

Приложение 17

**К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
«___» _____ 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Васенина С.А. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Шарапова З.Н. преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Рассмотрено и рекомендовано ПЦК
преподавателей общеобразовательных
дисциплин**

Протокол № от 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАС-
ПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-
НЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК».

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 55 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и формулировка компетенции | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Знание роли философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| Код и формулировка компетенции | Умения | Знания |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - роль философии в жизни человека и общества; |
| Лр-1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | |
| Лр-2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | |
| Лр-3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | |
| Лр-5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям | |

| | |
|-------|---|
| | народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| Лр-7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| Лр-8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| Лр-9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| Лр-11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| Лр-13 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального |

| | |
|-------|---|
| | Вятского края |
| Лр-16 | Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной |
| Лр-22 | Проявляющий уважение к традициям колледжа, символике колледжа – герб, флаг, социальную активность, соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов по очной форме | Количество часов по заочной форме |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 | 55 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего) | 48 | 12 |
| в том числе: | | |
| Теоретическое обучение | 34 | 8 |
| Практические занятия | 14 | 4 |
| Лабораторные занятия | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 | 43 |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация | - | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ | Объем часов | ОК, ПК, ЛР | Методы Текущего контроля |
|--|--|-------------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Философия и ее смысл. | | 14 | | |
| Тема 1.1. Становление философии. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Эволюция понятия философия. Особенности философских проблем. Метод философии. Функции философии. Структура философского знания. | 2 | Ок-1-3 Ок-6-9 Пк-3.3. Лр-1-3 Лр-19 | Устный опрос |
| | 2 Исторические типы философии. Мировая философия и философия отдельного народа. Основные вехи на пути философской мысли. | 2 | Лр-22 | Письменная работа |
| | Практическое занятие. Семинар «Сократ и Платон» - учителя европейской цивилизации. | 2 | | Устный опрос |
| Тема 1.2. Философское учение о бытии. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Бытие как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской фи- | 2 | Ок-4-7 Лр-3 Лр-7 Лр-11 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|--|------------------------|
| | | лософии и культуры. Жизненные истоки вопроса о бытии. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии. | | | |
| | 2 | Субстанция. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм. | 2 | | Тест |
| | 3 | Материя. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция. | 2 | | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Семинар «Системная организация мира». | 2 | | Устный опрос |
| | | Самостоятельная работа. Реферат по теме: «Проблема бытия в современной философии». | 2 | | Самостоятельная работа |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание. | | | 28 | | |
| Тема 2.1. Философское учение о сознании. | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Человек и его сознание. Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. | 2 | Ок-1-4 Ок-6 Лр-1-2 Лр-13 Лр-19 | Устный опрос |
| | 2 | Сознание и общество. Общественное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык. | 2 | | |
| | 3 | Общественное сознание и его структура. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания и критерии их разграничения. | 2 | | Тест |
| | | Практическое занятие. Семинар «Проблема идеального» | 2 | | Устный опрос |
| | Содержание учебного материала. | | 6 | | |
| Тема 2.2. Философское учение о познании. | 1 | Сущность и формы познания. Сознание-знание-познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Ис- | 2 | Ок-3 Ок-5-6 Ок-8-9 Лр-3 Лр-19 | Тест |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|------------------------|
| | | тина и заблуждение. Критерий истины. | | | |
| | 2 | Наука и научное познание. Понятие науки. Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема-гипотеза-теория. Взаимодействие научной теории и практики. | 2 | | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Семинар «Науки о природе и науки о духе» | 2 | | Устный опрос |
| | | Самостоятельная работа. Сообщение по теме: «О значении слова». | 1 | | Самостоятельная работа |
| | | Содержание учебного материала. | 8 | | |
| Тема 2.3. Духовная жизнь человека. | 1 | Философия и научная картина мира. О картине мира. Одиноки ли мы во Вселенной? Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм. | 2 | Ок-1-7 Ок-8-9 Лр-1-3 | Тест |
| | 2 | Философия и религия. Вера. Смысл жизни. | 2 | Лр-5 Лр-11 | Устный опрос |
| | 3 | Философия и искусство. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства. | 2 | | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Семинар «Современный гений». | 2 | | Устный опрос |
| | | Самостоятельная работа Работа с философским словарем. Духовность. Духовный опыт. Духовные принципы. | 2 | | Самостоятельная работа |
| Тема 2.4. Философское учение о человеке. | | Содержание учебного материала. | 6 | | |
| | 14 | Сущность и предназначение человека. Сущность человека. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе. Предназначение человека, смысл жизни. | 2 | Ок-1-9 Пк-3.3. Лр-1-2 Лр-7 Лр-9 Лр-22 | Тест |
| | 15 | Личность. Свобода. Ценности. Индивид-индивидуальность-личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды. | 2 | | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Семинар «Смысл человеческого бытия». | 2 | | Устный опрос |
| | | Самостоятельная работа. | 2 | | Самостоятел |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|--|-------------------|
| | | Сообщение по теме «Мыслители прошлого и настоящего о жизни, смерти и бессмертии» | | | бная работа |
| Раздел 3. Философское учение об обществе | | | 6 | | |
| | Содержание учебного материала. | | 6 | | |
| | 16 | Человек и общество. Я. Ты. Мы. Этносы и супер этносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество. | 2 | Ок.1-6 Ок.8-9 Лр-1-2 Лр-8-9 Лр-16 Лр-19 | Устный опрос |
