

Приложение 33

К основной профессиональной образовательной программе  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЛОВО-ВЯТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на ПЦК преподавателей  
«Экономики и права»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/М.В.Русских/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОПД 11 «Экономика организации»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Орлов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Составитель:**

Суворова Вера Сергеевна - преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

**Техническая экспертиза:** Суворова Вера Сергеевна, председатель ПЦК преподавателей «Экономики и права» КОГПОБУ «ОВСХК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям ФГОС, создана с учетом программы развития КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж». Рабочая программа раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, логику изучения дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и общего количества времени на их изучение. Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебной дисциплине, отведенному в учебном плане. Содержание дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов, выделены практические работы. Представлены основные элементы содержания каждой темы. Количество часов, отведенное на изучение курса, тем, разделов соответствует развитию обучающихся и усвоению тем.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК  
преподавателей «Экономики и права»  
Протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ) ОПД. 11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014. № 508;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
- Локальных актов Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж».

## 1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной/заочной формам обучения.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость 84 час.

Обязательная часть программы включает 56 час.

## 1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика организации» направлена на формирование экономических знаний и умений по вопросам ведения хозяйственной деятельности организации в условиях российской экономики.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - организация рабочего места.	знание основ законодательной базы в сфере организации и ведения предпринимательской деятельности, социальной сфере.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачами. - нахождение способов и	-Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возмож-

	<p>методов выполнения задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности.</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	<p>ные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии);</li> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</li> <li>- сопоставление информации из различных источников;</li> <li>- классификация и обобщение информации;</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации.</li> </ul>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>умение работать с нормативно-правовыми актами, грамотно применять в конкретных производственных ситуациях исходя из интересов определенных категорий населения, нуждающихся в социальной защите и социальном обеспечении.</p>	<p>особенности организации труда в социальной сфере, профессиональные требования к различным категориям трудовых ресурсов.</p>

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР-6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР-16 Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР-20 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР-21 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-23 Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках системы профессионального образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов, очно	Количество часов, заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего):	84	84
в том числе:		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям (всего):	56	12
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции/урок)	14	4
практические занятия	42	8
лабораторные занятия		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося	28	72
Консультации		
Промежуточная аттестация		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК,ПК,ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики</b>		16		
<b>Тема 1.1. Организация как основное звено экономики отраслей.</b>	<b>Содержание</b> Понятие организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Макро-, микро-, медиасреда. Рабочие места и их классификация. Миссия организации, цели и задачи. Структура организации и её виды. Конкуренция и конкурентноспособность организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Классификация организаций по основным классам и видам.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание
	Понятие производства и производственного процесса, его фазы и частичные процессы. Структурные единицы, в которых протекает производственный процесс. Характеристика пространственной и временной организации производства. Понятие технологического процесса, его виды, составные части. Назначение, классификация и содержание технологической документации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка схемы предпринимательской среды организации.	2		



<b>Тема 1.2</b> <b>Организационно-правовые формы организаций</b>	<b>Содержание</b> Классификация организаций по организационно- правовым формам. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно - хозяйственную деятельность организаций <b>Практические занятия</b> Определение особенностей организационно-правовых форм организаций: коммерческие и некоммерческие, унитарные, хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, общества с ограниченной и дополнительной ответственностью, производственные кооперативы, индивидуальные предприятия.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение о развитии одной из форм организаций в рыночной экономике	6		
		2		
<b>Раздел 2. Ресурсы организации</b>		36		
<b>Тема 2.1</b> Основные средства организации	<b>Практические занятия</b> Определение состава, классификации, структуры основных фондов, их оценка, износ, амортизация. Способы начисления амортизации. Показатели обеспеченности, использования и движения основных фондов, в т. ч. Оборудования, машино-тракторного парка и грузового автотранспорта. Методы оценки эффективности их использования.	4	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать рекомендации по повышению эффективности использования основных средств организации	2		

