

Приложение 18

**К основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2022 г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____/М.В.Русских/
« ___ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 «История»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

Орлов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Составитель: Самоделкина З.Н. - преподаватель КОГПОБУ ОВСХК»

Техническая экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов. В содержании выделены лабораторные и практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению.

Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин Самоделкина З.Н.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК преподавателей дисциплин экономики, права и сферы обслуживания
Протокол № от 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАС-
ПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-
НЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 835;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- Локальных актов КОГПОБУ «ОВСХК»

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

- Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, заочной формам обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- обязательной образовательной программы;

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 55 час.

Обязательная часть программы: 48 час.

1.4. Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по очной форме	Количество часов по заочной форме
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55	55
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего)	48	12
в том числе:		
Теоретическое обучение	34	8
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7	43
Консультации	-	
Промежуточная аттестация	-	
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	ЛР, ОК, ПК	Методы контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период		28		
Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны	Содержание учебного материала 1. Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора. Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.	4 2 2	1 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
Тема 1.2. Советское общество	Содержание учебного материала 1. Советское общество в послевоенный период. Реформы	6 2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	Устный опрос

В 50-60-е годы	Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты.		ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	2.Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг.Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
	Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР»	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 1.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг	Содержание учебного материала	11		
	1.Курс на стабилизацию советского общества Л.И.Брежнев. Советско - бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	2.Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	3.Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международный кризис.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
	Практическое занятие. 1.Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу1980-х гг. 2.Работа с наглядным и текстовым материалом	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа. Используя средства 1.Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	

	зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?			
Тема 2.1. Последние годы существования СССР	Содержание учебного материала.	12		
	1.Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. Экономическая реформа.	2	ЛР-1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	2.Внешнеполитическая деятельность правительства Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Тест
	3.Политические события в Восточной Европе во второй половине80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	4.Международные конфликты.Прарад суверенитетов Б.Н.Ельцин. финал политического кризиса.Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.	2	ЛР-1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Практическое занятие. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3.Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ЛР-1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Раздел2 Россия в XX-XXI				

веке	Содержание учебного материала	14		
Тема 2.1 Россия в 90-е годы	1.Россия, Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993г. Политические партии.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	2.Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	3.Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Письменная работа
	Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Содержание учебного материала	7		
Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии	1.Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос

	2.Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность– приоритетное направление в науке и экономике.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа. Сообщение. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Раздел3 Россия и мир				
Тема. 3.1. Развитие цивилизаций	Содержание учебного материала.	6		
	1.Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Фронтальный опрос
	2.Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Письменная работа
	Практическое занятие. «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Всего	55		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	ЛР, ОК, ПК	Методы контроля
1	2	3	4	
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период		28		
Тема 1.1. Изменения в мире после Второй мировой войны	Содержание учебного материала Самостоятельная работа 1.Победоносное завершение войны. Деятельность ООН «Холодная война». Противостояние Советского Союза и США Организация Варшавского Договора.	4 2	1	
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие Работа с историческими картами и документами.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 1.2. Советское общество В 50-60-е годы	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	6 2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	1.Советское общество в послевоенный период. Реформы Н.С.Хрущева. Экономическая, политическая, социальная сферы общества. XX съезд. Основные достижения и просчеты.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8.	

			ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	2. Основные вехи внешней политики СССР 1957-1964гг. Советско-китайский конфликт. Проблема разоружения. Отношения с Японией. Карибский кризис 1962г.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие. Сообщение по теме «Достижения НТР»		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
Тема 1.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984гг	Содержание учебного материала	8		
	Самостоятельная работа	2		
	1. Курс на стабилизацию советского общества Л.И. Брежнев. Советско-бюрократическая система государственного управления Конституция 1977г. Диссидентское движение.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	2. Экономика. Хозяйственные реформы 60-х. Социальная и духовная жизнь общества.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	3. Внешняя политика СССР. Политика разрядки. СССР и социалистические страны. Международ-		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР	

	ный кризис.		8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1- 4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1- 4.4	
	Самостоятельная работа. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1- 4.4	
Тема 2.1. Последние годы существования СССР	Содержание учебного материала.	10		
	1. Перестройка в общественно-политической жизни. Этапы перестройки. Ускорение. Гласность. Реформа политической системы. Политический плюрализм. Экономическая реформа.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1- 4.4	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		
	2. Внешнеполитическая деятельность правительства. Новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1- 4.4	
	Самостоятельная работа	2		

	<p>3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.</p> <p>ОК 1-4,8.</p> <p>ПК 1.1-4.4</p>	
	Самостоятельная работа	2		
	<p>4. Межнациональные конфликты. Права суверенитетов Б.Н. Ельцин. финал политического кризиса. Путч. Беловежское соглашение. Распад СССР. СНГ. Постсоветское пространство.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.</p> <p>ОК 1-4,8.</p> <p>ПК 1.1-4.4</p>	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Рассмотрение биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.</p> <p>ОК 1-4,8.</p> <p>ПК 1.1-4.4</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.</p> <p>ОК 1-4,8.</p> <p>ПК 1.1-4.4</p>	
Раздел 2 Россия в XX-XXI веке		14		