| | 17 | Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура | 2 | | Письменная работа |
| | | Практическая работа. Семинар «Глобальные проблемы человечества» | 2 | | Устный опрос |
| | | Всего: | 48 | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | ОК, ПК, ЛР | Методы Текущего контроля |
|--|---|-------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Философия и ее смысл. | | 14 | | |
| Тема 1.1. Становление философии. | Содержание учебного материала | 6 | Ок-1-3 Ок-6-9 Пк-3.3. Лр-1-3 Лр-19 Лр-22 | |
| | 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Эволюция понятия философия. Особенности философских проблем. Метод философии. Функции философии. Структура философского знания. | 2 | | Тест |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Конспект |
| | 2. Исторические типы философии. Мировая философия и философия отдельного народа. Основные вехи на пути философской мысли. | | | |
| | Практическое занятие. Семинар «Сократ и Платон» - учителя ев- | 2 | | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------------------|---------|
| | ропейской цивилизации. | | | | |
| Тема 1.2. Философское учение о бытии. | Содержание учебного материала | 8 | Ок-4-7 Лр-3 Лр-7 Лр-11 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Тест | |
| | 1. Бытие как чистая мысль. Понятие бытия в античной философии. Значение парменидовской интуиции бытия для европейской философии и культуры. Жизненные истоки вопроса о бытии. Критика парменидовского учения о бытии. Проблема бытия в философии Нового времени. Марксизм о бытии. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Тест | |
| | 2. Субстанция. Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Тест | |
| | 3. Материя. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Письменная работа | |
| | Практическое занятие. Семинар «Системная организация мира». | | | | |
| | Самостоятельная работа. Реферат «Проблема бытия в современной философии» | 2 | | | Реферат |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание. | | 28 | | | |
| Тема 2.1. Философское учение о сознании. | Содержание учебного материала | 8 | Ок-1-4 Ок-6 Лр-1-2 Лр-13 Лр-19 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Тест | |
| | 1. Человек и его сознание. Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. | | | | |
| | 2. Сознание и общество. Общество-главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Со- | 2 | | | Тест |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | знание и язык. | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | Конспект |
| | 3. | Общественное сознание и его структура. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания и критерии их разграничения. | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Семинар «Проблема идеального» | | |
| | | Содержание учебного материала. | 6 | Ок-3 |
| | | Самостоятельная работа | 2 | Ок-5-6 Тест |
| Тема 2.2. Философское учение о познании. | 1. | Сущность и формы познания. Сознание-знание-познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерий истины. | | Ок- 8-9 Лр-3 Лр-19 |
| | | Самостоятельная работа | 2 | Тест |
| | 2. | Наука и научное познание. Понятие науки. Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема-гипотеза-теория. Взаимодействие научной теории и практики. | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | Письменная работа |
| | | Практическое занятие. Семинар «Науки о природе и науки о духе» | | |
| | | Самостоятельная работа Сообщение «О значении слова» | 1 | Письменная работа |
| | | Содержание учебного материала. | 8 | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.3. Духовная жизнь человека. | 1. | Философия и научная картина мира. О картине мира. Одиноки ли мы во Вселенной? Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм. | | Ок-1-7 Ок-8-9 Лр-1-3 Лр-5 Лр-11 |
| | | Самостоятельная работа | 2 | Конспект |
| | 2. | Философия и религия. Вера. Смысл жизни. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| | Самостоятельная работа | 2 | | Письменная работа |
| 3. | Философия и искусство. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Реферат |
| | Практическое занятие. Семинар «Современный гений». | | | |
| | Самостоятельная работа. Работа с философским словарем. Понятия духовность, духовный опыт, духовные принципы. | 2 | | Письменная работа |
| Тема 2.4. Философское учение о человеке. | | | | |
| | Содержание учебного материала. | 6 | | |
| 14 | Сущность и предназначение человека. Сущность человека. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе. Предназначение человека, смысл жизни. | 2 | Ок-1-9 Пк-3.3. Лр-1-2 Лр-7 Лр-9 Лр-22 | Письменная работа |
| 15 | Личность. Свобода. Ценности. Индивидуальность-личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды. | 2 | | Тест |
| | Практическое занятие. Семинар «Смысл человеческого бытия». | 2 | | Устный опрос |
| | Самостоятельная работа. Сообщение. «Мыслители прошлого и настоящего о жизни, смерти и бессмертии» | 2 | | Письменная работа |
| Раздел 3. Философское учение об обществе | | | | |
| | Содержание учебного материала. | 6 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Тест |
| 16 | Человек и общество. Я. Ты. Мы. Этносы и супер этносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество. | | Ок.1-6 Ок.8-9 Лр-1-2 Лр-8-9 Лр-16 Лр-19 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | Тест |
| 17 | Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---------|
| | Самостоятельная работа | 2 | | Реферат |
| | Практическая работа. Семинар «Глобальные проблемы человечества» | | | |
| | Всего: | 48 | | |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Античная философия.
3. Философия Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия.
8. Западная философия второй половины XIX -XX вв.
9. Русская философия.
10. Человек – сознание – познание.
11. Бытие, как центральная категория в философии.
12. Человек, как главная философская проблема.
13. Основопологающие категории человеческого бытия.
14. Проблема сознания.
15. Учение о познании.
16. Духовная и социальная жизнь человека.
17. Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
18. Наука и ее роль в жизни общества.
19. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
20. Происхождение и особенности религии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» использую технологию **проблемного обучения**.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Учебные пособия: 1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРАМ, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Основы философии для средних спец. Учебных заведений: Учебное пособие. В.П. Кохановский, Т.П.Матяш, 1
 - 2 В,П.Яковлев, Л,В,Жаров.- Ростов н/Д.: Феликс, 2008.
 3. Стрельников О.Н. Философия: учебное пособие.- М.: Фрайт- Издат, 2008.
 4. КанкеВ.А. Философия для юристов: учебник - М.: «Омега-Л», 2009.
- Моисеева Н.А., Сороковникова В.И. Философия: Учебно- практическое пособие.- СПб: Питер, 2006.