Тема 2.2 Оборотные средства организации	<b>Практические занятия</b> Определение состава, размера и структуры оборотных фондов, показателей эффективности их использования. Изучение принципов и методов управления оборотными средствами.	4	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рекомендации по повышению эффективности использования оборотных средств	2		
Тема 2.3 Земельные ресурсы	<b>Содержание</b> Земля, её значение. Особенности земли как средства производства. Нормативно-правовая база земельных отношений организации. Классификация земельного фонда. Состав сельскохозяйственных угодий. Экономическая оценка земель и показатели эффективности её использования.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Практические занятия</b> Определение состава и структуры земельных угодий и расчёт экономической эффективности их использования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата о роли земли как средства производства в деятельности организации	2		
Тема 2.4 Трудовые ресурсы	<b>Практические занятия</b> Изучение нормативно-правовой базы трудовых отношений, поня-	4	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1	Фронтальный опрос, тестовое

	<p>тий труда, трудовых ресурсов организации, рабочей силы, персонала. Определение обеспеченности ими организации, движения трудовых ресурсов, показателей эффективности их использования, производительности труда и путей её повышения. Особенности расчёта показателей в отраслях экономики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада о современном состоянии рынка рабочей силы в регионе</p>	2	ЛР 4,6,16,20,23	задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
<p>Тема 2.5 Материальные ресурсы</p>	<p><b>Практические занятия</b> Определение состава материальных ресурсов и расчёт показателей эффективности их использования Выбор источников и путей экономии материальных ресурсов, в т. ч. Энергосберегающих технологий. Расчёт показателей расхода материальных ресурсов и уровня их использования</p>	4	<p>ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23</p>	<p>Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль экономии ресурсов в снижении себестоимости продукции, повышении рентабельности организации</p>	2		
<p>Тема 2.6 Финансовые ресурсы</p>	<p><b>Практические занятия</b> Определение показателей состава, структуры и эффективности использования финансовых ресурсов. Собственный капитал организации, его состав и источники. Заёмные источники финансирования организации</p>	4	<p>ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23</p>	<p>Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Правовое обеспечение управления финансами»</p>	2		
<b>Раздел 3. Экономическая эффективность коммерческой организации</b>		18		

Тема 3.1 Себестоимость	<b>Практические занятия</b> Определение себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.	2	2	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка алгоритма действий по снижению себестоимости продукции	2		
Тема 3.2 Ценообразование	<b>Практические занятия</b> Изучение принципов и методов ценообразования, видов цен. Установление цен на готовую продукцию, услуги.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных ситуаций по вопросам ценообразования	2		
Тема 3.3 Прибыль, рентабельность организации	<b>Практические занятия</b> Определение показателей эффективности производства: выручка, прибыль, рентабельность.	2	2	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Роль прибыли в деятельности предприятия в условиях рыночной экономики»	2		
Тема 3.4 Оплата труда	<b>Практические занятия</b> Изучение форм, видов и систем оплаты труда. Определение расценок за единицу продукции, объём выполненных работ	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание
	Начисление заработной платы различных категорий работников	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных ситуаций по вопросам оплаты труда	2		ное задание, самостоятельная работа
<b>Раздел 4 Экономика социальной сферы</b>		14		
Тема 4.1 Социальная сфера в современной экономике	<b>Содержание</b> Понятие и значение социальной сферы в современной экономике. Социальная политика государства. Социальное положение в России. Государственное регулирование занятости и социальной защиты населения.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание, дифференцированное задание, самостоятельная работа
	Социальное обеспечение. Социальное страхование. Социальная защищённость и социальные гарантии	2		
	Экономика образования. Экономика здравоохранения.	2		
<b>Практические занятия</b> Анализ статистических показателей современного состояния социальной сферы	4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме: Социальная защищённость и социальные гарантии разных слоёв населения (детей, молодёжи, пенсионеров, инвалидов, работников).	4			
	<b>Всего:</b>	84		

