
30. Организация выпуска кондитерских изделий на предприятиях общественного питания.