Интернет-ресурсы

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- ru.wikipedia.org/wiki/Философия
- www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

| Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. | <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий; – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – домашние задания проблемного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. | <p>Устный опрос, тестирование, ведение философского словаря, проверка домашнего задания, самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий; - тестовые задания по соответствующим темам. – домашние задания проблемного характера; – подготовка и защита групповых заданий; – домашние задания проблемного характера | <p>Устный опрос, тестирование, ведение философского словаря, проверка домашнего задания, самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; |

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка индивидуальных устных ответов |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии) -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п) - сопоставление информации из различных источников. -классификация и обобщение информации -оценивание полноты и достоверности информации | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | <ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; -нахождение способов и методов выполнения задачи; -выстраивание плана (программы) деятельности; -подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка обоснования деятельности обучающихся; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся |
| ОК04. Работать в коллективе и ко- | <ul style="list-style-type: none"> -конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за обучающимися во время групповой ра- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>манде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <p>руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.</p> | <p>боты; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p> |
| <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p> | <p>оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;</p> |
| <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> | <p>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, -использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; -</p> | <p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> |
| <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> | <p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); - оценка преподавателем</p> |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях; | | конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация) |
| ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства | наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися |
| ОК9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -создание презентации в различных формах. | -оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация) |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии) -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п) - сопоставление информации из различных источников. -классификация и обобщение информации | наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися |
| ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпри- | осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, | оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлекс- |

| | | |
|---|---|---|
| нимательскую деятельность в профессиональной сфере. | -использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; | сии, самооценка деятельности обучающихся; |
|---|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; | Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности. |
| ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения; | Анализ умения отбирать и оценивать важнейшие философские проблемы, выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции в самостоятельной работе |
| ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; | Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности. |
| ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации; | Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности. |
| ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; | Анализ умения отбирать и оценивать важнейшие философские проблемы, выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции в самостоятельной работе |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.</p> | <p>Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.</p> |
| <p>ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.</p> | <p>Анализ и оценка практических заданий по работе с информацией и философской литературой, оценка умения проектировать собственную гражданскую позицию, осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий через нахождение способов разрешения наиболее общих философских, социальных и этических проблем современности.</p> |