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК,ПК, ЛР	Методы текущего контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики</b>		16		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация как основное звено экономики отраслей.</b>	<b>Содержание</b> Понятие организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Макро-, микро-, медиасреда. Рабочие места и их классификация. Миссия организации, цели и задачи. Структура организации и её виды. Конкуренция и конкурентноспособность организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Классификация организаций по основным классам и видам.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	Фронтальный опрос, тестовое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие производства и производственного процесса, его фазы и частичные процессы. Структурные единицы, в которых протекает производственный процесс. Характеристика пространственной и временной организации производства. Понятие технологического процесса, его виды, составные части. Назначение, классификация и содержание технологической документации.	4		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 2,3,4,11	Фронтальный

<b>Организационно-правовые формы организаций</b>	Классификация организаций по организационно- правовым формам. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно - хозяйственную деятельность организаций <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение особенностей организационно-правовых форм организаций: коммерческие и некоммерческие, унитарные, хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, общества с ограниченной и дополнительной ответственностью, производственные кооперативы, индивидуальные предприятия.	8	ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	опрос, тестовое задание
<b>Раздел 2. Ресурсы организации</b>		36		
Тема 2.1 Основные средства организации	<b>Практические занятия</b> Определение состава, классификации, структуры основных фондов, их оценка, износ, амортизация. Способы начисления амортизации. Показатели обеспеченности, использования и движения основных фондов, в т. ч. Оборудования, машино-тракторного парка и грузового автотранспорта. Методы оценки эффективности их использования.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	тестовое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать рекомендации по повышению эффективности использования основных средств организации	4		
Тема 2.2 Оборотные средства организации	<b>Практические занятия</b> Определение состава, размера и структуры оборотных фондов, показателей эффективности их использования. Изучение принципов и методов управления оборотными средствами.	2	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	тестовое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рекомендации по повышению эффективности исполь-	4		

	зования оборотных средств			
Тема 2.3 Земельные ресурсы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Земля, её значение. Особенности земли как средства. Нормативно-правовая база земельных отношений организации. Классификация земельного фонда. Состав сельскохозяйственных угодий. Экономическая оценка земель и показатели эффективности её использования	6	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	
Тема 2.4 Трудовые ресурсы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативно-правовой базы трудовых отношений, понятий труда, трудовых ресурсов организации, рабочей силы, персонала. Определение обеспеченности ими организации, движения трудовых ресурсов, показателей эффективности их использования, производительности труда и путей её повышения. Особенности расчёта показателей в отраслях экономики.	6	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	
Тема 2.5 Материальные ресурсы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение состава материальных ресурсов и расчёт показателей эффективности их использования Выбор источников и путей экономии материальных ресурсов, в т. ч. Энергосберегающих технологий. Расчёт показателей расхода материальных ресурсов и уровня их использования.	6	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	
Тема 2.6 Финансовые ресурсы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение показателей состава, структуры и эффективности использования финансовых ресурсов. Собственный капитал организации, его состав и источники. Заёмные источники финансирования организации.	6	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	
Раздел 3. Экономическая эффективность коммерческой организации		18		



Тема 3.1 Себестоимость	<b>Практические занятия</b> Определение себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.	1	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	тестовое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка алгоритма действий по снижению себестоимости продукции.	3		
Тема 3.2 Ценообразование	<b>Практические занятия</b> Изучение принципов и методов ценообразования, видов цен. Установление цен на готовую продукцию, услуги.	1	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	тестовое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных ситуаций по вопросам ценообразования	3		
Тема 3.3 Прибыль, рентабельность организации	<b>Практические занятия</b> Определение показателей эффективности производства: выручка, прибыль, рентабельность.	1	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	тестовое задание
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Роль прибыли в деятельности предприятия в условиях рыночной экономики»	3		
Тема 3.4 Оплата труда	<b>Практические занятия</b> Изучение форм, видов и систем оплаты труда. Определение расценок за единицу продукции, объём выполненных работ	1	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	тестовое задание
	Начисление заработной платы различных категорий работников			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных ситуаций по вопросам оплаты труда	5		
<b>Раздел 4 Экономика социальной сферы</b>		14		

Тема 4.1 Социальная сфера в современной экономике	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и значение социальной сферы в современной экономике. Социальная политика государства. Социальное положение в России. Государственное регулирование занятости и социальной защиты населения.	4	ОК 2,3,4,11 ПК 1.1 ЛР 4,6,16,20,23	
	Социальное обеспечение. Социальное страхование. Социальная защищённость и социальные гарантии	6		
	Экономика образования. Экономика здравоохранения.	4		
	<b>Всего:</b>	84		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии

1. Личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

2. Системно - деятельностный подход - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

3. Проблемное обучение – это система проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью.