	Содержание учебного материала	8		
Тема 2.1 Россия в 90-е годы	1. Россия. Российская Федерация. Внутренняя политика. Радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Политические партии.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос Тест
	Самостоятельная работа	2		
	2. Межнациональные отношения. Северный Кавказ. Чечня. Первая чеченская война. Терроризм.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	3. Международные связи России. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа Выполните реферат (5-7 стр.), рас-	3		

	крывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Содержание учебного материала	6		
Тема 2.2. Россия в новом тысячелетии	1.Россия в конце 90-х. Противоречия социально-экономического развития. Финансово-экономический кризис. Кризис власти. Вторая чеченская война. Выборы в Государственную Думу. Смена руководства страны. В.В.Путин.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос Тест
	Самостоятельная работа	2		
	2.Россия сегодня. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие. Семинар. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-	

			4.4	
	Самостоятельная работа Сообщение. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2		
Раздел 3 Россия и мир		6		
Тема. 3.1. Развитие цивилизаций	Содержание учебного материала.	6		
	Самостоятельная работа	2		
	1. Американская разновидность цивилизации. Американская и российские внешнеполитические цели и двусторонние отношения. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	
	Самостоятельная работа	2		
	2. Всемирная, региональная, территориальная безопасность. Борьба с терроризмом одна из актуальных проблем. Исламский мир.			
	Практическое занятие. «Международные организации» Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. ОК 1-4,8. ПК 1.1-4.4	Устный опрос
	Всего	55		

Примерная тематика рефератов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.
- Политические партии современной России, их лидеры.
- Актуальные проблемы и события в жизни современного российского общества.
- Место и роль России в современном мире.
- «Проблемы межнациональных конфликтов на территории СНГ и способы их решения».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История» использую технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение студентов в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для студентов уровень сложности.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социальной психологии, основ философии и экономической теории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места- 60
- рабочее место преподавателя
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- медиапроектор
- телевизор
- интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебные пособия:

Чураков Д.О. История России XX – начала XXI века: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века.- М.: Дрофа, 2006 (гриф, осн)

Орлов А.С. и др. История России: Учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006(гриф, доп)

Орлов А.С. и др. История России в схемах: Учеб.пос.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008 (гриф, доп)

Всемирная история: электронный учебник/Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 (СПО)

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: учебник/А.Л.Данилов, Л.Г. Козулина, МЮ Брандт.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф, 722)

Сахаров А.Н. История России. XVIII-XIX века. Ч. 2: учебник/А.Н.Сахаров, А.Н.Борханов.- М.: ООО «ТИД» , Русское слово-РС, 2011 (Гриф.721)

История России XX-начало XXI века учебник/Л.Н.Алексахина, А.Л.Данилов. Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2011 (Гриф.721)

Интернет-ресурсы:

1.<http://window.edu.ru/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.[http:// istorik.ru](http://istorik.ru)

3.<http:// lesson-history.narod.ru>

4. www.istmira.com

5. history-of-world.ru

6. www.historie.ru

7. istoria-mira.ru

8. w-reai-history.livejournal.com

9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

Образовательных ресурсов

10.<http://www/coldwar.ru> -сайт, посвященный «Холодной войне» и международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Умения:</u> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Понимать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.	Устный ответ Тест
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практическая работа тестирование, составление сравнительных таблиц.
<u>Знания:</u> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	Перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в);	Практическая работа (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование). Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития»
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	1. Раскрывать сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 2. Называть причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов	Устный опрос Сообщения
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Называть основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос Тестирование Сообщения

<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Давать характеристику основным направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций 	<p>Составление таблицы «Международные организации» Рефераты</p>
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Раскрывать роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Устный ответ Презентации</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2. Ориентироваться в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.</p>

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. - определение перспектив трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; оценка индивидуальных устных ответов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -выделение профессионально-значимой информации (в рамках профессии) -умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п) - сопоставление информации из различных источников. -классификация и обобщение информации -оценивание полноты и достоверности информации 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; -нахождение способов и методов выполнения задачи; -выстраивание плана (программы) деятельности; -подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка обоснования деятельности обучающихся; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации -включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации</p>	<p>-наблюдение за обучающимися во время групповой работы; - наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных мероприятий по предмету; -наблюдение за работой при выполнении групповых заданий; --анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>оценка преподавателем выполнения заданий, самостоятельной работы; -наблюдение, анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; осуществление поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); - оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определение социальной значимости профессиональной деятельности; -определение положительных и отрицательных сторон профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</p>	<p>наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы; -оценка уровня подготовки обучающихся сообщений, рефератов, по дисциплине; -оценка презентаций, созданных учащимися</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-осуществление поиска информации на различных электронных носителях. -извлечение информации с электронных носителей. -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. -создание презентации в различных формах.</p>	<p>-оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, рефератирование, КР); оценка преподавателем конспектов обучающихся; наблюдение, оценка, преподавателем выполнения практического задания; Поисковые задания (мультимедийная презентация)</p>