

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
«___» _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)
общеобразовательного цикла**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

(квалификация)

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
21.02.19 «Землеустройство»

Составитель:

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Фамилия, имя, отчество | Должность |
| Ситникова Марина Валентиновна | преподаватель |

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 339 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - СПССЗ) по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Цикл | Общеобразовательный |
| Профиль | Технологический |
| Предметная область | Иностранные языки |
| Уровень изучения учебного предмета | базовый |

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.3 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Физическая культура, ОБЖ.*

Изучение учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения СПССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объём часов | |
|--|-------------|--|
| | всего | из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль) |
| Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе | 118 | |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: | | |
| уроки | 12 | |
| практические занятия | 104 | 36 |
| лабораторные занятия | | |
| консультации | | |
| лекции | | |
| семинары | | |
| Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | |

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО¹:

| | |
|---------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7 |
| Патриотическое воспитание | ЛРПв.8, ЛРПв.9 |
| Духовно-нравственное воспитание | ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15, |
| Эстетическое воспитание | ЛРЭв16, ЛРЭв17, ЛРЭв18, ЛРЭв19, |
| Физическое воспитание | ЛРФв.20, ЛРФв.22 |
| Трудовое воспитание | ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26 |
| Экологическое воспитание | ЛРЭкв.27, ЛРЭкв.28, ЛРЭкв.29, ЛРЭкв.30, ЛРЭкв.31 |
| Ценности научного познания | ЛРнп.33, ЛРнп.34 |

1.3.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРПв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРПв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРПв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэkv.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэkv.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэkv.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэkv.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэkv.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метаяпредметные результаты²:

| | |
|---|-----------------------------------|
| 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| а) базовые логические действия | M1, M2, M3, M4, M5, M6 |
| в) работа с информацией | M21, M22, M23, M24, M25 |
| 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| а) общение | M26, M27, M28, M29, M30 |
| б) совместная деятельность | M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37 |
| 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| а) самоорганизация | M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44 |
| б) самоконтроль | M45, M46, M47, M48 |
| в) эмоциональный интеллект | M49, M50, M51, M52, M53 |
| г) принятие себя и других людей | M54, M55, M56, M57 |

а) базовые логические действия:

M.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

M.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,

этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | | 04 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала | 10 | OK 04 |
| | Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности. | | |
| | Контрольная работа / тестирование | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | Контрольная работа/ тестирование | 2 | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 2 | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (runningnose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | 4. Здоровый образ жизни | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 1 | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 1 | |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, notso...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | 4. США (крупные города, достопримечательности). | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 1 | |
| Тема 1.8. Россия. | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| | Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as... as, notso ... as; | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| Тема 2.1.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии землеустроителя | Содержание учебного материала | 10 | OK.01, OK.02, OK.04 OK 09 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 1 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии «Землеустроитель». 2. Специфика работы по профессии «Землеустроитель». 3. Основные принципы деятельности по профессии «Землеустроитель». | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | 4. Основные понятия профессии | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 2 | |
| Тема 2.2. Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 14 | OK.01, OK.02, OK.04OK 09 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 1 | |
| | Практические занятия | 13 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 2 | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 12 | OK.01, OK.02, OK.04 OK 09 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 2 | OK.01, OK.02, OK.04 OK 09 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Самостоятельные занятия | 2 | |

| | | |
|--|--|------------|
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | |
| | Контрольная работа/ тестирование | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 1 |
| Всего: | | 118 |

4. Тематическое планирование учебного предмета

| № | Наименование темы учебного занятия | Вид учебного занятия ¹ | Количество часов | ЛР (как в ПОП) (по большим разделам) |
|--|--|-----------------------------------|------------------|---|
| Раздел 1. | | | | |
| 1. | Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Урок, практические занятия | 10 | ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15, |
| 2. | Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Урок, практические занятия | 10 | ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7 |
| 3. | Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Урок, практические занятия | 10 | ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15, |
| 4. | Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Урок, практические занятия | 10 | ЛРэв.19, ЛРфв.20, |
| 5. | Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Урок, практические занятия | 10 | ЛРфв.20, ЛРфв.22 |
| 6. | Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Урок, практические занятия | 10 | ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, |
| 7. | Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Урок, практические занятия | 10 | ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРэв18, |
| 8. | Тема № 1.8 Россия. | Урок, практические занятия | 10 | ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРэв17, |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | | | |
| 9. | Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Урок, практические занятия | 10 | ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26 |
| 10. | Тема 2.2 Промышленные технологии | | 14 | ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26 |

¹ Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|-----|---|
| 11. | Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Урок, практические занятия | 12 | ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26 |
| 12. | Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Самостоятельные занятия | 2 | ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9 |
| | | | | |
| | | | 118 | |

Примечания

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
- 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка (лингвонного)*.

Оборудование учебного кабинета: *доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде), комплект словарей по иностранному языку.*

Технические средства обучения: *Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.*

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.

2.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

3.Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

Дополнительные источники

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

2. Английский язык, Starlight, 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. Английский язык, Starlight, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень Интернет-ресурсов

1.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. <http://englishclub.narod.ru/> Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

3. <http://study.ru/> Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

4. <http://english.kulichki.net/> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lengish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.

6. <http://www.learn-american-english-online.com> Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и

оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| П.1 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - фронтальная беседа; - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| П.2 | <ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - тестирование; - контрольное чтение; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем |
| П.3 | <ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы |
| П.4 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение |

| | |
|-----|---|
| | <p>заданий к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем |
| П.5 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем |
| П.6 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| П.7 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений |
| П.8 | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы; |
| П.9 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |

Темы индивидуальных проектов

| №п/п | Тема индивидуального проекта |
|------|--|
| 1. | Профессиональный словарь землеустроителя |
| 2. | Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку |
| 3. | Происхождение и значение символа @ |
| 4. | Онлайн переводчики, как средство обучения английскому языку (влияние гаджетов) |
| 5. | Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке. |
| 6. | Английский язык в Интернет-общении моих сверстников. |
| 7. | Экскурсия по родному городу |
| 8. | Выдающиеся достижения нашей страны и нашего народа (лекция для зарубежных гостей) |
| 9. | Аббревиатура как лингвистическая особенность online общения. |
| 10. | Феномен аббревиации в email и online игр. |

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

11. осознание духовных ценностей российского народа;

12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Приложение 2

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

40. давать оценку новым ситуациям;

41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

43. оценивать приобретенный опыт;

44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
56. признавать свое право и право других людей на ошибки;
57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.