Основная цель данной технологии заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

5. Технология коллективного способа обучения (КСО) – такая форма обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. Виды работ в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

6. Метод проектов - предполагает совокупность приемов, действий обучающихся для достижения поставленной задачи – решения проблемы. Работая над проектом, обучающиеся получают возможность самостоятельно работать, приобретать и расширять полученные знания в процессе практической деятельности.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более эффективным. Благодаря использованию метода проектов развиваются умения: анализа ситуации; поиска и отбора необходимой информации; моделирования ситуации; рассмотрения стратегий и вариантов действий; принятия решений; выбора стратегии поведения; коммуникативных навыков; проведения социологических исследований; умения работать с источниками. В рамках данной технологии так же оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе; стремлению к образованию и самообразованию; готовности к улучшению общественной жизни.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации, экономики, экономики и финансов, анализа финансово-хозяйственной деятельности, организации и технологии отрасли, логистики»

**Оборудование учебного кабинета:**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	классная доска	3
2.	столы ученические	17
3.	стулья ученические	17
4.	скамейки	10
5.	стол учительский	1
6.	стул учительский	1
7.	постоянные и сменные учебно-информационные стенды	6
8.	методический уголок	1

**Технические средства обучения:** мобильные телефоны, ноутбуки, проектор

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература**

1. Грибов В.Д. и др. Экономика организации(предприятия): Учебник, М., Академия, 2017
2. Кнышова Е.Н. Экономика организации: Учебник для СПО.- М.: Форум, 2017

**Дополнительная литература**

1. Зайцев Н.А. Экономика, организация и управление предприятием: Учеб. пос., 2008
2. Кнышова Е.Н. Экономика организации/Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова: учебник. – М.:ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2013 (СПО,гриф)
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник.- М.: Магистр: ИНФРОА-М, 2013 ( СПО,Гриф)
4. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятий): электронный учебник.- М.: КНОРУС, 2010 (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul>	<p><b>оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;</li> <li>- методы оценки эффективности их использования;</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;</li> </ul>	<p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

механизмы ценообразования;  
формы оплаты труда;  
основные технико-  
экономические показатели  
деятельности организации и  
методику их расчета.

недостаточно правильные  
формулировки, нарушения  
логической последователь-  
ности в изложении про-  
граммного материала, ис-  
пытывает затруднения при  
выполнении практических  
задач;

**оценка «неудовлетвори-  
тельно»**

выставляется обучающему-  
ся, который не знает значи-  
тельной части программно-  
го материала, допускает  
существенные ошибки, не-  
уверенно, с большими за-  
труднениями решает прак-  
тические задачи или не  
справляется с ними само-  
стоятельно.

**5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социальной значимости профессиональной деятельности;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- организация рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися во время выполнения самостоятельных работ, групповой работы, устных выступлений;</li> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей.</li> <li>- нахождение способов и методов выполнения задачи.</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности.</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.) необходимых для решения задачи.</li> <li>- анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</li> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>- определение пути устранения выявленных отклонений.</li> <li>- оценивание результатов своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение, оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка обоснования деятельности обучающихся;</li> <li>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОК 04. Осуществлять поиск и ис-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение профессионально-значимой информации (в</li> </ul>	Наблюдение и оценка уровня познавательной активно-

<p>пользование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>рамках своей профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- умение находить в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</li> <li>- сопоставление информации из различных источников;</li> <li>- классификация и обобщение информации;</li> <li>- оценивание полноты и достоверности информации.</li> </ul>	<p>сти обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине;</li> <li>- оценка презентаций, созданных обучающимися.</li> </ul>
--	--	---

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p><b>оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>



	<p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--